

1. Пояснительная записка

Предмет «История» входит в образовательную область «Обществознание».

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Рабочая программа среднего общего образования по истории составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312.

Для реализации рабочей программы среднего общего образования по курсу *история* выбрана линия учебных и методических пособий: Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под ред.А.О. Чубарьяна. – 5-е изд.- М.: Просвещение,2018

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. С древнейших времен до XVI века. Часть 1: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений. - М.: РС, 2007.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII - IX века. Часть 2: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений. - М.: РС, 2007.

Линия выбрана, потому что программа концептуально и методологически опирается на фундаментальные достижения отечественной историографии, в том числе и на сравнительно новые оценки истории России изучаемого периода, темы изложены ясно, доступно, логично, просто, что соответствует образовательным потребностям учащихся.

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе.

В 2018-2019 учебном году в 10 классе продолжается преподавание истории по Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования, т.к. переход к ООП СОО предполагает работу с Новым историко-культурным стандартом.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по истории.

Примерная программа рассчитана на 140 часов, в том числе в 10 классе-70 часов (2 часа в неделю) и 70 часов (2 часа в неделю) в 11 классе. По курсу *история* 10 - 11 класса составлена рабочая программа на основе примерной программы среднего общего образования, рассчитанного на усвоение предмета в объеме 2 часа в неделю. Время, отводимое школьным учебным планом на изучение учебного материала используемой программы, увеличено до 4 часов в неделю, для глубокого понимания учебного материала. С учетом этого, рабочая программа составлена на 140 часов в год в 10 классе и

140 часов в 11 классе, включающая вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию НРЭО, картографических практикумов, работу с текстовыми историческими источниками, дополнительные уроки по вопросам культурного наследия, расширение и углубление знаний об историческом прошлом России, большее количество часов отведено на повторение и обобщение учебного материала.

Изучение истории на углубленном уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение** комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
-

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учебного предмета «История»

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «История»:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и

правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

3.Содержание учебного предмета История

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.* Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США.

Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. *Политика геноцида. Холокост*. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе*. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика*. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда*. Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское*. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество*. *Ливонская война*. Опричнина. Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей*. *Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система*. *Отмена местничества*. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири*.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси*.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство*. Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза*.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика*. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября*. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы*. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Родной край (в XVIII – начале XX вв.)

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития*. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX вв.)

3. Тематическое планирование в 10-11 классах по истории с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа предполагает следующее распределение учебного материала по классам:

Тематическое планирование 10 класс

Разделы программы	Примерная программа	Рабочая программа
		10 класс
История как наука	2	3
Всеобщая история. Древнейшая история человечества	2	4
Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10	20
Новое время: эпоха модернизации	10	21
История России. История России – часть всемирной истории	2	3
Народы и древнейшие государства на территории России	4	7
Русь в IX – начале XII вв.	4	9
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	8	20
Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	9	18
Россия в XVIII – середине XIX вв.	9	17
Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	18
Резерв	4	
Всего часов	70	140

Тематическое планирование 11 класс

Разделы программы	Примерная программа	Рабочая программа
		11 класс
Всеобщая история. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	16	22
Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8	14
История России. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4	10
Советское общество в 1922-1941 гг	6	18
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	8	12
СССР в первые послевоенные десятилетия	4	8
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	5	10
Советское общество в 1985-1991 гг.	4	10
Российская Федерация (1991-2003 гг.)	5	14
Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг.	4	16
Резерв	6	6
Всего часов	70	140

Приложение 1.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. Планирование контроля и оценки знаний учащихся 10 класса на 201802019 учебный год

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Важным моментом в процессе изучения предмета «История» является развитие интеллектуальных способностей учащихся, так как резко увеличивающийся поток информации требует умения извлекать наиболее существенные знания, переносить в новую ситуацию. Школьники должны уметь ориентироваться в учебной, научной литературе, периодической печати, цифровых образовательных носителях, поэтому предусмотрена система обучения учащихся навыкам работы с различными источниками информации через применение современных технологий.

Проверка и оценка знаний учащихся на уроках истории проводится с целью выявления качества и уровня овладения знаниями для последующего анализа и коррекции учебного материала. Проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач работы учителя.

На уроках истории используются следующие **виды контроля**: текущий, тематический, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль знаний учащихся проводится на каждом уроке в течение 10-15 минут. Цель контроля – выявить уровень овладения содержанием, изученным на предыдущем уроке, включая способность применять полученные знания в учебной деятельности.

Используются различные формы текущего контроля:

Устный опрос (требует устного изложения учеником изученного ранее материала, способствует логическому мышлению, позволяет преодолевать застенчивость и робость, свободно держаться перед классом).

Письменный опрос (заключается в проведении различных самостоятельных работ, исторических диктантов, в выполнении индивидуальных заданий по карточкам, в заполнении таблиц и опорных схем для проверки усвоения школьниками понятий, признаков, явлений, для выработки у учащихся умения самостоятельно производить поиск, анализировать и обобщать изученный материал).

Тематический контроль знаний учащихся проводится после изучения каждой темы в форме тестовых проверочных работ. Тестирование формирует необходимые общеучебные навыки, не требует больших затрат времени и позволяет в относительно короткое время проверить большой объем учебного материала. Предлагаются различные виды тестовых заданий:

- Задания с выбором одного правильного ответа
- Задания с выбором нескольких правильных ответов
- Задания на соответствие
- Задания на выбор верных утверждений
- Задания на последовательность явлений и другие.

Итоговый контроль знаний учащихся проводится в виде полугодовой и годовой контрольных работ, которые может быть внутренними и внешними. Общее количество таких работ в 10 классе – 9.

№ урока	Контроль. Тема урока	Форма работы	Источники КИМов
10 класс			
7	Практикум	Работа с историческими источниками	Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций:

		(практикум)	базовый уровень / В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под ред.А.О. Чубарьяна. – 5-е изд.- М.: Просвещение,2018, стр.25-26
27	Повторение и обобщение по теме: «Цивилизации Древнего Мира и Средневековья»	тестирование	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014, тест 11,12 стр.26-29
48	Повторение и обобщение по теме: «Новое время»	Практикум	Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень / В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под ред.А.О. Чубарьяна. – 5-е изд.- М.: Просвещение,2018, стр.218-220
58	Народы и древнейшие государства на территории Руси	Картографический практикум	Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII вв: 9-11 классы/А.Ю.Морозов, Э.Н.Абдулаев,О.В.Сдвижков.-2-е изд. –М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014
67	Обобщение по теме «Русь в IX – начале XII в.»	тестирование	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО,2016 , тест 2,3,стр.8-11
87	Обобщение по теме: «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.»	тестирование	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО,2016 , тест 6,7,стр.16-19
105	Обобщение и проверка знаний и умений по теме: «Российское государство во второй половине XV-XVII вв.»	Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО,2016 , тест 15,стр.34-35, задание С4,С5 стр.99-100
122	Обобщение и повторение по теме : «Россия в XVIII – середине XIX вв.»	Тестирование,	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО,2016 , тест 22,27,30,стр.34-35, задание С4,С5 стр.48-49,58-59,64-65
139	Итоговый контроль	тестирование	Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО,2016 , тест 40,стр.84-97

Критерии и нормы оценки знаний по истории

При оценивании тестовых работ:

Оценка "5" - 80-100% выполненных заданий – высокий уровень

Оценка "4" - 60-79% выполненных заданий – оптимальный уровень

Оценка "3" - 40-59% выполненных заданий – допустимый уровень

Оценка «2» - 0 - 40% выполненных заданий – недопустимый уровень

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся:

1. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.

2. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016

3.Пазин Р.В. История развития российской культуры. ЕГЭ.10-11 классы. Справочные материалы, иллюстрации:учебно-методическое пособие/ Р.В.Пазин. – Изд.6-е, испр. И доп. – Ростов н/Д: Легион,2018

Отличник ЕГЭ. /ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2011

4. <http://www.ege.edu.ru/> - сайт заданий по ЕГЭ

5. <http://4ege.ru/>- ЕГЭ портал

6.Морозов А.Ю.Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII вв: 9-11 классы/А.Ю.Морозов, Э.Н.Абдулаев,О.В.Сдвижков.-2-е изд. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и дидактическое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. **1.Уколова В.И. История.** Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень / В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под ред.А.О. Чубарьяна. – 5-е изд.- М.: Просвещение,2018

2. **2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н.** История России. С древнейших времен до XVI века. Часть 1: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений. - М.: РС, 2007.

3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII - IX века. Часть 2: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений. - М.: РС, 2007.

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Старобинская Г. И. Поурочные метод. рекомендации к учебнику Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. С древнейших времен до XVI века. Ч 1. 10 кл.: поурочное планирование с метод. рекоменд.- М.: РС, 2004

2. Старобинская Г. И. Поурочные метод. рекомендации к учебнику Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIXв. Ч 2. 10 кл.: поурочное планирование с метод. рекоменд.- М.: РС, 2006

Информационно- коммуникативные средства обучения

1.[http:// www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - учительский портал

2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

4. [http:// www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) – издательский дом «Дрофа»

5. . [http:// www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) -учебные материалы и словари на сайте «Кирил Мефодий»

6. <http://fipi.ru/> - сайт ФИПИ

7.

Технические средства обучения

1.Компьютер мультимедийный

- 2.Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

Для реализации НРЭО используется следующая учебная литература:

1. Салмина М.С. История Южного Урала. XX начало XXI века: учеб. Пособие для 9 кл. – Челябинск: Взгляд, 2004.
2. Обухов Л.А. История Урала XIX - XX веков: учеб. Пособие для 8-9 кл. – Екатеринбург: Сократ, 2006.
3. Гладких С.В. История Южного Урала. XX век: рабочая тетрадь для 9 и 11 кл. – Челябинск: Взгляд, 2002.
4. Челябинск. История моего города. /Под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкребня.-Челябинск: АБРИС, 2006.
5. Историческое краеведение. Челябинский Урал: учеб. пособие/Н. Б. Виноградов, М. С. Гиттис, В. М. Кузнецов.-Челябинск: АБРИС, 2008.
6. История Урала XIX век – 1914 год: учебное пособие/ Н.Н. Алеврас [и др.] – Челябинск: ЮУКИ, 2008
7. Интернет-ресурсы

НРЭО

Содержание школьного образования по истории включает изучение НРЭО, сущность которого заключается в отражении специфических проблем региона, использовании краеведческого материала.

№ урока	тема
55	Южный Урал в древности
77	Южный Урал в XV в.
93	Южный Урал в XVI в.
98	Южный Урал в XVII в.
106	Южный Урал в годы правления Петра I
113	Промышленный переворот на Южном Урале

Для реализации национально-регионального компонента используется следующая учебная литература:

1. Салмина М.С. История Южного Урала. XX начало XXI века: учеб. Пособие для 9 кл. – Челябинск: Взгляд, 2004.
2. Обухов Л.А. История Урала XIX - XX веков: учеб. Пособие для 8-9 кл. – Екатеринбург: Сократ, 2006.
3. Гладких С.В. История Южного Урала. XX век: рабочая тетрадь для 9 и 11 кл. – Челябинск: Взгляд, 2002.
4. Челябинск. История моего города. /Под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкребня.-Челябинск: АБРИС, 2006.
5. Историческое краеведение. Челябинский Урал: учеб. пособие/Н. Б. Виноградов, М. С. Гиттис, В. М. Кузнецов.-Челябинск: АБРИС, 2008.
6. История Урала XIX век – 1914 год: учебное пособие/ Н.Н. Алеврас [и др.] – Челябинск: ЮУКИ, 2008
7. Интернет-ресурсы

