

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

**Аналитическая справка
по результатам проведения контрольных работ в рамках текущего контроля
за I полугодие 2021– 2022 учебного года обучающихся 2-4 классов**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска», календарным учебным графиком и приказом по школе № 367/1 от 02.12.2021 года, в целях организованного окончания 2-ой учебной четверти и 1-го полугодия во 2-4 классах с **06 по 24 декабря 2021года** были проведены контрольные работы.

Цель:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на II полугодие 2021-2022 учебного года на основе анализа полученных данных.

Задачами проведения контрольных работ является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Для контроля уровня предметных достижений по русскому языку были предложены: списывание текста, диктант и грамматическое задание. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

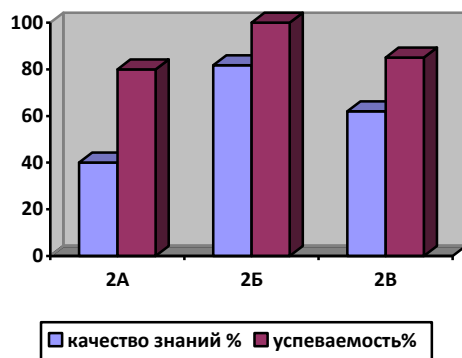
Результаты выполнения контрольных работ следующие:

**Анализ контрольной работы во 2-4 классах по русскому языку (диктант)
за I полугодие 2021 – 2022 учебного года**

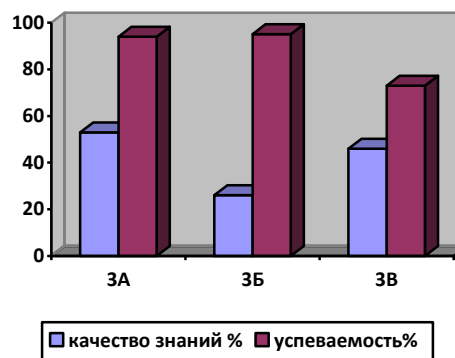
Класс	Учитель	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Качество знаний	Успеваемость
2 – А	Габедуллина Л.Р.	19	15	2	4	6	3	3,3	40%	80%
2 – Б	Мельникова С.А.	25	25	9	9	7	0	4,6	81,8%	100%
2 – В	Боцвин А.В.	13	13	2	6	3	2	3,6	62%	85%
Итого 2 классы		57	53	13	19	16	5	3,8	61,3%	88,3%

3 – А	Якимова Е.В.	21	17	2	7	7	1	3,6	53%	94%
3 – Б	Сорокина И.В.	23	19	0	5	13	1	3,2	26%	95%
3 – В	Курбатова Н.Ю.	11	11	0	5	4	2	3,3	46%	73%
Итого 3 классы		55	47	2	17	24	4	3,4	41,7%	87,3%
4 – А	Мажитова Р.Р.	20	18	0	14	4	0	3,7	77%	100%
4 – Б	Корнева Ю.И.	20	17	3	3	10	1	3,3	35%	94,1%
4 – В	Арсеньева Н.Г.	12	11	0	8	1	2	3,6	73%	82%
Итого 4 классы		52	46	3	25	15	3	3,5	61,7%	92%
Итого 2 – 4 классы		165	146	18	71	55	12	3,6	54,9%	89,2%

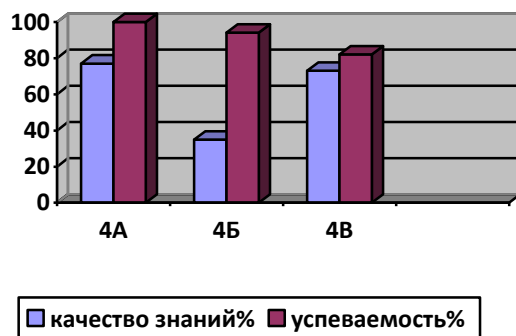
2 классы Русский язык (диктант)



3 классы Русский язык (диктант)



4 классы Русский язык (диктант)



Число учащихся, допустивших ошибки

№ п/п	Название ошибки	Количество учащихся		
		2-А	2-Б	2-В
1.	Оформление предложения		4	4
2.	Правописание сочетаний гласных с шипящими	11		1
3.	Пропуск, замена, перестановка букв		6	7
4.	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением	3	3	
5.	Правописание ь – показателя мягкости	3	1	4
6.	Написание ь разделительного	7	4	

Число учащихся, допустивших ошибки

№ п/п	Название ошибки	Количество учащихся		
		3-А	3-Б	3-В
1.	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых	13	12	8

	ударением			
2.	Оформление предложения	1	3	3
3.	Пропуск, замена, перестановка букв	7	11	4
4.	Правописание сочетаний гласных с шипящими	1		1
5.	Перенос слов			2
6.	Написание ь разделительного	2	6	2
7.	Парные звонкие и глухие согласные	6	5	1

Число учащихся, допустивших ошибки

№ п/п	Название ошибки	Количество учащихся		
		4-А	4-Б	4-В
1.	Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	4	9	7
2.	Оформление предложения	2	1	
3.	Пропуск, замена, перестановка букв	3	5	5
4.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	2	
5.	Перенос слов		1	2
6.	Правописание ь – показателя мягкости		1	2
7.	Правописание сочетаний гласных с шипящими	4	1	
8.	Слова с непроверяемым написанием	3	2	3
9.	Правописание приставок и суффиксов	2	2	2
10.	Падежные окончания имен существительных	5	4	1

Выводы:

- в основном обучающиеся на удовлетворительном уровне овладели умением писать диктант;
- наибольшее количество ошибок у обучающихся допущено: допускают описки, пропуск и замену букв;
- качественная успеваемость списывания во 2-4 классах составила 54,9%, абсолютная 89,2%
- однако 12 обучающихся написали диктант неудовлетворительно: 2А – 3, 2В -2, 3А-1, 3Б-1, 3В-2, 4Б-1, 4В-2.
- Итоги текущего контроля по русскому языку за 1 полугодие 2021-2022 учебного года позволили проверить уровень достижения планируемых результатов по умению писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами, уровень освоения теоретического материала из разделов программы по русскому языку.
- Параметры ошибок, допущенные в диктанте, показывают освоение учащимися начальных классов планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.
- Допущены ошибки при выполнении заданий:
 - звуковая структура слова;
 - навык морфемного анализа слова, т.е. неумение выделять ту часть слова, в которой содержится орфограмма;
 - несформированность умения изменять слова или подбирать однокоренные, чтобы корневая безударная гласная становилась ударной;
 - слабая лексическая подготовка, низкий словарный запас;
- Анализ ошибок выявил следующие причины:
 - неэффективно проводится работа по формированию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи;
 - нет систематической работы по синтезу и анализу слов, которые составляют основу осознанного чтения и письма, т.е. мало продуктивных заданий на уроках;
 - не применяют учащиеся умения и навыки по использованию правил на автоматизированном уровне, это значит умение не выработано на уровне понимания и применения на практике;

- слабо сформированы регулятивные универсальные учебные действия;
- целеполагание :формулировать и удерживать учебную задачу;
- планирование: применять установленные правила в планировании способа решения; действий;
- Контроль и самоконтроль: различать способ и результат действия;
- Использовать установленные правила в контроле способа решения.
- неумение работать по инструкции;

Рекомендации:

- на заседании ШМО учителей начальных классов проанализировать допущенные обучающимися ошибки;
 - включить задания по темам, вызвавшим затруднение, в повторение учебного материала;
 - руководителю ШМО Мельниковой С.А. оказать методическую помощь учителю Габедуллиной Л.Р. по организации работы с неуспевающим обучающимся;
 - учителям Габедуллиной Л.Р., Боцвин А.В., Якимовой Е.В., Сорокиной И.В., Курбатовой Н.Ю. Корневой Ю.И., Арсеньевой Н.Г. организовать дополнительную работу во внеурочное время с обучающимся, испытывающими трудности в изучении предмета;
 - учителям продолжить индивидуальную работу с отстающими обучающимися;
 - Учителям начальных классов, для достижения планируемых результатов по русскому языку на окончание учебного года, продолжить работу:
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
 - по созданию условий для обеспечения формирования умения по самоконтролю и самооценке. умение осуществлять самоконтроль своих действий на письме;
 - осуществлять самоконтроль выполненной работы,
 - учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки;
 - по формированию орфографической грамотности учащихся начальной школы;
 - систематически проводить работу по звуковой структуре слова;
 - по формированию у учащихся навыка морфемного анализа слова;
 - по формированию умения изменять слова и подбирать однокоренные слова с целью проверки безударной гласной, со всем классом, так и дифференцированно;
 - по обогащению и расширению словарного запаса на всех уроках;
 - по индивидуальным планам по развитию фонематического слуха и орфографической зоркости;
 - по формированию навыков смыслового чтения;
 - использовать для работы данные программы «Дорога знаний»;
 - по внедрению системно- деятельностного подхода, технологии проблемного обучения на уроках русского языка;
 - обмен опытом и совместное определение направлений в работе МО;
 - продолжить работу по самообразованию.