

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)**

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9
от «21» мая 2016
Председатель Педагогического совета
Королева Т.А. /Королева Т.А.

Утверждаю:
Королева Т.А.
Директор МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
приказ № 416
от «02» июня 2016



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
2016-2017 учебный год**

Челябинск 2016

20160609 09:14:11 <2016060909>

Содержание

I. Информационная справка.....	3
II. Результаты реализации Образовательной программы СОО	4
III. Пояснительная записка	8
IV. Учебный план	16
V. Календарный учебный график	21
VI. Рабочие программы учебных предметов, курсов	22
VII. Оценочные материалы	26
VIII. Система условий реализации Образовательной программы	29
IX. Управление реализацией ОП СОО.....	34
X. Приоритетные направления и задачи деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».....	35
XI. Нормативная база разработки ОП.....	36

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска организована в 1995 году, приобрела статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения в ноябре 2011г. Юридический и фактический адрес МАОУ СОШ № 14 совпадают – 454052, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Байкальская,34 (приспособленное здание, 1949 года постройки).

МАОУ СОШ № 14 имеет филиалы:

- начальная общеобразовательная школа (НОШ). Местонахождение – ул. Байкальская, 36 (приспособленное здание, 1949 года постройки).
- детский сад (ДС). Местонахождение – ул. Социалистическая,46 (год постройки 1964).

МАОУ СОШ № 14 действует в соответствии с Уставом, зарегистрированным постановлением главы администрации Metallургического района г. Челябинска от 11.09.1995 г. № 166-5. Регистрационный номер 1216, ОГРН 1027402818024.

Лицензия на образовательную деятельность школе выдана бессрочно. Регистрационный № 12620 от 04.05.2016 г.

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» имеет Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 2409 от 03.06.2016 г. Свидетельство действительно по 06.11.2026 года.

На 1 сентября 2015-2016 учебном году в школе обучалось и воспитывалось

Уровень образования	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся/ воспитанников
Дошкольное образование	6 групп	152
Начальное общее образование: -общеобразовательные классы	9	200
-специальные (коррекционные) классы V вида (тяжелое нарушение речи)	4	48
Основное общее образование	10	217
Среднее общее образование	2	34
Итого:	31	651

II. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2015-2016 учебном году было сформировано два класса - комплекта: один - 10 класс, один - 11 класс. В них обучалось 33 человека. Качество обученности учащихся 10-11 классов представлено в таблице

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие одну «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
10-11-е классы	2	6 %	8	27 %	2	6 %	-	-

К итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 18 человек. Две учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию в досрочный период.

Ежегодно выпускники ОУ выбирают для сдачи ЕГЭ от 6 до 10 предметов. В 2016 году учащиеся сдавали ЕГЭ по 9 предметам:

Результаты ЕГЭ-2016 года

Предмет	Кол-во сдававших	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний бал
русский язык	18	88	53	71
математика				
-базовая	17			
-профильная	15	72	14	39
информатика	1			42
физика	2	45	67	56
биология	4	68	34	46
английский язык	4	63	32	49
обществознание	13	70	38	55
химия	1	36		36

Средний балл по школе в динамике за три года

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год
математика	45	30	39
русский язык	66	67	71
обществознание	49,60	52	55

физика	51,75	46	56
информатика	50,25	50	42
английский язык	55	64	49
история	-	47	-
биология	65,67	54	46
химия	56,67	-	36

В муниципальном задании 2016 года образовательному учреждению определены два показателя государственной итоговой аттестации:

- доля участников основного государственного экзамена, получивших аттестаты об основном общем образовании – 100 %;
- доля участников государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, получивших аттестаты – 100 %.

Муниципальное задание по этим показателям образовательное учреждение в 2015-2016 учебном году выполнено полностью.

В ОУ уделяется достаточное внимание интеллектуализации образования. Педагогический коллектив поощряет инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному саморазвитию, создавая возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. Это предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы и программы, социальное проектирование.

В 2015-2016 учебном году традиционно учащиеся приняли участие во всероссийских олимпиадах по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, МХК, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

*Информация о количестве участников школьного этапа
всероссийских олимпиад*

№	Предметы	Количество участникам
1.	Биология	89
2.	Русский язык	178
3.	Физкультура	17
4.	Литература	187
5.	География	66
6.	Математика	195
7.	Право	37

8.	ОБЖ	26
9.	Обществознание	65
10.	Химия	74
11.	Физика	79
12.	История	45
13.	Английский язык	189
14.	Астрономия	13
15.	МХК	4
16.	Технология	31
17.	Экология	53
18.	Экономика	27
19.	Психология	9

Количество учащихся, прошедших в муниципальный тур стабильно на протяжении последних лет. Стабильным также является количество призеров и победителей муниципального этапа.

Учебно – воспитательный процесс в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Содержание воспитания в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Особое внимание педагоги школы уделяют аспектам социализации личности ребенка. Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. Основным результатом социализации – *это включенность школьников в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.*

Проявить себя, реализовать свои способности и возможности учащимся помогают целевые комплексные общешкольные программы - «Здоровье», «Патриот и гражданин», «Интеллектуал». Целевые комплексные программы

имеют школьный статус, ориентированы на учащихся 1-11 классов, реализуются ежегодно. Частью этих программ является годовой круг общешкольных дел. Мероприятия организует и проводит Совет Дела, в который входят ученики старшей школы. Общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Общешкольными мероприятиями являются: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Наше здоровье - в наших руках», «День дублера», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Фестиваль новогодних представлений, благотворительная акция «Декада добрых дел», защита социальных проектов, школьная научно-практическая конференция обучающихся, уроки мужества, военно-спортивные игры «Зарница», «Зарничка» и многие другие.

В течение последних семи лет учащиеся 10-11 класса принимают участие по проектному управлению на кубок губернатора Челябинской области. В 2015-2016 учебном году учащиеся 10-11 классов представили два проекта: «Создание сервера Alps» и «Виртуальное обучение». Проект «Создание сервера Alps» был отмечен грамотой.

Самовыражение старшеклассники находят и в работе фотостудии (руководитель Донеико А.Н.), принимая участие в выставках фотоискусства «Палитра мгновений», «Челябинск глазами детей», где получают заслуженные награды.

Положительным моментом данной деятельности является формирование у обучающихся таких умственных действий, которые направлены на анализ собственной познавательной деятельности и управление ею. К таким действиям относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности.

Реализуя целевую программу «Патриот и гражданин» члены клуба «Психея» (руководитель Рева И.Е.) и родительский комитет школы проводят эффективную работу по профориентации. Экспедиционными походами, экскурсиями на промышленные предприятия района, города, области, встречами с интересными людьми они формируют достойного гражданина и патриота России, человека, знающего свои права и умеющего их защищать, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, «малой» Родиной, умеющего сочетать «Хочу-Могу-Надо».

Определение выпускников.

Из 18 выпускников дальнейшее образование, связанное с технологическим направлением и программированием, выбрали 7 человек (ЮУрГУ, ЧелГУ, Институт экономики и права). Два выпускника трудоустроились. Два ученика продолжают обучение за границей.

На бюджетной основе будут обучаться - 7 чел, на коммерческой основе – 7 человек.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 принята Педагогическим Советом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы, признанный на всероссийском, районном и городском уровнях.

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» является:

- Ресурсным центром Управления по делам образования г. Челябинска по теме «Информационно-образовательная среда ОУ»;

- Пилотной площадкой Управления по делам образования г. Челябинска по теме «Система оценивания планируемых результатов»;
- Центром образовательной робототехники.

Одним из приоритетов реализации данной ОП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, технологичности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ» и разработана в соответствии с ФКГОС.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение *наибольшей личностной направленности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает *решение следующих задач*:

- создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность реализации среднего общего образования - 2 года.

*Результаты освоения обучающимися Образовательной программы
среднего общего образования*

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Оценка направлена на выявление

способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание и критерии оценки определяются результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей

личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в 10- 11 классе реализуется универсальное обучение.

При разработке учебного плана для 10–11 классов учитывались данные социологического опроса родителей и выпускников 9-х классов, результаты государственной итоговой аттестации, материально – технические, учебно – методические и кадровые возможности ОУ.

Количество часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана, на изучение предметов по выбору на базовом уровне и школьного компонента соответствует ОБУП.

Федеральный компонент Учебного плана представлен предметами:

Русский язык. Обучение русскому языку направлено на отработку лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, приобретенных на этапах общего, и основного образования.

Литература. Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической, читательской культуры, совершенствование устной и письменной речи обучающихся, повышения собственной речевой культуры.

Иностранный язык. Изучение иностранных языков в соответствии с целями и направлениями модернизации образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие самопознания, самореализации с целью социальной адаптации обучающихся.

Математика. Обучение математике предполагает: овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; овладение математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Информатика. Учебный предмет создает условия для формирования информационной компетентности обучающихся, развития технологического мышления, формирования навыков системного проектирования практической деятельности.

История. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота родины.

Обществознание позволяет формировать у обучающихся: социальные навыки и умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; систему гуманистических и демократических ценностей.

География завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Естественно-научные предметы *Физика и Химия* формируют у старшеклассников умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою проектно-познавательную деятельность; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде.

Учебный предмет *Биология* направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции.

Мировая художественная культура систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Учебный предмет *Технология* освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает креативность, учит нестандартному, творческому подходу к решению задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

Учебный предмет *Физическая культура* направлен на развитие физического здоровья и психического благополучия учащихся. Физическое обучение призвано решать задачи: формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, способов двигательной активности, необходимых в практической жизнедеятельности; формирование силы воли, смелости, самообладания, решительности, уверенности в своих силах, выдержки, дисциплинированности.

Основы безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет ОБЖ направлен на формирование основ здорового образа жизни, умений обучающихся ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, ведется как самостоятельный предмет по 1 часу в неделю.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и успешного освоения обучающимися образовательных программ в 10, 11 классах выделено дополнительно по 1 часу на факультативные курсы «Учимся писать сочинение», «Методы решения физических задач», «Методы и приемы решения нестандартных задач».

Учебные предметы	10 класс			11 класс		
	И	В	итого	И	В	итого
Русский язык	1	1	2	1	1	2
Литература	3		3	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3
Математика	4	1	5	4	1	5
Информатика и ИКТ	2		2	2		2
История	2		2	2		2
Обществознание	2		2	2		2
География	1		1	1		1
Биология	2		2	2		2
Химия	2		2	2		2
Физика	2		2	2		2
МХК	1		1	1		1
Физическая культура	3		3	3		3
ОБЖ	1		1	1		1
Технология	2		2	2		2
Итого:	31	2	33	31	2	33
Факультативы:						
«Учимся писать сочинение»		1	1		1	1
«Методы решения физических задач»		1	1		1	1
«Методы и приемы решения нестандартных задач»		2	2		2	2
Всего:	31	6	37	31	6	37

Освоение Образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Данные процедуры зафиксированы в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», разработанном в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

Текущий контроль успеваемости рассматривается как регулярная оценка уровня достижения обучающимися установленных результатов. Текущий контроль осуществляет педагог в соответствии со своими должностными обязанностями. При организации текущего контроля в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

используются разнообразные методы и формы: стандартизированные работы, проекты, практические работы, творческие работы, испытания (тесты) и др. Выбор методов и форм оценки осуществляется с учетом специфики изучаемого предмета и фиксируется в рабочих программах. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе в электронных классных журналах (АС «Сетевой город. Образование»). Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся являются составной частью Образовательной программы среднего общего образования. Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущему контролю успеваемости подлежат все учащиеся 10-11 классов по всем предметам учебного плана по 5-балльной шкале (кроме факультативов).

Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в форме *текущего контроля и аттестационных испытаний* (контрольные работы, сочинение, устный экзамен (по билетам), испытания (тесты) в формате ЕГЭ, защита индивидуального проекта). Аттестационные испытания в 10 классе проводятся по трем обязательным предметам (русский язык, математика и литература) и одному предмету по выбору из числа учебных предметов. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля (среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям). Для учащихся 11 классов промежуточная аттестация проводится только по итогам текущего контроля (среднее значение отметки, исходя из отметок по полугодиям в 11 классе). В рамках промежуточной аттестации по окончании учебного года организуется аттестационная декада за счет резервных часов и часов повторения рабочих программ по предметам в форме, утвержденной на заседании методического объединения в начале учебного года. Для организации аттестационной декады в расписание вносятся изменения. Промежуточная аттестация является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным

предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются *академической задолженностью*, которую учащиеся обязаны ликвидировать. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Результаты аттестационных испытаний фиксируются в электронных журналах АС «Сетевой город. Образование» в графе «экзамен».

Освоение образовательной программы среднего общего образования (11 класс) завершается итоговой аттестацией, проводимой в формах и сроках установленных федеральным органом государственной власти.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебного года

10 класс - 35 недель, 11 класс - 34 недели

10 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ое полугодие	01.09.2016	31.12.2016	16,5 недель
2-ое полугодие	16.01.2017	31.05.2017	18,5 недель
Итого:			35 недели

11 класс

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-ое полугодие	01.09.2016	31.12.2016	16,5 недель
2-ое полугодие	16.01.2017	25.05.2017	17,5 недель
Итого:			34 недели

продолжительность каникул в течение учебного года:

	дата начала каникул	дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	31.10.2016	06.11.2016	8 дней
зимние	01.01.2017	15.01.2017	15 дней
весенние	27.03.2017	02.04.2017	8 дней
Итого:			31 день

Продолжительность рабочей недели – 6-ти дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день – учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену
продолжительность урока – 40 минут

режим учебных занятий:

1 смена

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
8-00 ч.	1-ый урок	8-40 ч.
8-40 ч.	1-ая перемена	8-50 ч.
8-50 ч.	2-ой урок	9-30 ч.
9-30 ч.	2-ая перемена (организация питания)	9-50 ч.
9-50 ч.	3-ий урок	10-30 ч.
10-30 ч.	3-я перемена (организация питания)	10-50 ч.
10-50 ч.	4-ый урок	11-30 ч.
11-30 ч.	4-ая перемена	11-40 ч.
11-40 ч.	5-ый урок	12-20 ч.
12-20 ч.	5-ая перемена	12-30 ч.
12-30 ч.	6-ой урок	13-10 ч.

VI. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Учебный предмет	Программа	Учебники
Русский язык	Русский язык: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obschee/	Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 кл. /А.Н. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2012.
Литература	Литература: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ Программа по литературе 5-11 кл.: базовый уровень / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина //Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень): 10 – 11	Лебедев Ю.В. Литература: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. /Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2008 Литература 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. /под ред. Журавлева В.П. – М.: Просвещение, 2013

	классы (профильный уровень) - М.: Просвещение, 2008	
Английский язык	Английский язык: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/ Программа курса английского языка 2-11 классы/ Биолетова М.З., Трубанева Н.Н.// Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием EnjoyEnglish: для 2-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обинск: Титул, 2009	Английский язык. 10 кл.: учебник: базовый уровень/ Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, ДЖ. Вассилакис. М.: Русское слово, 2016 Английский язык. Английский с удовольствием. Enjoy English: учебник для 11 кл. /М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2012
Математика	Математика: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/	1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ю.В. Сидоров и др. Алгебра и начала анализа: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013 2. Атанасян Л.С. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011.
Информатика и ИКТ	Информатика и информационные технологии: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/	Информатика и ИКТ: 10 кл. учебник, Базовый уровень / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: Бином, 2016 Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. Базовый уровень/ под ред. Н.В.Макаровой. СПб.: Питер- Пресс, 2010
История	История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/	1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – М.: РС, 2009. 2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. С древнейших времен до XVI века. Часть 1: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений. - М.: РС, 2007. 3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII - IX века. Часть 2: учеб. для 10

		класса общеобразоват. учреждений. - М.: РС, 2007. 1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. /Н.В. Загладин. – М.: Русское слово – РС, 2009. 2. Загладин Н.В. и др. История Отечества XX – XXI век: учеб. для 11 кл. общеобразоват. – М.: Русское слово, 2009.
Обществознание	Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011
		Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009
География	География: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012
Биология	Биология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/	Каменский А.А. Общая биология: 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2013.
Физика	Физика: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche/	Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А. Исаев. Физика: 10 кл.: учебник: базовый уровень,- М.: Дрофа, 2016
		Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Мнемозина, 2009

	Мнемозина, 2008.	
Химия	Химия: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche_e/	Габриелян О.С. Химия: 10 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.
	Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) //Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. /О.С. Габриелян.- М.: Дрофа, 2006	Габриелян О.С. Химия: 11 класс: Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2009.
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche_e/	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс. - М.: Академия, 2011
	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Программа для 10-11 классов (базовый уровень). - М.: Академия, 2007	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс. - М.: Академия, 2012
Технология	Технология: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche_e/	Технология: 10–11 кл. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений /[В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш]; под ред В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012.
Физическая культура	Физическая культура: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень http://www.edu.ru/db/portal/obsche_e/ Программа по физической культуре: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. / Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2008	Лях И.В. Физическая культура: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2013.
Основы безопасности и жизнедеятел	Основы безопасности жизнедеятельности: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Н. Латчук, В.В.

ьности	уровень http://www.edu.ru/db/portal/obschee/ Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) //Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5 -11 кл. /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2012.	Марков, С.К. Миронов и др. – М.: Дрофа, 2008. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов и др. – М.: Дрофа, 2012.
--------	---	---

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Авторы, название учебного пособия
<i>Русский язык</i>	1. Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений /А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2012 2. Русский язык: Контрольно-измерительные материалы: 10 кл. /сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2014 3. Русский язык: Контрольно-измерительные материалы: 11 кл. /сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012 4. Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьёва.- Челябинск: Взгляд, 2012. 5. Егораева Г.Т. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. Г.Т. Егораева . – М.: Экзамен, 2014 6. ЕГЭ-2014 Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ; И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова и др. – М.: Эксмо, 2013 7. ЕГЭ-2013 [Электронный ресурс]: Самое полное издание типовых вариантов /Ю.А. Бисеров. – М., 2012
<i>Литература</i>	8. Беляева Н. В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных

	учреждений/ Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2010.
<i>Английский язык</i>	9. Английский язык: готовимся к ЕГЭ: контрол. задания к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2012 10. Контрольные работы к учебнику «Английский с удовольствием для 11 класса» /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2012
<i>Математика</i>	11. Учебно-тренировочные тесты по подготовке к ЕГЭ. Автоматизированная система для составления тестов. – М.: Легион-М, 2011 12. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-метод. пособие /под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова. – Ростов-на-Дону, 2013
<i>Информатика</i>	13. ЕГЭ-2015. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина.- М.: Национальное образование, 2012. 14. Подготовка к ЕГЭ- 2015. Учебно-тренировочный комплекс /под ред. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. - Ростов-на-Дону: Легион-М, 2012
<i>Обществознание</i>	15. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер 10 класс: пособие для подготовки к ЕГЭ. - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014 16. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер 11 класс: пособие для подготовки к ЕГЭ. - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013 17. Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл./ Е. В. Савицкая, А. О. Евсеева,- М.: Вита-Пресс, 2013 18. Лабезникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-метод. пособие /А.Ю. Лабезникова, М.Ю. Брант. - М.: Экзамен, 2010 19. Лабезникова А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013
<i>Биология</i>	20. ЕГЭ-2013: Биология. Самое полное издание типовых вариантов заданий: Биология/ сост. Е.А.Никишова, С.П. Шаталова. – М.: Астрель, 2013 21. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. Отличник ЕГЭ. /ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2011 22. ЕГЭ-2013: Биология тематические тренировочные задания /Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2012. 23. ЕГЭ-2014: Биология; типовые экзаменационные варианты /Г.С. Калинова. – М.: Национальное образование, 2013. 24. Калинова Г.С. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ. Биология. Учебное пособие. / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова. – М.: Интеллект-Центр, 2014 25. Контрольно-измерительные материалы. Биология 10 класс

	/Сост. Н.А. Богданов.-М.: ВАКО, 2013 26. ЕГЭ-2013: Биология. Самое полное издание типовых вариантов заданий: Биология/ сост. Е.А.Никишова, С.П. Шаталова. – М.: Астрель, 2013
<i>Физика</i>	27. Физика [Электронный ресурс]: Сдаем ЕГЭ 2007. – М.: 1 С, 2007. - 1 CD-ROM. - (1С: Репетитор). 28. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 10 класс /сост. Н.И. Зорин. - М.: ВАКО, 2012.
<i>Химия</i>	29. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс /сост. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. -2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – (Контрольно-измерительные материалы) 30. Габриелян О.С. Химия [Электронный ресурс]: 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» /О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- М.: Дрофа, 2011 31. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс / Сост. Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы). 32. ЕГЭ-2013. Химия: типовые экзаменационные варианты/ под редакцией А.А. Кавериной. – М.: Национальное образование, 2012. 33. Химия. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. Базовый и повышенный уровни. 10-11 классы: учебно-методическое пособие /под ред. В.Н. Доронькина. – Ростов н/Д: Легион, 2012
<i>Физическая культура</i>	34. Организация и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области /Главное управление образования Администрации Челябинской области; Челябинский Государственный педагогический институт; подготовлено В.П. Горшковым, В.П. Ворошным, А.Н. Мальцевой. – Челябинск, 1994. 35. Тестовые вопросы и задания по физической культуре: учебно-методическое пособие /авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. -М.: Планета, 2013.
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	36. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности: 10 кл. /В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014 37. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности: 11 кл. /В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014

VIII. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета частично предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства (пожертвования социальных партнеров, добровольные взносы, организация платных образовательных услуг). Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, мультимедийным оборудованием. В трех кабинетах установлены интерактивные доски (кабинет информатики, физики, русского языка). Образовательное учреждение имеет 4 компьютерных класса (один – стационарный, 3-мобильных с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет).

Кабинеты биологии, физики, химии оснащены виртуальными лабораториями для моделирования экспериментов. В школе функционирует современная библиотека, оснащенная персональными компьютерами, имеющими выход в Интернет, сканером, принтером и копиром (по итогам муниципального конкурса 2010 года библиотека школы была признана «Лучшей библиотекой среди общеобразовательных школ г. Челябинска»).

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми диагностиками, как на печатной основе, так и компьютерными программами «ЭФФЕКТОН».

Пищеблок оснащен современным оборудованием, мебелью, имеет красивый интерьер, создающий комфортные условия для приема пищи. У школы имеется небольшая спортивная площадка, которая поддерживается в рабочем состоянии.

Школа имеет медицинский кабинет, в котором оказывается лечебно-профилактическая помощь учащимся по видам работ (услуг) в соответствии с лицензией № ЛО-74-01-002180, выданной МБУЗ ДГКБ № 8 от 22 июля 2013г. Министерством здравоохранения Челябинской области.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, помещения соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Эффективность реализации ОП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ОП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Ежегодно увеличивается банк электронных образовательных ресурсов, который используется учителями на каждом предмете (приобретены электронные учебные пособия для интерактивной доски Smart Board «Наглядная школа» по предметам: математика, биология, физика).

Локальная сеть школы охватывает 100% парка ЭВМ. Установлена беспроводная сеть Wi-Fi. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса на ПК в учебных кабинетах установлена программа удаленного доступа TeamViewer, позволяющая вести он-лайн – трансляции

(презентаций, классных часов, конференций), дистанционные сеансы обучения, совместную работу над документами в реальном времени.

В школьной библиотеке установлен АРМ библиотекаря, отдельный ПК и копировально-множительная техника для работы учащихся и педагогов, есть выход в Интернет. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания на сумму более 20 тысяч рублей. На 01.07.2016 г. книжный фонд составляет 11 168 единиц, цифровые образовательные ресурсы – 305 единиц.

Солидная информационно-техническая база школы создает условия для организации качественного учебно-воспитательного процесса, формирования положительной мотивации к учебно-исследовательской деятельности, повышения уровня информационной компетентности учащихся и педагогов школы.

В ходе проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса в школе используются современные информационные технологии на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации: АС «Сетевой город»; Комплекс психологической диагностики «Эффектон»; «Сапфир»; Программный комплекс МО РФ.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, конференциях, вебинарах, обучающих семинарах.

Педагоги школы прошли курсовую подготовку в образовательных организациях: в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, в ФГБОУ ВПО ЧГПУ, в РБИУ, в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования, в Санкт-Петербургской юридической академии, в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва.

В системе осуществляется внутрифирменное повышение квалификации через работу творческих проблемных групп, методических объединений, взаимопосещений уроков, самообразования.

Программы основного и среднего общего образования реализуют 13 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (69%), первую квалификационную категорию имеют 3 педагогов (23%), 1 педагог (8 %) аттестован на соответствие занимаемой должности.

Методическая работа школы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, внедрение современных технологий, методов и приемов, совершенствование системы мониторинга качества образования.

В школе в системе проводятся обучающие семинары, педагогические советы. На них рассматриваются вопросы: организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями (системно-деятельностный подход, проектный метод и др.); владение методикой обучения различных категорий учащихся; изучение технологии проектирования урока в современной информационно-образовательной среде; создание внутренней системы оценки качества образования.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. Педагоги используют технологии: разноуровневого обучения, модульного и блочно-модульного обучения, лекционно-семинарскую систему, проблемного обучения, исследовательский метод обучения, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Высокий уровень профессиональной компетентности и ответственность за порученное дело – отличительная черта педагогов школы. Именно поэтому 3 педагога школы (Рева И.Е., Бадамшина А.Ю., Бредихина Н.Е.) на протяжении нескольких лет возглавляют районные методические объединения учителей предметников и специалистов служб сопровождения. Один педагог (Сафина Е.В.) возглавляет городское сообщество учителей начальных классов.

Педагоги школы на протяжении нескольких лет занимаются инновационной деятельностью, представленной рядом направлений.

<i>Направление инновационной деятельности</i>	<i>Результат деятельности</i>
<i>Ресурсный центр муниципальной системы образования «Информационно- образовательная среда ОУ»</i> <i>Координатор Дерина Е.А.</i>	1. Разработана модель информационно-образовательной среды школы. 2. Совместно со специалистами МБОУ ДПО «Учебный методический центр г. Челябинска» на базе школы проведены обучающие семинары для различных категорий педагогических работников: «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС нового поколения: управленческий аспект»; «Информационно-образовательная среда как средство реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении детей с речевыми нарушениями»; «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС нового поколения»; «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной деятельности»; «Программный комплекс МС-ИОС 2010 – педагогический инструментальный реализации ФГОС общего образования»; «Технология проектирования урока в современной информационно-образовательной среде». 3. Готовится к печати: - сборник методических рекомендаций по составлению технологической карты урока; - методические рекомендации по модели информационно-образовательной среды ОУ.
<i>Областной Центр образовательной робототехники</i> <i>Руководитель Лужнова Г.В.</i>	1. Разработана рабочая программа по Технологии с использованием средств образовательной робототехники. 2. Разработаны методические материалы по организации проектной деятельности с использованием средств образовательной робототехники. 3. Дважды (в 2012г., 2014г.) на базе школы проведены секции Всероссийской научно-практической конференции «Инженерные кадры современной России: от школы до производства». 4. В системе педагоги Центра делятся опытом работы на семинарах, вебинарах, конференциях.

Традиционно педагоги школы принимают участие, становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов:

«Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Портфолио учителя», «Педагогический дебют», «Портфолио специалиста», «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе».

Образовательное учреждение в 2012 году стало победителем областного конкурса «Новой школе - новые стандарты». В 2014 году приняло участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагогический коллектив».

IX. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОП СОО

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности. Ответственными за принятие решений выступают директор, заместители директора, руководители методических объединений, руководители Ресурсного центра и Центра образовательной робототехники, руководитель ПМПк.

Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана работы школы на текущий учебный год. Важное место в управлении образовательным учреждением отводится самоуправлению, которое представляют: *Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников, Наблюдательный совет.*

В школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

Одним из инструментов управления реализацией Образовательной программой является инспекционно-контрольная деятельность, которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ОП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ОП администрацией
- наблюдение;
- собеседование;

- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ОП:
 - аттестация
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.
 - проведение диагностических работ.

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Х. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Обеспечение современного доступного качественного образования.
- Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
- Дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.
- Использование современных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
- Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.

- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.
- Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.

XI. НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки

Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48»;

региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 г. № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 23 марта 2012г. № 24/2013 «Перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих региональный компонент образовательной программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. №03-02/4938 с методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов областного учебного плана в 2015-2016 учебном году».