Отчет о реализации Программы развития
(промежуточные результаты на 01.07.2021 г.)

1. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного, высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта

На сегодняшний день школа заключила договоры на сетевое взаимодействие (по различным направлениям) со следующими учреждениями:

- Южно-Уральский многопрофильный колледж с целью реализации программы дополнительного образования по программам профессиональной направленности
- государственное предприятие Челябинской области бассейн «Строитель» с целью реализации учебной программы по физической культуре и проведения общешкольных массовых спортивных мероприятий
- МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» с целью реализации программы по физической культуре
- МАУЗ ДГКБ № 8 на медицинское обслуживание учащихся
- Челябинская Региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана» с целью реализации совместных мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания

2. Обеспеченность образовательного учреждения ресурсами, в т. ч. материально-техническими, образовательными, дидактическими

Основной фонд библиотеки (на 01.04.2021 г.) составляет 14 736 экз. единиц:

<i>Наименование</i>	<i>Количество экземпляров</i>
Учебники	11 158
ЭОР	111
Книги (справочная литература, художественная, методическая)	3 467

В библиотеке, кроме АРМ библиотекаря, установлен компьютер с подключением к сети Интернет (через контентную фильтрацию), которым могут пользоваться все учащиеся школы, педагоги для подготовки к урокам, проведения внеклассных мероприятий.

Бесплатными учебниками обеспечены все учащиеся. Резерв учебной литературы частично отдан в пользование другим ОУ района по обменному принципу. Учебный фонд пополняется ежегодно. Фонд учебной литературы формируется для обеспечения всех учащихся учебниками. Заказы на учебную литературу формируются с учетом инвентаризации, спискам учащихся на учебный год в феврале текущего года.

В школе создана информационно-образовательная среда, в состав которой входят:
- стационарный компьютерный класс (9 ПК объединенных локальной сетью, проектор, экран)

- файловый сервер, антивирусный сервер

- 2 мобильных компьютерных класса

- периферийные устройства:

Интерактивная доска Smart Board – 2

Проекторы – 24

Интерактивные проекторы - 5

Принтер монохромный -24

Принтер цветной -3

Сканеры – 2

МФУ – 14

Цифровой микроскоп -1

Видеомагнитофон -1

Плазменная панель – 2

Цифровая фотокамера -3

Цифровая видеокамера - 1

Внешний жесткий диск – 5

3. *Уровень соответствия образования требованиям ФГОС*

Все учащиеся начальной и средней школы закончили соответствующий уровень образования. Три учащиеся 9 класса не набрали минимального значения по математике. Сдавать ОГЭ данные учащиеся будут в дополнительный период.

4. Охват школьников дистанционными образовательными технологиями

Эпидемиологическая ситуация с коронавирусом побудила всех педагогических работников в кратчайшие сроки изучить платформу Zoom, научиться составлять учебную карточку для проведения урока в режиме оф-лайн, освоить интернет-ресурсы. Для организации и проведения уроков в дистанционном режиме на странице школьного сайта была создана специальная вкладка, которая содержит информацию о дистанционном обучении, ссылки на конференции педагогов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся с ОВЗ

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей осуществляется по следующим направлениям

- диагностика
- коррекция
- консультирование
- просвещение.

Для реализации данных направлений в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК). Целью работы ППК является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия освоения образовательных программ, адаптированных ООП детьми с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В ходе работы школьного консилиума были подготовлены и выданы родителям рекомендации и задания для занятий с детьми дома.

В течение учебного года прошли диагностику в ЦППМПС, с целью определения программы дальнейшего обучения – 19 человек: 14 человек выпуск учащихся 4в класса, 5 человека прошли ПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения. По результатам выпуска заключением ПМПК рекомендовано обучение по АООП ООО - 3 учащимся (24 %); 11 обучающимся (76 %) рекомендовано продолжить обучение по общеобразовательной программе основного общего образования.

Эффективность коррекционного сопровождения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей инвалидов, наглядно прослеживаются в результатах обучения. Общая успеваемость детей данной категории составляет 100%.

Поскольку подавляющее большинство учащихся – это дети с тяжелыми нарушениями речи, в штатном расписании выделена ставка учителя-логопеда.

Целью работы учителя-логопеда являлось оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

В ходе работы решались следующие задачи:

- выявление обучающихся, имеющих речевые нарушения
- коррекция речевых нарушений с учетом их структуры и степени выраженности
- отслеживание динамики речевого развития и определение эффективности коррекционного воздействия
- осуществление консультативной и методической деятельности.

Логопедическая работа реализовывалась в зависимости от логопедического статуса обучающихся в условиях двух организационных форм:

- групповые логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ (тяжелые нарушения речи);
- групповые логопедические занятия с детьми, обучающимися по ООП НОО.

В таблице представлено количество обучающихся с ОВЗ по классам.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Заключение (кол-во чел.)</i>	
		<i>ОНР</i>	<i>НВ ОНР</i>
1 В	13	8	5
2 В	10	7	3
3 В	13	8	5
4 В	12	4	8

По результатам прохождения ПМПК обучающимися 4в класса (12 чел.) и обучающимися с ТНР в режиме интеграции (1 чел.) речевое развитие соответствует возрасту у 6 человек (46%).

Коррекционная логопедическая работа с учащимися с нарушениями речи, обучающимися по ООП НОО, проводилась в форме групповых занятий. Из 224 обучающихся было выявлено 67 человек с различными нарушениями речи. В группы для проведения занятий были зачислены по 8 учащихся 1-4-х классов с логопедическим заключением НВ ОНР (Нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Из 32 тарифицированных часов 20 выделила на коррекционные классы (5 часов на класс), 12 часов на общеобразовательные (1-2 классы по 2 часа, 3-4 классы по 1 часу в неделю).

На каждую группу учащихся был составлен план работы.