

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»

Рассмотрено:
на заседании Совета школы
Протокол № 9
от «11» мая 2016 г.
Председатель Совета школы
[подпись] /Рахманкулова Е.К.

Утверждаю:
[подпись] Королева Т.А.
Директор МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
приказ № 45
от «13» мая 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14
г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Челябинск, 2016 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО обучающихся с ТНР	8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ТНР	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	35
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	76
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при получении начального общего образования	76
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	109
2.5 Программа коррекционной работы	151
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	168
3.1 Учебный план начального общего образования	168
3.2 Календарный учебный график	177
3.3 План внеурочной деятельности	179
3.4 Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ	186

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска») действует в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (утверждён Комитетом по делам образования города Челябинска приказом от 06.11.2015 г. № 1781-у), на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (регистрационный номер № 12620 от 04 мая 2016 г., действие лицензии бессрочное) и свидетельства о государственной аккредитации (№ 2409 от 3.06.2016 г.).

Разработка Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АОП НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» осуществлялась самостоятельно рабочей группой, состоящей из педагогов и администрации, с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Составители программы: директор; заместитель директора по учебной работе; зам. директора по воспитательной работе; педагог-психолог; учитель-логопед; учителя начального общего образования; учитель физической культуры; учитель музыки.

АОП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, определённых федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативными основаниями разработки АОП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. № 1598; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 28.05.2014 г.); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81.

АОП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» разработана с учётом положений Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (fgosreestr.ru), а также с учётом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся, муниципального задания, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

1.1.1. Цели реализации АОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи

АОП НОО обучающихся с ТНР направлена на:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно

значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования общих способов действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поисковые.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

- ✓ принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- ✓ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АОП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП НОО обучающихся с ТНР представляет собой учебно-методическую документацию (систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

АОП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» содержит обязательную часть (80 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20 %), представленных во всех трёх разделах ООП ООО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Обоснованием выбора МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» учебно-методического комплекта «Перспектива» служат следующие обстоятельства: все важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения АОП НОО в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в основной и старшей школе.

АОП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи АОП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей деятельности и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжёлыми

нарушениями речи при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает: учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта; календарный учебный график.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В школе обучаются дети с ТНР - это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности.

Одним из ведущих признаков нарушений речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи.

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся начальных классов этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, что создает впечатление общей «смазанности» речи. Не сформированы также средства интонационного (просодического) оформления фраз, типичны паузы нерешительности (хезитации), свидетельствующие о трудностях высказывания. У обучающихся не сформированы процессы дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, слоговая структура слова, что задерживает овладение звуко-слоговым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей зависит от уровня лексико-грамматического строя речи, который также является недостаточным. У детей отмечаются недостатки смысловой стороны речи, затруднения в понимании и употреблении слов с абстрактным значением; фраз и пословиц с переносным значением. Наблюдается неумение пользоваться способами словообразования, сохраняются ошибки при употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, простых и сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи присутствуют аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Своеобразие связной речи состоит в нарушении логической последовательности, пропусках главных событий, повторе отдельных эпизодов.

Для обучающихся с ТНР характерны трудности речевой деятельности, трудности при планировании своих высказываний, отборе соответствующих языковых средств, а также сложности в освоении способов речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения.

Нарушения устной речи приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических ошибках на уровне слова, предложения и текста.

Наличие у обучающихся нарушений речи является серьезным препятствием в овладении базовым уровнем планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Нарушения речи негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, аффективно-волевой и регуляторной сферах.

Для обучающихся с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых обучающихся низкая активность припоминания сочетается с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Все вышеперечисленные нарушения речевого и психофизического развития обучающихся формируют их особые образовательные потребности.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В школе обучаются учащиеся, прошедшие медико-психолого-педагогическую комиссию и получившие заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ТНР.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не формируется в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Тем не менее, надо отметить возможность овладения данной категорией детей общим образовательным стандартом, что позволит продолжить обучение в общеобразовательном классе, при создании условий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с учётом образовательных потребностей обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- проведение мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Поскольку обучение детей с ТНР осуществляется в режиме интеграции, планируемые результаты освоения АОП НОО обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования и обеспечивают реализацию ФГОС НОО.

Согласно требованиям ФГОС НОО освоение АОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные и метапредметные результаты освоения АОП НОО для всех предметных областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АОП НОО соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АОП НОО обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждого предмета, готовность их применения, представлены в образовательных программах по каждому учебному предмету.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты включают:

Русский язык:

- овладение навыком письма;
- овладение каллиграфическими умениями;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Литературное чтение:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;

- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Иностранный язык:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание

текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Дополнительные задачи реализации содержания предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Математика и информатика:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;

- овладение математической терминологией;

- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

Дополнительные задачи реализации содержания предметной области Математика и информатика

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- расширение круга освоенных социальных контактов;
- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания предметной области Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости

жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Основы религиозных культур и светской этики:

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Дополнительные задачи реализации содержания предметной области Основы религиозных культур и светской этики

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Изобразительное искусство:

- понимание образной природы изобразительного искусства;
- представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
- освоение средств изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- сформированность зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
- знание правил техники безопасности.

Музыка:

- сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- сформированность общих представлений о музыкальной картине мира;
- сформированность основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воспринимать и осознавать темпо-ритмические, звуковысотные, динамические изменения в музыкальных произведениях;
- сформированность фонационного дыхания, правильной техники голосоподачи, умений произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением;
- умение координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;
- овладение приемами пения, освоение вокально-хоровых умений и навыков (с соблюдением нормативного произношения звуков);
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке);
- умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- овладение способностью музыкального анализа произведений;
- сформированность пространственной ориентировки обучающихся при выполнении движения под музыку;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;

- освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

Дополнительные задачи реализации содержания предметной области Искусство.

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Дополнительные задачи реализации содержания предметной области Технология

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- развитие кинестетической и кинетической основы движений;
- преодоление дефицитарности психомоторной сферы;
- развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения компетенцией: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО (далее - Система оценки) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АОП НОО. Особенности Системы оценки достижений планируемых результатов являются:

1) Реализация:

- ✓ *системно-деятельностного подхода* к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ *уровневого подхода* к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- ✓ *комплексного подхода* к оценке всех перечисленных результатов образования.

2) Использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со

сверстниками и взрослыми;

3) Критерии эффективности освоения АОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

В соответствии с ФГОС НОО основной задачей и критерием оценки выступает овладение обучающимися с ТНР системой учебных действий с изучаемым материалом.

При оценке результатов освоения АОП НОО обучающимися с ТНР контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях: во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися с ТНР планируемых результатов, во-вторых, младший школьник включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

Определяются следующие понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез *коллективным решением* могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения. На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить «Алгоритм самооценки» (см. Приложение). **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** (может) **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

Критерии уровней успешности

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится») и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Поскольку учащиеся с ТНР обучаются в режиме частичной интеграции, то оценка **личностных и метапредметных результатов** осуществляется согласно требованиям ФГОС НОО и регулируется соответствующим разделом ООП НОО и локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Согласно ФГОС НОО предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике*.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Учитывая возможности обучающихся с ТНР приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Учитывая возможности обучающихся с ТНР применяются особые требования к организации контрольных мероприятий и оцениванию работ по русскому языку и литературному чтению.

Основные требования к организации контрольных мероприятий по русскому языку

1. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.

2. Во 2 классе итоговые контрольные работы проводятся лишь в конце второго полугодия и носят обучающий характер.
3. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным завучем по согласованию с учителем.
4. В один учебный день проводится не более одной письменной итоговой контрольной работы, а в течение недели – не более двух.
5. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день праздника, по понедельникам, в конце недели, а также в дни, когда планируется большая для детей учебная нагрузка.
6. Детям с нарушением мелкой моторики рук оценку за внешнее оформление работы не снижают.
7. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.
8. Анализ и учет специфических ошибок письма осуществляется индивидуально.
9. Число слов диктанта определяется в соответствии со следующими требованиями.

Класс	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3	30-40	40-45
4	45-55	55-60

10. В начале учебного года количество слов в диктанте несколько меньше, постепенно их число увеличивается на 4-6 слов в каждой четверти. К концу года разница от минимального до максимального значения в количестве слов может составлять до 15-20 слов. Количественную нагрузку и ее увеличение необходимо также соотносить с индивидуальными образовательными возможностями каждого конкретно учащегося.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР

ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ проводится для изучения предметных результатов изучения русского языка, владения техникой письма, навыком соблюдения изученных норм орфографии, несформированности разных сторон речи, определения потенциальных трудностей в освоении закономерностей родного языка и для выбора тактики коррекционно-педагогического воздействия.

Диктант проводится без подчеркнутого артикулирования, без проведения анализа возможных сложностей диктанта, выделения трудных слов и звуков, нечетко различимых на слух и вызывающих сомнение при написании. Темп диктовки должен быть слегка замедленным, для того чтобы каждый ученик успел написать диктант в полном объеме.

Проверка знаний и умений осуществляется только на материале, который уже проработан с обучающимися к моменту диагностики. При наличии в классе значительного количества детей с нарушением общей моторики и мелких мышечных движений кистей рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен.

Учителю-логопеду необходимо

- тщательно изучить каждую работу;
- сделать полный анализ допущенных ошибок;
- зафиксировать результаты наблюдений;
- оценить работу в соответствии с предложенными критериями;

- выбрать последующую тактику педагогического воздействия для подбора учебного и речевого материала с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.

Если проверочная работа включает грамматические задания, то число слов в диктанте может быть сокращено и в таком случае за данную проверочную работу выставляются две оценки.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ. Цель этого вида работы — выявить сформированность зрительного восприятия и стойкость взаимосвязи между фонемой и графемой у детей с нарушениями речи.

На первый план в этом виде работы выдвигается предупреждение ошибок путем фиксирования зрительного внимания на определенных буквах, выделенных в тексте особым шрифтом.

Текст диктанта написан на доске или предъявляется на индивидуальных карточках. Особым шрифтом или цветом выделяются те буквы или слова, написанию которых следует уделить особое внимание.

Учащиеся вначале читают текст, обращая внимание на выделенные буквы и слова, анализируют прочитанное путем звуко-буквенного анализа слова и орфографического разбора и объясняют написанное. Далее учитель-логопед закрывает текст, и учащиеся пишут его под диктовку без зрительной опоры.

После написания диктанта педагог снова открывает текст и предлагает учащимся сверить написанное в тетрадях с оригиналом. Учащиеся проверяют, исправляют допущенные ошибки, и выписывают их в тетрадь. Далее проводится обязательная работа над ошибками. Такая деятельность способствует формированию прочной взаимосвязи между звуком и буквой.

В заключении учитель-логопед проверяет работу и оценивает ее результаты.

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ. Цель данного вида работы заключается в предупреждении ошибок на письме. Этот вид работы эффективен в тех случаях, когда у ребенка отмечается дисграфия, связанная с нарушением графомоторной связи.

Учитель-логопед читает весь текст диктанта, а учащиеся внимательно слушают. При этом виде работы рекомендуется четкое артикулирование наиболее сложных слов и звуков, вызывающих сомнение при написании. После прочтения учитель предлагает детям произвести звуковой и орфографический разбор текста.

Далее педагог читает текст по предложениям, дети записывают под диктовку каждое предложение последовательно, останавливаясь для короткого разбора на тех словах и предложениях, написание которых может вызвать особые трудности. Только после проведения такого анализа ученики записывают предложение в тетрадь.

После окончания письма под диктовку учитель снова читает весь текст, а учащиеся внимательно проверяют и исправляют допущенные ошибки. Аккуратно исправленные ошибки не должны быть отмечены учителем как грубые, однако их следует выделить и предложить ученику работу над ошибками.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ. Контрольный диктант проводится с целью выявления усвоения грамматического материала и определения эффективности логопедической работы. Для этого вида работы подбирается только пройденный и отработанный на уроках материал, представленный в виде связного текста.

Текст контрольного диктанта зачитывается учителем без подчеркнутой артикуляции и голосового выделения сложных для написания и требующих особого внимания слов. Учащиеся внимательно слушают текст и по окончании чтения могут сказать два или три предложения о его содержании для более глубокого осмысления.

Далее учащиеся пишут под диктовку каждое предложение. После написания диктанта учитель снова читает текст, учащиеся проверяют написанное, исправляя ошибки.

В контрольном диктанте исправления учитываются, но к категории грубых ошибок не относятся.

ОЦЕНИВАНИЕ ДИКТАНТА

Если контрольный диктант дается без дополнительного грамматического задания, то он оценивается одной отметкой.

В 1 и 2 оценки не ставятся.

Нормы оценок для 3 класса:

- «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимы одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным речевым нарушением;
- «4» ставится, если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 2-3 дисграфических ошибок;
- «3» ставится, если допущено 5-6 орфографических и не более 4-5 специфических ошибок;
- «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Нормы оценок для 4 класса.

Оценка работ данного класса производится по более высоким требованиям:

- «5» — работа должна быть выполнена аккуратно, в полном объеме, без ошибок и исправлений;
- «4» — в работе допускаются 2-3 исправления, не более 2-х орфографических ошибок, диктант должен быть написан аккуратно и в полном объеме, разрешается единичный пропуск большой буквы и одного знака препинания;
- «3» — работа написана небрежно, имеется около 5 исправлений, допущено 2-5 орфографических ошибок, 2 пропуска знаков препинания и 1-2 пропуска заглавной буквы;
- «2» — неряшливый вид работы; несоблюдение норм каллиграфии; нет пропусков и интервалов между словами и буквами; пропущены знаки препинания; отсутствует большая буква в начале предложений и в именах собственных, а также допущено более 5 исправлений и 5 орфографических ошибок.

Что следует считать ошибками в диктанте:

- орфографические ошибки в словах, правила написания которых были пройдены ранее;
- систематическое отсутствие знаков препинания, правила написания которых были пройдены;
- ошибки в словарных словах.

Что следует относить к числу специфических (дисграфических) ошибок:

а) смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

б) нарушения структуры слова:

- пропуски;
- добавления;
- перестановки отдельных слогов или частей слова;
- раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации;
- единичная замена слова близким по значению;
- единичный пропуск заглавной буквы;
- повторение одного и того же слова 2 раза.

Что следует считать негрубыми ошибками:

- одно недописанное слово;
- однократное повторение одного слога или буквы;
- единичное нарушение правила переноса слова в случае, если ученик не рассчитал интервал между буквами.

ОЦЕНКА ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Цель грамматических заданий — определить качественный уровень практических умений учащихся в усвоении того или иного знания, а, возможно, и рефлексии учебных навыков.

Если грамматические задания проводятся дополнительно диктанту, то они оцениваются дополнительной оценкой. В итоге за проверочную работу ставится две оценки: за диктант и за грамматические задания. При оценке грамматических заданий необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

«5» ставится, если правильно выполнены все задания.

«4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания.

«3» ставится, если правильно выполнено не менее 2/4 задания.

«2» ставится, если правильно выполнено менее 2/4 задания.

«1» ставится, если неправильно выполнено всё задание или не выполнено совсем.

ОЦЕНКА ИЗЛОЖЕНИЙ

С помощью изложений проверяется умение учащегося строить самостоятельное развернутое письменное высказывание, правильно оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Изложения проводятся у учащихся с начала 3-го класса, а сочинения со второго полугодия 3-го класса.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, предлагаются небольшие по объему, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов, значения и написание которых предварительно уточняются. Под руководством учителя составляется план.

Рекомендуемое количество изложений в год для 3-го класса составляет 10 работ, а для 4-го до 15. При этом в 4-м классе тексты, подбираемые для учащихся, увеличиваются в объеме, усложняются по содержанию и построению, постепенно вводится элемент описания.

«5» ставится, если изложение сочинение полностью соответствуют теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

«4» ставится, если изложение сочинение в основном соответствуют теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

«3» ставится, если изложение сочинение не достаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

«2» ставится, если изложение сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части); допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Работа над ошибками — это особый вид коррекционной работы. Цель данного вида работы — научить детей самостоятельно анализировать допущенные ошибки, вносить

коррективы и своевременно проводить профилактическую работу по предупреждению аналогичных нарушений.

Эта работа условно делится на три основных этапа.

Первый этап заключается в подчеркивании и исправлении учителем ошибок с тем, чтобы учащийся смог правильно переписать слово/фразу/предложение в тетрадь, произвести соответствующий разбор и анализ слова, а затем сделать повторную запись в своей тетради с аналогичным примером.

Второй этап заключается только в подчеркивании учителем неверно написанных букв в слове. Учащийся должен самостоятельно найти правильный вариант ответа и исправить ошибку. Затем ученику предлагается выписать это слово или предложение в тетрадь и произвести соответствующий анализ, а для наиболее полного закрепления — выполнить разбор аналогичных примеров слов и/или предложений на данное правило, выделяя при этом все орфограммы цветным карандашом. Заключительным моментом на этом этапе работы может быть составление предложений с использованием слов на правило, в котором была допущена ошибка и запись в своей рабочей тетради.

Третий этап предполагает подчеркивание учителем ориентировочного места ошибки в работе учащегося. Ученик должен самостоятельно найти свою ошибку, исправить ее, выписать отдельно слово, сделать соответствующий анализ и написать безошибочно несколько раз слово или предложение. Эту работу следует выполнить в тетради, а дополнить её может подбор аналогичных примеров на то правило, в котором была допущена ошибка.

Данный вид работы предполагает

- повторение правил;
- звуковой и орфографический анализ слов;
- определение слогового и буквенного состава слова;
- выполнение дополнительных упражнений на правило, которое вызывает особые затруднения;
- подбор примеров на правило.

Как оценивать работу над ошибками.

Работу над ошибками необходимо обязательно проверить, проанализировать и оценить. По тем ориентировочным и проверочным действиям, которые школьник выполняет при работе над ошибками определяется что именно вызывает его затруднения.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

ПО ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ

Отметка «5» ставится, если ученик дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы; может быть допущено не более 1-2 ошибки в речи; обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет аргументировано объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится, если ученик дает в основном правильные, но не всегда полные ответы на большинство поставленных вопросов; может быть допущено не более 2-3 ошибки в речи; формулировка правил в данном случае имеет некоторые погрешности высказывания, без искажения его содержательного смысла, имеются неточности в приводимых примерах, встречаются единичные негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик формулирует правило, в основном, по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, искажающие содержание правила, затрудняется подкрепить свой ответ примерами, аргументы учащегося бедны, нарушена их логика и последовательность, доказательность не убедительна.

Отметка «2» ставится, если ученик не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допустил грубые ошибки, не может воспользоваться наводящими вопросами и примерами учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил полное отсутствие каких-либо знаний об изучаемом программном материале.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Итоговая оценка знаний и умений учащихся определяется совокупностью данных о систематической успеваемости учащегося за определенный период обучения: за четверть, полугодие, за год. За четверть, полугодие и за год выставляется одна оценка по русскому языку на основе учета результатов текущих и итоговых контрольных работ, таких как письменный диктант, грамматические задания и др., а также устных ответов учащихся. Оценка за полугодие определяется результативностью учащегося за две четверти. Годовая оценка складывается из объективных данных об успеваемости по полугодиям. Результаты оценивания достижений учащихся обязательно фиксируются в классном журнале, который является официальным документом, подтверждающим продвижение каждого учащегося в течение года.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебные достижения, оценка их уровня

Оценка уровня освоения программы должна быть комплексной, учитывающей индивидуальную динамику продвижения учащегося, академическую успешность и жизненную компетенцию.

Поэтому при выставлении итоговой оценки по разделу «Литературное чтение» должны оцениваться:

- освоение содержания обучения (академическая результативность);
- достижения в личностном, познавательном и коммуникативном развитии (жизненная компетентность);
- достижения учащегося в развитии речевой деятельности.

Основными критериями оценки выступают: состояние навыка чтения (всех его основных компонентов), умение работать с текстом, мотивационная основы чтения (наличие потребности в систематическом чтении), умение самостоятельно выбирать интересующую (жизненно необходимую) литературу, состояние коммуникативно-речевой компетентности.

Оценка выставляется строго индивидуально, начиная со 2-го класса, и носит поощрительный характер. При этом особое внимание должно уделяться достижениям учащегося в сфере жизненной компетентности.

Для формализации оценивания достижений учащихся в условиях образовательного процесса предлагается определения уровня достижений ребенка в области 3-х выделенных компонентов:

Академическая успешность:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- допустимый уровень.

Жизненная компетенция:

- высокий;
- переходный.

Речевые достижения:

- высокий уровень;
- переходный.

Схема комплексной оценки может выглядеть следующим образом:

	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
Академическая успешность:	высокий	высокий	средний	средний	средний	допустимый
Жизненная компетенция:	высокий	переходный	высокий	переходный	высокий	переходный
Речевые достижения:	высокий	переходный	высокий	переходный	переходный	переходный
Общая оценка	5	4	5	4	4	3

Академическая результативность

2 класс

Высокий уровень:

Ученик читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-слоговой структуры слов (допускает не более 1-2 ошибок), повторов частей и слов, отчетливо произносит звуки и слова, использует послоговой способ чтения с переходом на чтение целыми словами. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Темп чтения знакомого текста соответствует – 25-30 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Средний уровень:

Ученик читает орфографически правильно, допускает не более 3-4 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов). Использует преимущественно послоговой способ чтения, а знакомые и короткие слова читает целостно. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, но может допускать единичные ошибки. Темп чтения знакомого текста соответствует – 20-25 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью учителя. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года.

Допустимый уровень:

Ученик читает по слогам, отмечается тенденция к плавному послоговому чтению, допускает 5-10 ошибок (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов). Не всегда соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, паузы между словами. Темп чтения знакомого текста соответствует – 15-20 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, испытывает трудности при составлении картинного плана (справляется с помощью учителя), называет автора и заглавие литературного произведения. При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.

3 класс

Высокий уровень

Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок, правильно соблюдает ударения в словах (допускает не более 1-2 ошибок). Читает целыми словами, а в единичных случаях по слогам (сложные по звуко-слоговому составу, малознакомые слова). Соблюдает интонацию перечисления при запятых, паузы и интонацию в конце предложения. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует – 40-50 словам в минуту. Понимает более объемные и сложные в содержательном и языковом отношении тексты, понимает главную мысль произведения и соотносит его с заглавием, отвечает на вопросы по смыслу прочитанного и самостоятельно их формулирует в процессе чтения, может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой речевой план. Умеет озаглавливать эпизоды произведения. Умеет охарактеризовать и дать собственную оценку событиям, героям произведений, представить образ автора. Умеет ориентироваться в книге и в ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические, исторические). Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Средний уровень:

Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок (допускает не более 1-2 ошибки), допускает не более 3-4 ошибок в выделении словесных ударений. Читает преимущественно целыми словами, но сложные по звуко-слоговому составу, малознакомые слова читает по слогам. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Иногда не соблюдает интонацию перечисления при запятых. Передает эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует – 35-40 словам в минуту. Понимает более объемные и сложные в содержательном и языковом отношении тексты, понимает главную мысль произведения и соотносит его с заглавием, но испытывает трудности при формулировке главной мысли. Может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой речевой план. Умеет озаглавливать эпизоды произведения. Испытывает трудности при характеристике и оценке событий, героев произведений, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и в ее оглавлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, о детях, философские, юмористические, исторические). Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью учителя. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года.

Допустимый уровень:

Ученик читает орфографически правильно, допускает не более 3-4 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов), допускает не более 5-8 ошибок в выделении словесных ударений. Читает послоговым способом с переходом на чтение целыми словами. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Затрудняется передать эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует – 30-35 словам в минуту. Понимает более объемные и сложные в содержательном и языковом отношении тексты, понимает главную мысль произведения и соотносит его с заглавием, но не может сформулировать главную мысль, затрудняется определить эмоциональный характер текста (справляется с помощью учителя). Затрудняется прогнозировать содержание текста по его

заглавию и прочитанной части (справляется с помощью учителя). Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет самостоятельно картинный план, а простой речевой план - с помощью учителя. С помощью учителя озаглавливает эпизоды произведения. Испытывает трудности при характеристике и оценке событий, героев произведений, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и в ее оплвлении. Осознает принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает различные разновидности рассказов (о животных, о детях, юмористические, исторические). При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.

4 класс

Высокий уровень

Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок, правильно соблюдает ударения в словах. Читает целыми словами. Темп чтения знакомого текста соответствует – 60-70 словам в минуту. Может определять темп чтения в зависимости от смысла читаемого. Соблюдает паузы, правильно интонационно оформляет предложения и использует логическое ударение. Передает характер произведения и выражает эмоциональное отношение к его содержанию. Понимает подтекст и основную идею художественного произведения и соотносит его с заглавием, самостоятельно формулирует главную мысль прочитанного. Осмысливает прямой и скрытый смысл заглавия и может самостоятельно подобрать заглавие к прочитанному тексту. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Составляет различные варианты простого речевого плана на основе использования повествовательных предложений, вопросов, предложений текста. Владеет навыками подробного, частичного и выборочного пересказа. Умеет составить представление о содержании, жанре, характере произведения по обложке книги. Ориентируется в группе книг. Различает и может назвать различные виды и жанры литературных произведений (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенды, лирика, эпические и лирические стихотворения и т.п.). Выделяет художественные особенности, структуру, лексику сказок, различных видов лирики, рассказов. Умеет отличить художественную литературу от познавательной на основе их практического сравнения. Имеет общие представления о наиболее известных писателях (А. Пушкин, Л. Толстой, Х. К. Андерсен, И. Крылов, С. Маршак, К. Паустовский и др.). Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Средний уровень

Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок, правильно соблюдает ударения в словах. Читает целыми словами, а в единичных случаях по слогам малоизвестные слова сложной слоговой структуры. Темп чтения знакомого текста соответствует – 55-60 словам в минуту. Соблюдает паузы, правильно интонационно оформляет предложения и использует логическое ударение (может допускать 2-3 ошибки). Передает характер произведения и выражает эмоциональное отношение к его содержанию. Понимает подтекст и основную идею художественного произведения и соотносит его с заглавием, с помощью учителя формулирует главную мысль прочитанного. Осмысливает прямой и скрытый смысл заглавия и может подобрать из предложенных вариантов заглавие к прочитанному тексту. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Составляет с помощью учителя различные варианты простого речевого плана на основе использования повествовательных предложений; вопросов; предложений текста. Владеет навыками подробного, частичного и выборочного пересказа. Умеет составить представление о содержании, жанре, характере произведения по обложке книги. Ориентируется в группе книг. Различает и может назвать различные виды и жанры литературных произведений (сказки и рассказы в прозе и стихах,

басни, песни, легенда, лирика, эпические и лирические стихотворения и т.п.). Выделяет художественные особенности, структуру, лексику сказок, различных видов лирики, рассказов. Умеет отличить художественную литературу от познавательной на основе их практического сравнения. Имеет общие представления о наиболее известных писателях (А. Пушкин, Л. Толстой, Х. К. Андерсен, И. Крылов, С. Маршак, К. Паустовский и др.). Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью учителя. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года.

Допустимый уровень

Ученик читает правильно (может допускать в единичных случаях повторы слогов, слов, 2-4 ошибки), в основном соблюдает нормы орфоэпического чтения, но возможен в сложных и малознакомых словах переход на орфографическое чтение, правильно соблюдает ударения в словах (допускается 2-3 ошибки). Читает преимущественно целыми словами, но допускается переход на послоговое чтение малознакомых и сложных по слоговой структуре слов. Темп чтения знакомого текста соответствует – 50-55 словам в минуту. Соблюдает паузы, правильно интонационно оформляет предложения. Передает эмоциональный характер произведения и выражает эмоциональное отношение к его содержанию. Понимает подтекст и основную идею художественного произведения и соотносит его с заглавием. Может с помощью учителя подобрать заглавие к прочитанному тексту. С помощью учителя может прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Составляет простого речевой план на основе предложенных в разброс повествовательных предложений, вопросов к тексту, предложений из текста. Владеет навыками подробного и выборочного пересказа. Умеет составить представление о содержании, жанре, характере произведения по обложке книги. Ориентируется в группе книг. Различает и может назвать различные виды и жанры литературных произведений (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенда, лирика, эпические и лирические стихотворения и т.п.). Имеет общие представления о наиболее известных писателях (А. Пушкин, Л. Толстой, Х. К. Андерсен, И. Крылов, С. Маршак, К. Паустовский и др.). При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.

Жизненная компетентность

2 класс

Высокий уровень

Сформирован интерес к чтению. Понимает правильность гуманного отношения к человеку, животным, природе. Владеет правильной в фонетическом отношении речью. Ориентируется в процессе общения на собеседника, внимательно его слушает и реагирует соответствующими действиями.

Переходный уровень

Сформирован интерес к чтению. Понимает правильность гуманного отношения к человеку, животным, природе. Допускаются неточности в фонетическом оформлении речи в процессе общения. Ориентируется в процессе общения на собеседника, внимательно его слушает и реагирует соответствующими действиями.

3 класс

Высокий уровень

Имеет потребность в систематическом чтении. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. Ориентируется в этических и эстетических категориях: «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-уродливо» и т.п. В основном владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении, выразительной диалогической речью (допустимы неточности в случае ринолалии, дизартрии, алалии, заикания). Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. Умеет

правильно оценить содержательную и эмоциональную сторону высказывания собеседника. Умеет поддерживать беседу с помощью вопросов к собеседнику. Преимущественно адекватно использует лингвистические и паралингвистические средства для решения коммуникативных задач.

Переходный уровень

Имеет потребность в систематическом чтении. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. С помощью взрослых ориентируется в этических и эстетических категориях: «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-уродливо» и т.п. В основном владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении, выразительной диалогической речью (допустимы неточности в случае ринолалии, дизартрии, алалии, заикания). Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. С помощью взрослого правильно оценивает содержательную и эмоциональную сторону высказывания собеседника. Умеет поддерживать беседу с помощью вопросов к собеседнику. Преимущественно адекватно использует лингвистические и паралингвистические средства для решения коммуникативных задач.

4 класс

Высокий уровень

Осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Имеет потребность в систематическом чтении. Умеет находить в книгах и др. источниках, а также использовать необходимую информацию для поддержания и укрепления своего здоровья, разрешения различных жизненных ситуаций. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. Способен различать этические и эстетические категории: «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-уродливо» и т.п. Владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении, выразительной диалогической и монологической речью. Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. Адекватно использует языковые средства для решения коммуникативных задач. Может правильно выразить свое отношение к предмету обсуждения, используя соответствующие лингвистические и паралингвистические средства.

Переходный уровень

Осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Имеет потребность в систематическом чтении. Умеет с помощью взрослых находить в книгах и др. источниках, а также использовать необходимую информацию для поддержания и укрепления своего здоровья, разрешения различных жизненных ситуаций. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. Способен различать этические и эстетические категории: «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-уродливо» и т.п. В основном владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении, выразительной диалогической и монологической речью (допустимы неточности в случае ринолалии, дизартрии, алалии, заикания). Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. Преимущественно адекватно использует языковые средства для решения коммуникативных задач. С помощью взрослого правильно выражает свое отношение к предмету обсуждения, использует при этом соответствующие лингвистические и паралингвистические средства.

Оценка планируемых результатов освоения образовательной программы по остальным предметам регулируется локальным актом МАОУ СОШ №14 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы». Для каждого вида работ по различным дисциплинам, изучаемым на начальной ступени образования, определены критерии оценивания, которые соотнесены с уровнем успешности.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика;
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Оценка за уровень начальной школы

Оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1. Комплексной накопленной оценки (вывода по *Портфелю учебных достижений* – совокупность всех образовательных результатов);
2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
3. Результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные <i>Портфеля учебных достижений</i>)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «ниже базового уровня/ базовый уровень»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «базовый уровень» или «выше базового уровня»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета о переводе ученика на следующий уровень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. *Основные образовательные достижения следующие:*
2. *К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...*
3. *Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»¹. «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова»².

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

2.1.2. Цель и задачи программы формирования УУД

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Перспектива».

Задачи программы формирования УУД:

- определение ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

² Там же.

- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

2.1.3. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

В основу проектирования концепции развития универсальных учебных действий в образовательном учреждении положены ценностные ориентиры начального общего образования, сформулированные в рамках Концепции федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из этого сформулированы ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования:

Установки образования:	Формирование на основе:
<i>Формирование основ гражданской идентичности личности</i>	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на "своих" и "чужих"; уважения истории и культуры каждого народа;
<i>Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества</i>	- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников
<i>Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма</i>	- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию</i>	- развитие широких познавательных интересов, инициативу и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
<i>Развитие</i>	- формирование самоуважения и эмоционально-

<i>самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации</i>	положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
---	---

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Обозначенные ориентиры составляют основу проектируемой программы формирования УУД.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Непосредственное влияние на качество формирования универсальных учебных действий оказывает выбор УМК. Для УМК "Перспектива" характерны следующие свойства:

- *комплектность*, которая обеспечивает единство установки УМК на формирование всех видов УУД: умение работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, к комплектности относится: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой - сверстники учащихся (Ваня и Аня) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов;

- *инструментальность* - предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

- *интерактивность* - совершенно новое типическое свойство методической

системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока - методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

- *интеграция* - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д. Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Все перечисленные свойства способствуют успешному формированию универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Этот же предмет обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Наряду с этим данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для

коммуникации, что способствует формированию *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Тем самым обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. В сфере *личностных* универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности»³. В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии»⁴, данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством»⁵. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию *логических* операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Физическая культура обеспечивает формирование *личностных* универсальных действий; способствует в области *регулятивных* действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в области *коммуникативных* действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

2.1.5. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания предметов

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

1 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения	
Личностные УУД	Самоопределение смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.
Регулятивные УУД	Осуществление контроля процесса и результатов деятельности самоконтроль процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД (общеучебные)	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. - умение ставить, формулировать и решать проблемы	Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.
Познавательные УУД (информационные)	Обучение работе с разными видами информации	
Познавательные УУД (информационные)	Обучение работе с разными видами информации по другим основаниям	
Познавательные УУД (знаково- символические)	Моделировании	
Познавательные УУД (логические)	- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему - подведение под правило - установление причинно- следственных связей - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное	
Коммуникативные УУД	-инициативное сотрудничество -коммуникация как взаимодействие	В рамках инициативного сотрудничества: <u>работать с соседом по парте</u> : договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою

		часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; <u>выполнять работу по цепочке</u> ; в рамках коммуникации как взаимодействия: <u>видеть разницу двух заявленных точек зрения</u> , двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.
--	--	---

2 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения	
Личностные УУД:	-самоопределение и смыслообразование -нравственно-этическая ориентация -формирование базовых эстетических ценностей - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	
Регулятивные УУД:	- контроль и самоконтроль учебных действий - самоконтроль процесса и результатов деятельности	Школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками
Познавательные УУД (информационные):	- обучение работе с разными видами информации: а) формирование умения поиска информации в учебных словарях б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями в) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме г) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке д) формирование умения	Школьник научится: <u>инструментально освоить алфавит</u> для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; <u>ориентироваться в учебной книге</u> : читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; <u>работать с несколькими источниками информации</u> (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

	обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы - анализ и интерпретация информации - применение и представление информации - оценка получаемой информации	
Познавательные УУД (знаково-символические):	- моделирование	
Познавательные УУД (логические):	- подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему - установление причинно-следственных связей. - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное	
Коммуникативные УУД:	- инициативное сотрудничество - взаимодействие	Школьник должен уметь: <i>в рамках инициативного сотрудничества:</i> работать с соседом по парте; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; <i>в рамках коммуникации как взаимодействия:</i> видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

3 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения	
Познавательные УУД (информационные):	- обучение работе с разными видами информации: а) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию б) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме:	Школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на

	в) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника: - поиск и выделение необходимой информации - анализ и интерпретация информации - применение и представление информации	странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), рабочей тетрадью и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
Познавательные УУД (логические):	- подведение под правило (понятие орфограмма), - формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	
Познавательные УУД (общеучебные):	- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов	
Регулятивные УУД:	- контроль и самоконтроль учебных действий - самоконтроль процесса и результатов деятельности	Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.
Личностные УУД.	Самоопределение и смыслообразование: - формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях - формирование ценностно-смысловой ориентации - формирование базовых эстетических ценностей - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	
Коммуникативные УУД	инициативное сотрудничество	Школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание

		разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.
--	--	--

4 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения	
Познавательные УУД (информационные)	обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами: с инструкциями, работа с таблицами: поиск информации в словарях: заданий, нацеленных на проверку понимания информации	
Познавательные УУД (знаково-символические)		
Регулятивные УУД:	- контроль и самоконтроль учебных действий - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками:	Осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.
Коммуникативные УУД:	инициативное сотрудничество -взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) - учёт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности).	В рамках инициативного сотрудничества - <u>освоить разные формы учебной кооперации</u> (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и <u>разные социальные роли</u> (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: <u>понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций</u> и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментальный для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Личностные УУД	Самоопределение и смыслообразование: -формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях -формирование ценностно- смысловой ориентации - формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской -формирование базовых эстетических ценностей -формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	
----------------	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»
1 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения	
Личностные УУД:	- самоопределение - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	
Регулятивные УУД:	- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности	Школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и попытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.
Познавательные УУД (информационные)	- поиск и выделение необходимой информации - работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками - работа с дидактическими иллюстрациями:	Школьник научится: <u>ориентироваться в учебной книге</u> : читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и Хрестоматии.
Познавательные УУД (логические):	- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков - установление причинно- следственных связей	
Коммуникативные УУД:	- инициативное сотрудничество - коммуникация как взаимодействие	В рамках инициативного сотрудничества: работать___с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку

		выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть __разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.
--	--	---

2 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения	
Личностные УУД:	- самоопределение - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией - теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви - проблеме разных точек зрения - формирование базовых эстетических и экологических ценностей - теме особого зрения - способности видеть не глазами, а сердцем	
Регулятивные УУД	контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности	Обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания
Познавательные УУД	- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями) - поиск и выделение необходимой информации в словарях: - поход в Хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания: - перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных	Школьник научится: инструментально освоит алфавит__ для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге : уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

	строчек - работа с маркированными в тексте словами и строчками - самостоятельное маркирование - работа с дидактическими иллюстрациями	
Познавательные УУД (логические):	- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков - подведение под понятие - установление причинно-следственных связей	
Коммуникативные УУД:	- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества - взаимодействие	Обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; - в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

3 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения	
Личностные УУД:	- самоопределение - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - формированию базовых нравственно-этических ценностей - умению наблюдать то, что можно увидеть глазами и то, что трудно увидеть глазами; - умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими - связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты - теме ценности общения,	

	дружбы, привязанности, любви (пониманию того, что в основе любви лежит способность сопереживать, сочувствовать всему живому - формирование базовых историко-культурных ценностей - вопросы и задания, цель которых опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт примерок	
Регулятивные УУД	(контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, оценка и самооценка	Осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата
Познавательные УУД	- поиск и выделение необходимой информации в словарях: - поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания: - поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения: - работа с музыкальным произведением: - перечитывание текста с разными задачами - работа с маркированными в тексте словами и строчками - самостоятельное маркирование - работа с дидактическими иллюстрациями: - поиск нужной библиографической и содержательной информации	Ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадь" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного
Познавательные УУД (логические):	- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков - подведение под понятие - установление причинно-следственных связей	

		писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)
Коммуникативные УУД:	- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества - взаимодействие	Обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

4 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения	
Личностные УУД	- самоопределение - смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: знание базовых нравственно- и эстетических ценностей освоение базовых историко-культурных представлений и формирование идентичности школьников	
Регулятивные УУД	контроль и самоконтроль процесса и результатов	Осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.
Познавательные УУД	- поиск и выделение необходимой информации в словарях; - поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания; ; - поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения; - перечитывание текста с разными задачами - работа с маркированными в тексте словами и	Выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах ; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в

	строками - самостоятельное маркирование - работа с дидактическими иллюстрациями:	текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).
Познавательные УУД (логические)	- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков - подведение под понятие - установление причинно-следственных связей	
Коммуникативные УУД	- управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества - коммуникация как взаимодействие	Выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

1 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения
Личностные УУД	Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте.
Регулятивные УУД	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
Познавательные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем: б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно: в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:

	- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ): - строить объяснение в устной форме по предложенному плану: - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице: - выполнять действия по заданному алгоритму: - строить логическую цепь рассуждений:
Коммуникативные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

2 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения
Личностные УУД	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи, позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
Регулятивные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.
Познавательные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем: б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно: в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ): - строить объяснение в устной форме по предложенному плану: - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице: - выполнять действия по заданному алгоритму: - строить логическую цепь рассуждений:
Коммуникативные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

3 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения
Личностные УУД	Позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
Регулятивные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

	посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.
Познавательные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем: б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно: в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ): - строить объяснение в устной форме по предложенному плану: - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице: - выполнять действия по заданному алгоритму - строить логическую цепь рассуждений
Коммуникативные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе

4 класс

УУД	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения
Личностные УУД	Позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
Регулятивные УУД	Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
Познавательные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем: б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно: в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ): - строить объяснение в устной форме по предложенному плану: - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице:

	- выполнять действия по заданному алгоритму; - строить логическую цепь рассуждений
Коммуникативные УУД	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. Задания типа: «Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и значение разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу»

2.1.6. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ

В широком значении «универсальные учебные действия» - саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия связаны с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). Выделяется три вида личностных результатов:

- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-этическая ориентация: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные,
- знаково-символические,
- информационные,
- логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Универсальность учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и самореализации личности, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

- Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели. Искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Этапы формирования универсальных учебных действий

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности (Л.С.Выготский):

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Для успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников необходимо целенаправленное формирование трех компонентов: интеллектуального, эмоционального, волевого на протяжении всех лет начального обучения. При этом через совершенствование одного из компонентов развиваются два других. Особенно ярко это проявляется в процессе становления эмоционального и волевого компонентов.

2.1.7. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования УУД:

- давать учащимся знания о различных знаковых системах и способах перевода из одной системы в другую (для кодирования);
- давать знания о том, что такое прогноз, о соответствии причины и следствия, знакомить с возможными вариантами решения одной и той же задачи (для прогнозирования);
- формировать определенный уровень понятий, правил, расширять знания, позволяющие увидеть общее в предметах, явлениях, действиях.
- формировать осознанное отношение к прогнозированию, кодированию, переносу для достижений интересующей ученика цели;
- поддерживать положительный эмоциональный опыт при использовании свойств, создавая для этого условия учебной деятельности (занимательные задания, введение мотивов их выполнения и т.д.);
- учить прогнозированию результата деятельности. Увеличивается число учащихся, использующих несколько вариантов. для этого надо сначала ставить цель, а потом уже давать задание
- учить детей осознанно принимать предложенную цель задания или самостоятельно ее ставить;
- варьировать объем заданий, степень их сложности, время выполнения, меру и форму помощи со стороны.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательных процессов и осуществлять дифференцированный подход к детям с различным когнитивным стилем (импульсивным и рефлексивным).

Для успешного формирования УУД разработана «Детализация универсальных учебных действий».

Актуальность разработки «Детализации...» обусловлена тем, что «Концепция модернизации российского образования» и Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, определяющие цели начального общего образования, подчеркивают необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Формирование ключевых компетентностей на начальной ступени школьного обучения должно обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Детализация разработана на основе исследований ведущих советских и российских психологов: С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожца, В. С. Мухиной и др., «Теории поэтапного формирования умственных действий» П. Я. Гальперина, «Теории учебной деятельности» Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. К. Марковой, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, «Теории ведущей деятельности» А. Н. Леонтьева, «Теории развития способностей» Л. А. Венгера.

Детализация разработана для трех разделов УУД: познавательных, регулятивных и личностных. Детализация коммуникативных УУД не выделена в отдельную таблицу, поскольку «красной нитью» проходят через все содержание разработки. Формирование УУД невозможно без развития и применения коммуникативных компетенций у учащихся, и это наглядно представлено в промежуточных результатах формирования УУД.

2.1.8. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание*; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Смыслообразование:	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Нравственно-этическая ориентация:	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:	- формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную*; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Планирование:	- применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Осуществление учебных действий:	- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
Прогнозирование:	- предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль и самоконтроль:	- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия
Коррекция:	- вносить необходимые коррективы в действие после его

	завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка:	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция:	- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Знаково-символические:	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
Информационные:	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

	- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
Логические:	- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество	- ставить вопросы; обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
Планирование учебного сотрудничества	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Взаимодействие	- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
Управление коммуникацией	- определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль;

	- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
--	--

В сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.9. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на разных этапах начального общего образования

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в работе в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	3. Освоение личного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания под руководством учителя. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план под руководством учителя. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее	изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	---	--	--

		представленным.		
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения

			выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

2.1.10. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно:

- переходы из дошкольного образовательного учреждения (детского сада) в образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу начального общего образования и далее основную общеобразовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Подходы к решению проблемы организации преемственности

Дошкольное детство - период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

Дошкольное детство - период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение. У дошкольника своя, особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы, наконец, появление первых сущностных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира - вот главные особенности личностного развития дошкольника.

Центральное новообразованием этого возраста - соподчинение мотивов и самосознание.

В дошкольном возрасте появляется сложность жизненного мира, определяемая соподчинением мотивов, происходит дифференциация линий онтогенеза, ведущих к тому или иному типу жизненного мира; формируются устойчивые (надситуативные) мотивы и начинает складываться направленность личности. У большинства детей проявляется значимость сложности и трудности мира.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

С позиций гуманно-личностного отношения к ребенку работа направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей: отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении и опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей, первоначальное развитие познавательных, коммуникативных, творческих, регулятивных универсальных учебных действий. Работа с дошкольниками основана на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности и воспитания и обучения детей, в ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы.

Ведущие цели работы с дошкольниками - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительным, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Обозначенные цели и задачи воспитания решаются при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном отделении МОУ. Уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств напрямую зависят от педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги нашего дошкольного отделения совместно с семьей стремятся сделать счастливым каждого ребенка.

Переход от дошкольного к начальному общему образованию

При переходе из дошкольного отделения в начальную школу проводится комплексное психологическое обследование, задача которого выявить готовность к школьному обучению. Готовность к школьному обучению - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. При этом обычно выделяется два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Личностная готовность к школьному обучению предполагает первоначальное формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, социальную компетенцию и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и включает в себя:

- сформированность внутренней позиции школьника. Эта новая позиция ребенка изменяется, становится со временем содержательнее. Если первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни, то позже возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, получать хорошие отметки и похвалу от всех окружающих;
- стремление ребенка к новому социальному положению формирует ответственное отношение к школьным обязанностям, это предпосылка и основа становления психических процессов в младшем школьном возрасте. Со временем ребенок будет выполнять не только интересные для него задания, но и любую учебную работу;
- сформированность внеситуативно-личностного общения предполагает понимание условности учебного общения, подчинение школьным правилам, адекватное отношение к учителю - образцу для подражания, специфические отношения с другими детьми (деловое общение друг с другом, умение успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия, умения слушать и слышать одноклассников).

Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает первоначальное формирование у ребенка регулятивных и познавательных универсальных учебных действий и связана с развитием мыслительных процессов. Она включает в себя развитие способностей обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, сформировано соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Комплексное обследование готовности к школьному обучению проводится в установленные ОУ сроки по утвержденным методикам. При проведении комплексного обследования выявляются уровни сформированности компонентов психологической готовности. На основании проведенных диагностических обследований составляется индивидуальная образовательная программа ребенка, в соответствии с которой педагоги, специалисты службы сопровождения ведут целенаправленную работу по формированию различных компонентов универсальных учебных действий в процессе обучения и на занятиях по внеурочной деятельности.

Переход от начального к основному общему образованию

Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициативу в организации учебного сотрудничества. Переходный характер данного периода ярко проявляется в переплетении и сосуществовании черт детскости и взрослости. Одна из причин этого явления - в сочетании в жизни современных поколений детей обстоятельств как тормозящих развитие взрослости, так и стимулирующих взросление.

Переход от начального к основному общему образованию (10-11 лет) требует сформированности у младших школьников субъектности учебной деятельности - мотивированной активности, направленной на присвоение учебной деятельности, специфической учебной инициативы (Г.А.Цукерман), иначе говоря, нового уровня развития мотивов учения (А.К.Маркова, И.В.Дубровина, К.Н.Поливанова), способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), компетентности в учебном сотрудничестве (Г.А.Цукерман), сформированности начальных форм формально-логического интеллекта. Становление субъектности связано с формированием новой мотивационной направленности и смысла учения.

Мониторинг реализации программы

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей.

Мониторинг реализации программы формирования УУД предусматривает два уровня. Первый уровень осуществляется учителями начальных классов и совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-я неделя) и апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль ЗУНов и УУД. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Второй уровень обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Оптимальные сроки проведения:

- 1 класс – сентябрь (3-я неделя);
- 2 класс – сентябрь (2-я неделя)
- 3 класс – май (2-я неделя);
- 4 класс – май (1-я неделя).

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД
- выводы и рекомендации по коррекции (по необходимости) коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных ФГОС НОО.

Данные материалы фиксируются в индивидуальной образовательной программе младшего школьника с целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2.1.11. Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1 КЛАСС		4 КЛАСС	
Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе		Методика КТО Я?	
Цель:	• выявление сформированности внутренней позиции школьника; • выявление мотивации учения	Цель:	• выявление сформированности Я-концепции и СО
Оцениваемые	• действия, направленные на	Оцениваемые	• действия, направленные на определение

УУД:	определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; • действия, устанавливающие смысл учения.	УУД:	своей позиции в отношении роли и школьной действительности; • действия, устанавливающие смысл учения.
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	Ступень начальной школы 10,5-11 лет
Форма:	Индивидуальная беседа с ребенком	Форма:	фронтальная
Метод оценивания:	беседа	Метод оценивания:	опрос

Проба на познавательную инициативу		Рефлексивная самооценка учебной деятельности	
Цель:	Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы	Цель:	Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности
Оцениваемые УУД:	- действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; - коммуникативное действие – умение задавать вопрос.	Оцениваемые УУД:	- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	Ступень начальной школы 10,5-11 лет
Форма:	индивидуальная	Форма:	фронтальная
Метод оценивания:	чтение незавершенной сказки	Метод оценивания:	ответ на вопрос
		Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	
		Цель:	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса
		Оцениваемые УУД:	- действие смыслообразования; - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся
		Возраст:	Ступень начальной школы 10,5-11 лет
		Форма:	Опросник для учителя

		Метод оценивания:	Наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Проба на внимание (поиск различий в изображениях)		Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая)	
Цель:	• выявление умения находить различия в объектах	Цель:	• выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Оцениваемые УУД:	• регулятивное действие контроля; • познавательное действие сравнения с установлением сходства и различия.	Оцениваемые УУД:	регулятивное действие контроля
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	Ступень начальной школы 10,5-11 лет
Форма:	индивидуальная	Форма:	письменный опрос
Метод оценивания:	• найти и показать (назвать) различия между картинками	Метод оценивания:	• анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска)		Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)	
Цель:	• выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	Цель:	• выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели
Оцениваемые УУД:	• логические универсальные действия	Оцениваемые УУД:	• регулятивное действие планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	9-11 лет
Форма:	индивидуальная работа с ребенком	Форма:	групповая
Метод оценивания:	анализ	Метод оценивания:	анализ

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)		Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
Цель:	• выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность	Цель:	• выявление сформированности общего приема решения задач
Оцениваемые УУД:	• знаково-символические действия познавательные действия; • умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	Оцениваемые УУД:	• универсальное познавательное действие общего приема решения задач ; • логические действия
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	ступень начальной школы
Форма:	индивидуальная	Форма:	групповая
Метод оценивания:	беседа	Метод оценивания:	анализ решения относительно элементарных арифметических задач
Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)			
Цель:	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов		
Оцениваемые УУД:	• знаково-символические действия – кодирование (замещение); • регулятивное действие контроля.		
Возраст:	6,5 лет-7 лет		
Форма:	групповая		
Метод оценивания:	Ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.		
Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)			
Цель:	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения		
Оцениваемые УУД:	• моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия; • регулятивное действие оценивания и планирования; • сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).		
Возраст:	Ступень начального образования 7-9 лет		

Форма:	фронтальная		
Метод оценивания:	Найти правильную схему к каждой задаче		
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
«Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)		«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)	
Цель:	выявление умения ученика учитывать позицию собеседника (партнера)	Цель:	выявление умения ученика учитывать позицию собеседника (партнера)
Оцениваемые УУД:	действия направленные на учет позиции собеседника (партнера)	Оцениваемые УУД:	действия направленные на учет позиции собеседника (партнера)
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	ступень начальной школы 10,5-11 лет
Форма:	индивидуальная	Форма:	групповая
Метод оценивания:	беседа	Метод оценивания:	анализ рисунков
«Братья и сестры» (Ж. Пиаже)			Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.)
Цель:	выявление умения ученика учитывать позицию собеседника (партнера)	Цель:	выявление умения ученика учитывать позицию собеседника (партнера)
Оцениваемые УУД:	действия направленные на учет позиции собеседника (партнера)	Оцениваемые УУД:	действия направленные на учет позиции собеседника (партнера)
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	ступень начальной школы 10,5-11 лет
Форма:	индивидуальная	Форма:	индивидуальная
Метод оценивания:	беседа	Метод оценивания:	беседа
Задание «Рукавички» (модифицированная методика Цукерман Г.А.)		Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)	
Цель:	выявление умения осуществлять кооперацию в процессе организации сотрудничества	Цель:	выявление уровня сформированности умения осуществлять кооперацию в процессе организации сотрудничества
Оцениваемые УУД:	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Оцениваемые УУД:	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	ступень начальной школы 10,5-11 лет
Форма:	работа учащихся в классе парами	Форма:	работа учащихся в классе парами
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата	Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата
«Узор под диктовку» (Цукерман Г.А.)		Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», возрастнопсихологическое консультирование)	
Цель:	выявление умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи	Цель:	выявление уровня сформированности умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи
Оцениваемые УУД:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи	Оцениваемые УУД:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи
Возраст:	6,5 лет-7 лет	Возраст:	ступень начальной школы 10,5-11 лет
Форма:	работа учащихся в классе парами	Форма:	работа учащихся в классе парами
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата	Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата

2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности с 1 по 4 класс расположены в приложении.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, концептуальными положениями УМК «Перспективная начальная школа», «Образовательная система «Школа 2100», «Перспектива» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей города Челябинска, Metallургического района, запросов семьи, общественных организаций. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: *Областным краеведческим музеем, Детской школой искусств №5, библиотекой № 10, областным Центром детского и юношеского технического творчества, спортивным комплексом «Юность–Метар», бассейном «Строитель», Центром воспитательной работы Metallургического района, музеем «Мечел».*

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как **уклад школьной жизни**, интегрированного в урочную,

внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся достигаются и решаются в контексте современного национального воспитательного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Цель** - воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

На основе национального воспитательного идеала определяются общие **задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

1) В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

2) В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

3) В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития , воспитания обучающихся

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

Таблица 18

Базовые ценности	Задачи
Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание	
<i>любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</i>	• ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Направление 2. Нравственное и духовное воспитание	
<i>духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;</i>	• получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных

<i>справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</i>	инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); • участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); • усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; • принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
<i>уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</i>	• получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; • знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); • знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по

	мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); • осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Направление 4. Интеллектуальное воспитание	
<i>образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</i>	• получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; • получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; • активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях,

	интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; • получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); • получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
Направление 5. Здоровьесберегающее воспитание	
<i>здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт</i>	• получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; • участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); • учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; • получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; • получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности; • получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); • участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного

	отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); • разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; • регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.
Направление 6. Культуротворческое и эстетическое воспитание	
<i>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</i>	• первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Направление 7. Экологическое воспитание	
<i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</i>	• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-

	исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.
--	--

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция урочной и внеурочной деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

2.3.4.1. Принципы организации духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания.

Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-

привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагог через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Задача педагога - формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей, т.е. обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников

2.3.4.2. Особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Содержание воспитания в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.



Рисунок 4

Таким образом, в школе создано общее программно - методическое пространство, при котором осуществлен переход от управления образовательным учреждением к управлению программами.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *учебную, внеурочную, внешкольную*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

2.3.4.2.1. Учебная деятельность.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программы формирования универсальных учебных действий.

Выбранные МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» УМК - «Перспективная начальная школа», «Образовательная система «Школа 2100» и «Перспектива» имеют следующие свойства:

- *комплектность* предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- *инструментальность* обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- *интеграция* обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

Большое внимание в УМК уделяется индивидуальному развитию младшего школьника:

- *воспитание* социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- *воспитание физической культуры*: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- *формирование эстетического сознания и художественного вкуса*: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- *социально-нравственное воспитание*: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

УМК «Перспективная начальная школа», «Образовательная система «Школа 2100» и «Перспектива» уделяют особое внимание развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование *Стандарта* в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важнейшей составляющей содержания образования данных УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Изучение культурологических основ религий. Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы, необходимо изучение определенной традиционной российской религии. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками предмета «Основы религиозной культуры и светской этики».

2.3.4.2.2. Внеурочная деятельность

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Исходя из интересов учащихся, запросов их родителей в школе осуществляется внеурочная деятельность, которая позволяет приобрести не только компетентности, но и опыт творческого, гражданского поведения. Ведущими идеями **курсов внеурочной деятельности**

- Создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей и эстетических запросов через вариативность содержания программ;
- Создание нравственно-эмоционального климата и чувственно-эмоциональной поддержки, условий для самоопределения, саморазвития, свободного самовыражения;
- Проявление отношений, при которых возможна такая форма общения, как сотрудничество и соавторство педагога и ученика.

Таблица 19

Основные задачи курсов внеурочной деятельности

Программы	Цели
Духовно-нравственное направление:	
«Я-челябинец»	• Воспитание челябинца на лучших традициях культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему города.
Общекультурное направление:	
«Вокал»	• Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру • Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
«Школа игры на гитаре»	
«Декоративно-прикладное творчество»	• Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Общеинтеллектуальное направление:	
«Учусь создавать проекты»	• Развитие и формирование интеллектуальных способностей • Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач; • Приобретение первоначальных навыков совместной
«Хочу всё знать»	
«В мире необычных вещей»	

«Эрудит»	продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха • Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
«Удивительный мир Лего-конструирования»	
«Лего. Построй свою историю»	
«Развитие речи»	• Развитие коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.
«Произношение»	
«Индивидуальные логопедические занятия»	
Социальное направление:	
«Психология»	• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Спортивно-оздоровительное направление:	
«Аэробика»	• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
«Бально-спортивные танцы»	• Формирование первоначальных представлений о

«Плавание»	значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
------------	--

Образовательные программы дополнительного образования

Содержание художественной направленности составляют программы, позволяющие приобрести опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества, понимание искусства, как особой формы познания и преобразования мира.

Содержание научно-технического направленности составляют программы, подводящие учащихся к пониманию необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, понимание нравственных основ образования. Реализация данных программ формирует у учащихся умение применять знания, умения, навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.

Содержание спортивно-оздоровительной направленности составляют специальные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование (туризм), способствуют реабилитации и восстановлению физических сил ребенка.

Туристско-краеведческая направленность обеспечивает создание максимальных условий для освоения духовных и культурных ценностей малой Родины, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

2.3.4.2.3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: *разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, творческие, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют *образовательное событие* как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие). Таким образом,

воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Таблица 21

Годовой круг традиционных общешкольных мероприятий

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	День знаний. День города. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Фестиваль презентаций объединений дополнительного образования «Ярмарка увлечений».
Октябрь	«День дублера». «Посвящение в первоклассники». «Посвящение в пятиклассники».
Ноябрь	День народного единства. Декада правовых знаний. Фестиваль художественного чтения «Вместе с книгой мы растем»
Декабрь	Новогодние утренники. Фестиваль новогодних представлений.
Январь	Акция «Наше здоровье - в наших руках».
Февраль	Уроки мужества. Военно-спортивная игра «Зарница». «Зарничка».
Март	Праздник мам. Декада профилактики. Фестиваль театральных инсценировок.
Апрель	Благотворительная акция «Декада добрых дел», Защита социальных проектов. Школьная научно-практическая конференция обучающихся. Спортивный праздник «День ГТО».
Май	Праздник «День школы». Вахта памяти. Конкурс «Ученик года». «Последний звонок».
Июнь	День защиты детей. Летняя оздоровительная кампания. День России.

Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

2.3.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в соответствии с планируемыми результатами

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В программе учтена взаимосвязь результатов и форм деятельности. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных

ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таблица 22

Гражданско-патриотическое воспитание:

I уровень планируемых результатов	II уровень планируемых результатов	III уровень планируемых результатов
• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - изучение учебных инвариативных и вариативных дисциплин; - система экскурсий с целью знакомства с прошлым и настоящим, культурными и природными памятниками района, города и региона; - тематические классные часы «Мы – граждане России»; - государственная символика в оформлении ОУ;	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - участия в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; - книжные выставки «Россия – Родина моя», «Урал – опорный край державы». «Челябинск – Танкоград», «Мой дом – Металлургический район»; - курс внеурочной деятельности «Я – челябинец»	
•	• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - участие в национально-культурных праздниках «Осенины», «Масленица», «Рождество», «Пасха» и др.	
	• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - акция «Автограф» (встреча с ветеранами, тружениками тыла, почётными жителями района и города)	
	• опыт социальной и межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями различных народов России; - участие в социально-проектной деятельности;	

	уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины: - <i>Уроки мужества (героические страницы истории России);</i> - <i>участие в военно- спортивной игре «Зарничка»</i>
--	---

Таблица 23

Нравственное и духовное воспитание :

I уровень планируемых результатов	II уровень планируемых результатов	III уровень планируемых результатов
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - <i>изучение учебных инвариативных и вариативных дисциплин;</i> - <i>тематические классные часы «Этика и культура поведения»;</i> - <i>курс внеурочной деятельности «Психология»</i>	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - <i>«Уроки семейного чтения»;</i>	– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - <i>«Фестиваль игр»;</i> - <i>участие в социально- проектной деятельности</i> <i>Конкурс «3D – Делай Добрые Дела»</i>
	знание традиций своей семьи и образовательного учреждения и бережное отношение к ним; - <i>конкурс «Герб моей семьи»;</i> - <i>презентация «Профессии моих родителей»;</i> - <i>цикл бесед «Кодекс школьника»;</i> - <i>участие в мероприятиях «Календаря традиционных школьных дел и</i>	- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - <i>классные часы – беседы (просмотр фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения людей)</i>

	<i>праздников»</i>	
	уважительное отношение к традиционным религиям народов России; - <i>изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»</i>	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - <i>участие в благотворительных акциях «Рождественский подарок», «Благотворительная ярмарка»</i>

Таблица 24

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

I уровень планируемых результатов	II уровень планируемых результатов	III уровень планируемых результатов
- элементарные представления о различных профессиях; - <i>изучение учебных инвариативных и вариативных дисциплин;</i> - <i>экскурсии на предприятия района, города и области;</i> - <i>презентация «Профессии моих родителей»;</i>	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - <i>акция «Автограф» (встреча с ветеранами, тружениками тыла, почётными жителями района и города)</i>	
	- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - <i>участие в трудовых и творческих объединениях в период каникул;</i> - <i>дежурство по классу;</i>	
	осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;	
	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;	

	- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - участие в школьной научно-практической конференции;	
	• ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для каждого человека; - участие в предметных неделях и декадах; - участие в предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ»; - участие в социальной программе «Шаг в будущее»; - участие в конференции НОУ «Интеллектуалы XXI века»	
	• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - трудовые десанты по благоустройству школы и класса.	

Таблица 25

Интеллектуальное воспитание:

I уровень планируемых результатов	II уровень планируемых результатов	III уровень планируемых результатов
• первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; - цикл классных часов «Я – ученик»; - курсы внеурочной деятельности «Хочу всё знать», «В мире необычных вещей», «Эрудит», «Лего. Построй свою историю», «Развитие речи», «Произношение» и др.	• элементарные навыки учебно-исследовательской работы; - участие в социальной программе «Шаг в будущее» (Конкурс реферативных работ, Конкурс интеллектуалов ТРПЛ, Конкурс Оригами); - участие в конференции НОУ «Интеллектуалы XXI века»; - участие в конкурсе «Мой первый доклад»	
• элементарные представления об этике	• первоначальные навыки сотрудничества,	

интеллектуальной деятельности; - изучение учебных инвариативных и вариативных дисциплин; - курсы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Удивительный мир Лего конструирования»	ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - участие в школьной научно-практической конференции;	
---	--	--

Таблица 26

Здоровьесберегающее воспитание:

I уровень планируемых результатов	II уровень планируемых результатов	III уровень планируемых результатов
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - изучение учебных инвариативных и вариативных дисциплин; - тематические классные часы по здоровьесбережению	- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - составление режима дня; - подвижные игры на переменах; - туристические походы, прогулки;	
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - физкультминутки на уроках; - уроки физической культуры и ЛФК; - курс внеурочной деятельности «Плавание» на базе ГП «Бассейн «Строитель»; - курсы внеурочной деятельности	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - школьные спортивные соревнования «Весёлые старты»; - школьный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»; - школьный спортивный праздник «День ГТО»; - участие в программе «Разговор о правильном питании»; - участие в акции «За здоровый образ жизни»; - совместные детско-родительские мероприятия Клуба выходного дня «День здоровья»	

«Аэробика» и «Спортивные бальные танцы» на базе Центра внешкольной работы		
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. - <i>тренинги и занятия с психологом;</i> - <i>тематические классные часы по здоровьесбережению</i>		

Таблица 27

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

I уровень планируемых результатов	II уровень планируемых результатов	III уровень планируемых результатов
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - <i>эстетика в оформлении ОУ</i>	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - <i>посещение, театров, музеев, выставок, концертов;</i>	
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - <i>изучение основных и вариативных учебных дисциплин.</i>	- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - <i>«Уроки семейного чтения»;</i>	
	- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - <i>«Литературные гостиные» встречи с детскими писателями, деятелями культуры и искусства.</i> - <i>участие в школьном конкурсе «Лучик»</i>	

	(лучший читатель школьной библиотеки);	
	• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. - конкурс инсценировок произведений детских писателей; - фестиваль художественного чтения «Вместе с книгой мы растём»;	
	• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества;	

Таблица 28

Экологическое воспитание

I уровень планируемых результатов	II уровень планируемых результатов	III уровень планируемых результатов
• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;	• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; <i>создание живых уголков в классах</i>	
	• ценностное отношение к природе;	
	• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - участия в мероприятиях городского экологического марафона; - туристические походы и экскурсии по родному краю;	
	• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. - участие в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Чистая вода», «Зелёный двор»	

2.3.5. Система поощрения социальной успешности обучающихся

Система поощрений в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» мотивирует обучающихся к успешной реализации творческого потенциала, социально значимой деятельности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрений призвана:

- поддерживать становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина РФ;
- способствовать формированию и развитию способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок, моральных норм;
- поддерживать определённый уклад школы, основанный на принципах толерантности и демократических началах организации учебно-воспитательного процесса;
- стимулировать и активизировать обучающихся в освоении образовательных воспитательных программ;
- способствовать развитию и социализации обучающихся.

Обучающиеся школы поощряются:

- за участие и победу в олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях;
- за участие и организацию социально значимых проектов;
- за активную деятельность в органах ученического самоуправления и соуправления школой;
- за соблюдение Устава и всех законов школы.

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение Почётной грамотой;
- награждение ценным подарком;
- награждение билетами на городские культурные и спортивные мероприятия;
- занесение благодарности в личное дело и портфолио;
- присуждение звания «Ученик года»;
- занесение фотографий на стенд «Ими гордится школа»;
- право представлять образовательное учреждение на конференциях, сборах, фестивалях городского, всероссийского уровня;
- ходатайство на награждение стипендией главы города, губернатора Челябинской области, президента РФ.

Поощрения заверяются директором после утверждения на Совете школы (по представлению на Совете ученического представительства, педагогическом Совете), а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и объявляются в приказе по МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Поощрения выносятся в обстановке широкой гласности (на конференциях, Советах ученического представительства, линейках, собраниях), доводятся до сведения обучающихся и работников образовательного учреждения.

2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся

2.3.6.1. Взаимодействие школы и семьи

Воспитание и социализация школьников осуществляется образовательным учреждением, семьей, внешкольными учреждениями культуры и спорта.

Однако на процессы духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания ребенка большое влияние оказывает телевидение, кинофильмы, компьютерные игры, Интернет. И не всегда положительное.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В нашей стране был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Таблица 29

Направления и формы взаимодействия школы и семьи

Направления	Формы и способы взаимодействия
<i>Информационное</i>	- автоматизированная система «Сетевой город. Образование», - школьный Сайт - общешкольные родительские конференции - страничка родительского всеобуча на школьном сайте - блоги классных руководителей - школьные информационные стенды - портфель достижений обучающегося - творческие отчёты обучающихся: концерты, спектакли, выставки
<i>Просветительское</i>	- педагогический лекторий «Родительский университет» - тематические родительские собрания - индивидуальные и групповые консультации родителей специалистами службы сопровождения
<i>Совместные мероприятия</i>	- уроки семейного чтения - дни открытых дверей - проведение тематических классных часов - конкурс инсценировок произведений детских писателей - фестиваль художественного чтения «Вместе с книгой мы растём» - спортивный семейный праздник «День здоровья» - участие в реализации социально-проектной деятельности в рамках акции «Делай Добрые Дела» - праздник «День школы»

	- совместный рейд «Как живёт твой учебник» - участие в работе Совета профилактики - мониторинг эффективности проводимой работы
--	--

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

2.3.6.2. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными организациями и государственными структурами для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Таблица 30

Организация единого социализирующего пространства школы

Социальные партнёры (по направлениям деятельности)	Формы взаимодействия
Здоровьесбережение:	
Центр лечебной педагогики и дифференциального обучения Металлургического района г. Челябинска	Диагностика. Консультация всех участников УВП. Индивидуально-групповое обучение учащихся, имеющих особые образовательные потребности
МБУЗ ДГБ № 8	Медосмотры. Консультации узких специалистов. Организация реабилитационных оздоровительных услуг (ЛФК)
Спортивный комплекс «Юность - Метар»	Организация учебного процесса по физической культуре. Тренировки. Спортивные мероприятия
Детский санаторий № 2, гастроэнтерологическое отделение	Организация реабилитационных оздоровительных услуг.
«Центр планирования семьи» при Челябинской государственной медицинской академии	Организация экскурсий в музей гистологии ЧГМА, бесед для школьников среднего и старшего возраста. Консультации родителей.
Челябинская государственная медицинская академия	Организация экскурсий, лекционно-практических занятий, проведение исследовательских работ
Челябинская региональная молодежная общественная организация «Трезвение»:	Проведение «круглых столов», тренингов

«Центр медицины катастроф»	Организация практических занятий
Центр профилактического сопровождения «Компас»	Организация профилактических тренингов
Интеллектуально-творческое:	
Центр внешкольной работы Металлургического района	Реализация программ внеурочной деятельности Организация совместных мероприятий.
Дом творчества молодёжи имени Н.К.Крупской	Участие в секциях НОУ
Библиотека № 10	Организация совместных общешкольных мероприятий. Проведение классных часов. Помощь школьному библиотекарю в проведении тематических выставок.
Школа искусств № 5	Организация совместных творческих мероприятий Организация музыкальных лекториев
МБУДОД ЦТриГО «Перспектива»	Реализация программ дополнительного образования
Молодёжный центр «Импульс» Музеи школ района: МОУ № 96, 74, ЦДТ	Тематические просмотры художественных фильмов Игры КВН, общешкольные мероприятия Экскурсии, научно-исследовательская деятельность
Дом юношеского технического творчества	Реализация программ внеурочной деятельности
Детский экологический центр	Участие в мероприятиях программы «Экологический марафон»
Театры города	Просмотр представлений и спектаклей.
Областной краеведческий музей	Реализация программ внеурочной деятельности Научно-исследовательская деятельность
Зоопарк	Реализация программ внеурочной деятельности Научно-исследовательская деятельность
Профилактическое	
КДН	Ежемесячная сверка детей, стоящих на учёте Оказание совместной помощи детям и семьям «группы риска» Консультации
ОДН	Ежемесячная сверка детей, стоящих на учёте Участие в акциях: «Дети улиц», «Защита» и др. Профилактические беседы и консультации
Отдел опеки и попечительства при Управлении социальной защиты населения	Сверка по опекаемым детям Участие в акциях: «Образование – всем детям», «Подросток», «Дети улиц»
ГИБДД	Проведение профилактической работы по ДТП. Участие в акциях «Зеленая волна», «Безопасное Колесо»

2.3.7. Планируемые результаты

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся уровня начального общего образования планируется достижение результатов, которые обозначены в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в соответствии с планируемыми результатами»

Обобщённый результат образовательной деятельности - это портрет выпускника уровня начального общего образования

Портрет выпускника уровня начального общего образования

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.3.8. Критерии эффективности деятельности по обеспечению духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

Критериями эффективности реализации Программы обучающихся является *динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:*

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается *динамика процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:*

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

2.3.9. Методика и инструментарий мониторинга эффективности деятельности по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

2.3.10. Ресурсное обеспечение

2.3.10.1. Кадровое обеспечение

В школе работает высокопрофессиональный, творческий коллектив педагогов, насчитывающий более пятидесяти человек.

Процесс духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги -организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды, заведующая школьной библиотекой, педагог – организатор ОБЖ, преподаватели вузов, сотрудничающие со школой, социальные партнеры.

24 педагога являются классными руководителями, более 50% из них прошли курсы повышения квалификации по организации воспитательной работы в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. Курсы повышения квалификации также прошли педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.

Для эффективной работы психологической службы создана материально-техническая база, приобретено программно-методическое обеспечение, что позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. В арсенале педагога-психолога имеется психодиагностический инструментарий (методики для групповой и индивидуальной диагностики «Психрон» и компьютерная программа диагностики «Эффектон»), развивающие психологические игры, психологическая песочница.

2.3.10.2. Материально-техническая и учебно-методическая база ОУ

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам воспитательного процесса.

В школе имеется: спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, логопункт, медицинский кабинет, спортивная площадка. В школьной библиотеке установлен АРМ библиотекаря, отдельный ПК и копировально-множительная техника для работы обучающихся и педагогов, есть выход в Интернет.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания на сумму более 20 тысяч рублей.

2.3.10.3. Информационно-образовательная среда ОУ

В школе функционирует и успешно развивается информационно-образовательная среда.

Технологический блок представлен техникой, позволяющей качественно осуществлять образовательный процесс.

На 01.09.2013 года в школе насчитывается 4 компьютерных класса (три – мобильных класса, один – стационарный), интерактивная доска Smart Board – 3 шт., мультимедиа проекторы и экраны -16 шт., проектор кинотеатральный Vivitek H1080 -1 шт., принтер монохромный -16 шт., принтер цветной -1 шт., сканеры – 4 шт., МФУ – 4 шт., документ-камера AVerVision 130 – 1 шт., цифровой микроскоп -1 шт., видеомэгнитофон -1 шт., плазменная панель – 2 шт., цифровая фотокамера -2 шт., веб-камера -10 шт., музыкальный центр -5 шт., музыкальный синтезатор -1 шт., факс Panasonic KX 130-1 шт., цифровая видеокамера- 1 шт.

Установлена беспроводная сеть Wi-Fi. Для повышения эффективности использования технических средств в учебно-воспитательном процессе на ПК в учебных кабинетах установлена программа удаленного доступа TeamViewer, позволяющая вести онлайн – трансляции (презентаций, классных часов, конференций), дистанционные сеансы обучения, совместную работу над документами в реальном времени.

На весь парк компьютеров установлены фильтры, препятствующие выходу обучающихся в социальные сети и на сайты сомнительного содержания.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности. описание ценностных ориентиров

2.4.1.1 Актуальность проблемы.

Самое дорогое, что получает человек от природы – здоровье. От 6 до 17 лет у человека происходит наиболее интенсивный рост и развитие организма, происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь. Организм ребенка наиболее чувствителен к внешним (экзогенным) факторам окружающей среды. Этот период совпадает с важнейшим социальным этапом развития – получением ребенком начального уровня образования.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Здоровье детей – это главная и основная тема для всего человечества. Здоровые дети – здоровое будущее. Здоровье определяется как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

На сегодняшний день проблема сохранения здоровья населения РФ является одной из глобальных. Результаты всероссийской диспансеризации детей констатируют устойчивое снижение доли здоровых детей с одновременным увеличением вдвое удельного веса тех, кто имеет хронические патологии и инвалидность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Во многих документах Министерств образования РФ подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

В настоящее время существует тенденция к снижению уровня здоровья школьников, ранее об этом уже говорилось. Аналогичная ситуация имеет место и в нашей школе. Школа создавалась для детей района и города, имеющих ослабленное здоровье, трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость.

Исходя из выше сказанного, был проведен анализ медицинских карт обучающихся начальной школы, получены следующие результаты: инвалиды – 2 %, I группа здоровья – 7%, II группа здоровья – 44%, III группа здоровья – 47%, IV группа здоровья – 2%.

Одной из серьезных проблем в стране в целом и в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» является рост числа детей, имеющих хронические заболевания. 50% учеников начальной школы имеют хронические заболевания (преимущественно заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно- двигательного аппарата и зрительного органа).

Несмотря на такие заболевания, 59,5% обучающихся регулярно занимаются в секциях, кружках. Причем девочки предпочитают танцы и гимнастику, а мальчики – занятия различными видами борьбы, плавания, спортивными играми и хоккеем.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. П.Ф. Лесгафт в своих трудах отмечает: «Особое внимание следует уделить связи умственной деятельности с физической. Чередование интеллектуальных и физических усилий благоприятно влияет на здоровье, вследствие чего повышаются интенсивность и качество умственной деятельности».

«Чтоб сохранить здоровье, человек знать, как избежать привычек, наносящих ему вред», - утверждал А. Шопенгауэр.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом того факта, что здоровье человека лишь на 8-10% зависит от медицины, на 20% от наследственности, на 20% от воздействия внешней среды, а на 50% от образа жизни самого человека (Лисицын Ю.П.,1986 г.)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования была составлена в соответствии с нормативно-правовой базой.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая

взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирающиеся на зону актуального развития. Исходят из того, что формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Организация работы образовательного учреждения МАОУ СОШ № 14 по реализации программы строится на основе информационной безопасности и практической целесообразности, на основе учета индивидуальной траектории развития учащегося. Индивидуальная траектория развития обусловлена гено-фенотипическими особенностями как психофизиологического, физического статуса ребенка, так и спецификой познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д.)

Значимым фактором, обуславливающим индивидуальную траекторию развития учащегося, является позиция учителя; а именно, выбор условий и методов обучения, учитывающих не только особенности познавательной сферы, но и качеств и свойств личности ученика.

Программа «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» включает все разделы в соответствии с требованиями: от постановки цели и задач деятельности МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» до конкретных методических материалов для учителя и родителя; администрации школы и органов управления образования. Активное участие обучающихся в мониторинговых исследованиях, анализе результатов, в поиске рекомендаций и теоретических материалов — главное условие успешной реализации программы.

2.4.1.2. Цели, задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
3. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотических и других сильнодействующих веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
4. сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
5. научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
6. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
7. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности (с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей), развить потребности в занятиях физической культурой и спортом, научить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
8. обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
9. сформировать навыки позитивного общения;
10. научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
11. сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
12. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
13. формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

2.4.1.3. Основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы.

Здоровьесберегающая деятельность школы МАОУ СОШ № 14 строится на основе системно – деятельностного, аксеологического, личностно – ориентированного подходов. А также на принципах преемственности, постепенности и доступности. На основе научно-педагогических предпосылок единства и органической целостности учебного и воспитательного содержания образовательного процесса; гуманистических принципов; основных положениях системного подхода и др.

2.4.1.4. Основные компоненты.

Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни школьника представляет собой совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций,

представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих экологически культурный, здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащегося. Другими словами, экологическая культура здорового и безопасного образа жизни школьника – это готовность к реализации опыта обучающегося в сфере здоровьесбережения.

Основными компонентами экологической культуры здорового и безопасного образа жизни являются: установки (ценностно – мотивационный компонент); знания (когнитивный компонент), умения и навыки (деятельностный компонент), способность к самопознанию и самосовершенствованию (рефлексивный компонент) и способность к созданию собственных форм здоровой жизнедеятельности (креативный компонент).

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы экологически культурного, безопасного и здоровьесберегающего поведения, потребность соблюдать основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; служить наглядным примером экологически культурного, здоровьесформирующего поведения для окружающих; развивать позитивное отношение к деятельности в сфере экологической культуры, охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности. Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро- и макросоциальной) и представлений о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний и экологической культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов экологической культуры, здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта экологической культуры, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере экологически культурного, здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

2.4.1.5. *Уровни сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам экологической культуры, здоровья и безопасности, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере экологической культуры, здоровьесбережения и безопасности в образовательном процессе. Ценности экологической культуры здорового и безопасного

образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области экологической культуры здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениям и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области экологической культуры здоровья, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.4.1.6. *Планируемые результаты.*

Применительно к школьнику, экологически культурный здоровый и безопасный образ жизни – осознанная деятельность, обеспечивающая экологически культурное здоровое и безопасное существование и успешное развитие обучающегося в условиях семьи, школы и социума.

В состав экологически культурного здорового и безопасного образа жизни входят: здоровое питание; адекватная физическая активность; рациональный режим труда и отдыха; отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, других веществ; соблюдение правил личной и школьной гигиены; медицинская активность; безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды; владение элементарными навыками поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

А также учебно-познавательный интерес к факторам, повышающим экологическую культуру, здоровье, способам и методам самосовершенствования.

Выделяют *три основных группы результатов* обучающихся: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты связаны в основном с реализацией программы воспитания обучающихся, предметные и метапредметные – с освоением содержания образования в базисных программах и в программе формирования универсальных учебных действий.

Применительно к целям формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, эти требования могут быть сформированы следующим образом.

К *личностным результатам* обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере экологической культуры здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- наличие ценностно-смысловых установок на экологически культурный здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- к результатам также относятся усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, экологической культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере экологической культуры здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- навыки проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- к этой группе результатов относится навык использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2.4.1.7. Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические условия (много заводов, неблагоприятная экологическая обстановка), социальные (неполные семьи) и экономические (малообеспеченные семьи);
- факторы риска (наличие большого количества детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

2.4.2. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Работа образовательного учреждения МАОУ «СОШ №14 Г.Челябинска» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.2.1. *Направления реализации программы.*

На этапе начального уровня образования МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

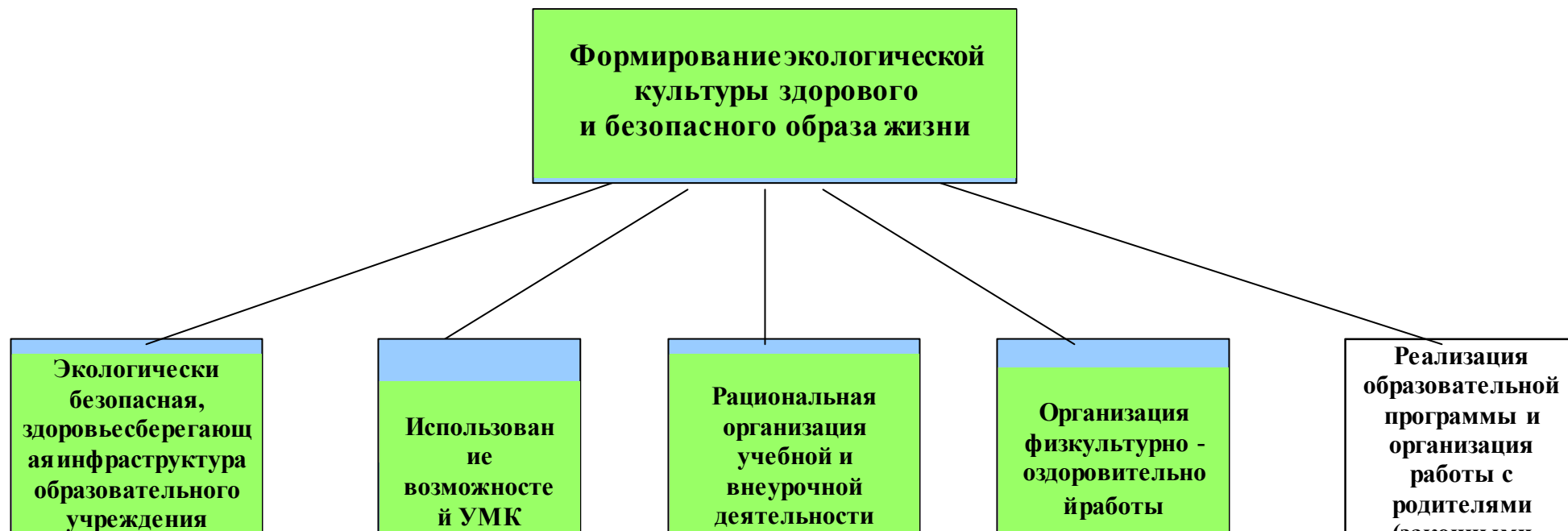
Программа МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» составлена по параллелям первого уровня (начального) обучения. В каждой параллели предусмотрено формирование представлений, умений и навыков, их закрепление и совершенствование как на учебных, так и на внеучебных занятиях.

Содержание программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни подчинено общей структуре, основу которой составляют пять взаимосвязанных блоков (рис. 5):

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
2. использование возможностей УМК;
3. рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
4. организация физкультурно-оздоровительной работы;
5. реализация образовательной программы и организация работы с родителями (законными представителями).

Каждый блок представлен *задачами*, решение которых (*содержание, формы, методы*) позволит достигнуть конкретного результата формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащегося.

Рисунок 5. Структура программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни



1. *Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».*

Задачи:

- 1) оценить степень соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- 2) оценить наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- 3) организовать качественное горячее питание обучающихся;
- 4) оснащать кабинеты, физкультурный зал, спортплощадку необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- 5) организовать наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники, социальные педагоги);
- 6) оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанНиП;
- 7) оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;
- 8) оценить уровень сформированности ценностной ориентации школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- 9) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 10) определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа;
- 11) коллегиально (учителя, медицинские работники, ученики, родители, социальные партнёры школы) выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 12) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
- 13) корректировать здоровьесформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;
- 14) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. *Содержание:* Здание школы является не типовым, двухэтажным. Оно было приспособлено под школу.

В нем были созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

- В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное время. Школьная столовая пользуется услугами комбината школьного питания. Часы работы столовой: 10.00 – 16.00. Учащиеся из малообеспеченных семей, имеющие хронические заболевания получают льготное питание.
- В школе функционирует **спортивный зал** малых габаритов. Оснащение зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет: баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, массажные коврики, массажные мячики, резиновые мячи, футбольные мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, канат, гимнастические скамейки, шведская стенка, стойки – ограничители, навесной турник, хоппы (в недостаточном количестве).

Поэтому есть необходимость в приобретении спортивного оборудования и инвентаря: гантели, корзины для хранения мячей, набивные мешочки, набивные мячи, наклонная доска, секундомеры, флажки, эспандеры.

Таким образом, в ближайшее время необходимо приобрести выше перечисленный список инвентаря.

- Имеется пришкольная **спортивная площадка**, оснащенная недостаточным количеством оборудования. Отсюда вытекают следующие задачи:

- 1) установить сетевое взаимодействие с филиалом школы №24 по эксплуатации их спортивной площадки;

- 2) продолжить обустройство собственной спортивной площадки, установив:

- мишень,
- стенки для лазания с лестницами,
- бревно подвесное,
- стойки волейбольные,
- стойки баскетбольные,
- ворота для мини-футбола,
- перекладины разновысокие,
- рукоход разновысокий.
- «козлики»,
- бум составной разновысокий,
- дуги разновысокие.

- В школе работает **медицинский кабинет** лицензированный. Отсутствует процедурный кабинет. Поэтому возможности медицинского кабинета ограничены. В нем проводятся лишь осмотры и вакцинация.

- Создана **психолого-социологическая служба** сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость.

- Работает кабинет **логопеда**. Так как за последние годы увеличилось количество детей с проблемами речевого развития.

- Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают высокопрофессиональные **классные руководители и квалифицированный состав специалистов**:

Таблица 31

Квалифицированный состав специалистов

Специалисты	Квалификационные требования	Количество специалистов
Логопед	высшая	1
Психолог	высшая	1
Учитель физкультуры	первая	1
Социальный педагог	первая	1
Классные руководители	высшая / первая	12

Формы (методы):

- 1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

- 2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;

- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- 4) проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;
- 5) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- 6) внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2. *Использование возможностей УМК в образовательном процессе.*

Умения, относящиеся к экологической культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности

Типические свойства УМК несут в себе значительный экологически культурный здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно- исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий

- личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в коллективной работе.

Программа образовательного учреждения МАОУ СОШ № 14 предусматривает разные формы организации занятий, в том числе интеграцию в базовые образовательные дисциплины.

Основная цель изучения курса «*Окружающий мир*» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «*Окружающий мир*» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

Основные содержательные линии предмета «*Окружающий мир*» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

«*Окружающий мир*» изучает устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный *курс математики*, изложенный в учебниках 1 – 4 классов, имеет целью:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель *курса по русскому языку (обучение грамоте)* — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Курс «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков экологически культурного здорового и безопасного образа жизни.

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Задачи:

- 1) соблюдать гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- 2) использовать методы и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- 3) вводить любые инновации в учебный процесс только под контролем специалистов;
- 4) строго соблюдать все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- 5) учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям (индивидуализацию обучения);
- 6) подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьесформирующего образования в ОУ;

- 7) обеспечить рациональную организацию учебной и внеучрочной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня учащихся и организации образовательного процесса;
- 8) обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации;
- 9) диагностировать возможности учеников и учителей в сфере экологической культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
- 10) анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
- 11) формировать эталон результата образования по данному направлению.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Содержание.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В течение первого и последнего месяцев учебного года школой и родителями первоклассников проводилось анкетирование. Оно позволило выяснить, что соблюдением режима дня учащегося занимаются не все родители. Очень мало времени уделяется двигательной активности обучающихся в течение дня. В связи с этим появилась необходимость в проведении собраний, лекториев - рекомендаций для родителей. Учебная нагрузка (только первая смена, не более 6 уроков в день, пятидневная учебная неделя) является приемлемой для учеников.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Формы (методы):

- 1) конструирование образовательных здоровьесформирующих векторов и их реализация в сфере экологической культуры здоровья и безопасности в процессе освоения ООП;
- 2) осуществление мониторинга качества образования в области экологической культуры здоровья и безопасности, обсуждение эффективности внедрения требований к освоению ООП;
- 3) научно-исследовательская и творческая деятельность учителей и обучающихся по вопросам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) проведение научно-практических конференций;
- 5) использование активных форм организации взаимодействия учителей со школьниками и родителями (организация тренингов, дискуссий, ролевых игр; рассмотрение и обсуждение педагогических ситуаций по формированию ЗОЖ школьников и др.);
- 6) использование дифференцированного подхода по обучению основам экологической культуры ЗОЖ и безопасности в рамках ООП с учетом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно-половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни учащихся;
- 7) самооценка результатов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (оформление «Карты личных достижений обучающихся, воспитанников по формированию здорового образа жизни, физическому развитию»);

8) проведение праздников и дней здоровья, КВН, соревнований, спектаклей, викторин, конкурсов плакатов, стихов, рассказов, творческих работ по вопросам экологической культуры здоровья и безопасности и других форм воспитательной работы.

Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 14 учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

- Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему *Портфеля достижений*.
- Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.
- Учебный год разбит на 6 периодов обучения:
Такой календарный график по результатам исследований позволяет снизить острую заболеваемость, сохранить более высокие адаптационные возможности в конце учебного года, снизить количество случаев повышенной и высокой невротизации.
- Начало занятий с 8.00 часов.
- Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.
- Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).
- Длительность урока 40 минут.
- Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.
- Ежедневный спортивный час в группе по присмотру и уходу за детьми.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья (табл. 32):

Таблица 32

Здоровьесберегающие технологии

Группы здоровьесберегающих технологий	Содержание
Медико-гигиенические технологии	- контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов; - проведение осмотров, прививок
Физкультурно-оздоровительные технологии	- направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.
Экологические здоровьесберегающие технологии	- создание природосообразных экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей; - обустройство пришкольной территории
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	- грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением интегрированного курса ОБЖ; - пропаганда ПДД, основ безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков и предупреждение их нарушения
Здоровьесберегающие образовательные технологии	- здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов
Компенсаторно-нейтрализующие	- проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков; - эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия; - витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период
Стимулирующие	- физические нагрузки; - обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением. Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния

Информационно-обучающие	- проведение тематических классных часов 1 раз в месяц; - лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья; - оформление тематических стендов на тему здоровья
-------------------------	--

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Задачи:

- 1) конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
- 2) анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- создание и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни (программа занятий лечебной физической культурой, зарница);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней

здоровья, конкурсов, праздников, товарищеских игр, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) при активном взаимодействии учителей со школьниками и родителями;

- проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительского лектория;
- совместные мероприятия учащихся с родителями;
- пропаганду экологически культурного здорового и безопасного образа жизни детей и подростков (табл. 32).

Таблица 33

План мероприятий по пропаганде экологически культурного здорового и безопасного образа жизни детей и подростков

№	Мероприятие	Классы	Примерная дата проведения
1	День здоровья «Мы вместе»	1 – 4	Сентябрь
2	Соревнования по баскетболу	3 – 4	Октябрь
3	Кубок школы по мини-футболу	1 – 4	Ноябрь
4	Первенство по пионерболу	1 - 4	Декабрь
5	Зимняя эстафета	1 - 4	Январь
6	Спортивный праздник «А ну-ка парни»	1 – 4	Февраль
7	Конкурсная программа для девочек	1 – 10	Март
8	Спортивные состязания «Веселые старты»	1 – 4	Апрель
9	Соревнования «Здравствуй, лето!»	1 - 4	Май
10	Спортивный клуб выходного дня: катание на коньках; лыжные прогулки.	1 - 4	В течение зимнего периода

5. Реализация образовательных программ и организация работы с родителями (законными представителями).

Задачи:

- 1) актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и медицинских работников со школьниками и родителями, так и внутри школьного коллектива;
- 2) обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;
- 3) обучить педагогов методам моделирования авторской системы профессионально-образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения;
- 4) ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания

индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;

5) обучить педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.

Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей, лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- проведение родительских собраний, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга)) (приложение);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения (1 раз в четверть);
- оборудование «Уголка здоровья» в школе;
- разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта о здоровьесбережении.

Формы (методы):

- 1) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных кружков, секций, факультативов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

2.4.2.2. *План реализации программы по ЭКЗиБОЖ.*

Цель: создание благоприятных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья

всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.); внедрение и распространение здорового образа жизни.

Решение данной задачи строится на основе *трёх принципов*:

- Единства состояния здоровья и успешности обучения.
- Соответствия возможностей учащегося и предъявляемых к нему требований.
- Ценностного отношения к здоровью.

Задачи:

1. Создать в образовательном учреждении условия для реализации здоровьесформирующих образовательных технологий, программ, методов, направленных на воспитание у учащихся экологической культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представления о здоровье как ценности, а значит, на мотивацию ЗОЖ (становление навыков здорового образа жизни через классные часы, родительские собрания и др.).
2. Создать благоприятные условия для обучения ребёнка в школе (обеспечение учащихся школы медицинской и психолого-педагогической поддержкой, отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания).
3. Внедрение медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
4. Обеспечить рациональную организацию учебного процесса с соответствующей возрастным возможностям детей младшего школьного возраста учебной и физической нагрузкой, рационально организованным двигательным режимом.
5. Организация системы профилактики утомления учащихся на основе оптимизации учебной, физической нагрузки.
6. Освоение педагогами приемов и методов деятельности, берегающих здоровье учащихся. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Сан Пин.

Система контроля над исполнением программы: ежегодный отчет о выполнении основных мероприятий программы.

Программой предусмотрено обязательное вовлечение каждого ребенка в деятельность, забота о его здоровье.

При выборе технологий программы педагоги руководствуются главной задачей: обеспечить учащимся в условиях образовательного учреждения возможность сохранения здоровья, сформировать образовательные компетенции, компетенции экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Поэтому широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и *педагогическая технология* на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, проектная деятельность, деятельностный подход, ситуация успеха, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии).

Таблица 34

План реализации программы по ЭКЗиБОЖ МАОУ СОШ № 14

1. Организационное направление			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение правовой базы, норм СанПиН.	август-сентябрь	Директор школы МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

2.	Гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим; режим и организация учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, питания; санитарно-противоэпидемический режим).	начало уч.года, по плану МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска»	Директор, мед. работник, зам. директора по АХЧ
3.	Создание нормативно-правовой базы и плана мероприятий по организации здорового питания в МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска», предоставление обучающимся, стоящим на диспансерном учете денежной дотации.	в течение учебногогода	Ответственный за организацию питанияАОКСП г.Челябинска
4.	Внедрение психолого-педагогических методов коррекции.	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, мед. работник, школьный педагог – психолог
5.	Разработка программ, направленных на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.	август-сентябрь	Зам. дир. по УВР, кл.руководители
6.	Ремонт и оснащение медицинского кабинета.	ежегодно	Директор, зам.дир.по АХЧ
7.	Ремонт и оснащение спортивного зала.	ежегодно	Директор, зам.дир.по АХЧ
8.	Ремонт и оснащение спортивной площадки.	ежегодно	Директор, зам.дир.по АХЧ
9.	Организация группы по присмотру и уходу за детьми для учащихся 1 и 2 классов, прогулки на свежем воздухе в группе по присмотру и	по плану	Педагоги ГПД
10.	Составление режима работы ОУ с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	ежегодно	Директор, зам. дир. по ВР

11.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на достаточном уровне: влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; контроль за постоянным наличием туалетной бумаги, мыла и наличием полотенец для рук; генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений.	ежедневно в каникулярное время	Зам. дир. по АХЧ, тех.персонал
12.	Контроль за освещенностью в учебных классах, рекреациях и др. помещениях школы: осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, замена ламп.	регулярно	Директор, зам.дир.по АХЧ
13.	Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).	по плану МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»	Директор, зам.дир.по УВР
14.	Ремонт классов с сохранением или изменением цвета стен в спокойные, нежные тона с использованием современных сертифицированных материалов.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

2. Физкультурно-оздоровительное направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация и проведение массовых мероприятий с активным привлечением родителей, пропаганда ЭКЗиБОЖ.	согласно плану воспитательной работы ОУ	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, кл. рук.
2.	Реализация рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».	3 раза в неделю	Учитель физической культуры
3.	Проведение музыкальных, танцевальных, спортивных подвижных перемен.	ежедневно	Учитель физической культуры, музыки, кл. рук.
4.	Организация и реализация программ спортивно-оздоровительного направления.	в течение года в соответствии с расписанием	Учитель физической культуры, педагоги доп. образования
5.	Организация внеурочной деятельности учащихся: посещение бассейна «Строитель»	1 раз в неделю	Кл. рук.

6.	Прогулки на свежем воздухе (в режиме работы группы по присмотру и уходу за детьми).	ежедневно	Воспитатели группы по присмотру и уходу за детьми
7.	Спортивный час (в режиме работы группы по присмотру и уходу за детьми).	2 раза в неделю	Учитель физической культуры, воспитатели группы по присмотру и уходу
8.	Участие в районных и городских спортивных праздниках.	в течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
9.	Создание условий для увеличения физической активности школьников: - проведение Дней здоровья, - организация походов выходного дня, - организация соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, ответственный за здоровосбережение
10.	Пропаганда здорового образа жизни. Участие в конкурсах, акциях: «Наше здоровье в наших руках!»; «За здоровый образ жизни!»; «Разговор о правильном питании».	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, ответственный за здоровосбережение
11.	Сотрудничество с: - Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Metallургического района; - детской поликлиникой №8, «Отделение восстановительного лечения»; - детскими поликлиниками №8,9; - гастроэнтерологическим отделением, детский санаторий №2; - спортивный комплекс «Строитель»; - «Центр планирования семьи» при ЧГМА;	постоянно	Руководитель ПМПк, ответственный за здоровьесбережение, мед. работник
12.	Выявление и коррекция у обучающихся, речевых нарушений.	постоянно	Учитель - логопед
3. Образовательно-педагогическое направление			

1.	Применение на учебных и внеучебных занятиях здоровьесберегающих технологий обучения: - учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления); - учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность); - наличие эмоциональных разрядок на уроках; - чередование позы с учетом видов деятельности; - использование на уроках физкультурных и динамических пауз, проведение минут релаксации	регулярно	Педколлектив школы
2.	Сохранение здоровья обучающихся на уроке, соблюдение гигиенических норм: обстановка и гигиенические условия в кабинете, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.; использование разнообразных видов учебной деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.); выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; рациональное использование и длительность применения ТСО и ИКТ; физкультминутки и других оздоровительных моментов на уроке; содержание и продолжительность этапов урока; темп и особенности урока, всех его элементов.	ежедневно	Педколлектив школы

3.	Обмен опытом работы, методическими наработками по проблеме здоровьесбережения.	по плану МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»	Зам.дир по ВР
4.	Организация и проведение проектной деятельности учащихся в рамках малого научного общества	в течение учебного года	Зам.дир по ВР, руководитель НОУ
5.	Конкурс рисунков, плакатов, отражающих вредные привычки и методы борьбы с ними.	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
6.	Организация и проведение экскурсий (тематических образовательных)	согласно плану воспит. работы класса	Кл. рук., ответственный за здоровьесбережение
7.	Реализация программы ЭКЗиБОЖ с целью успешной адаптации первоклассников, ознакомления со школьными правилами, сплочения коллектива.	первая неделя сентября	Педагоги 1-х классов. Педагог-психолог
8.	Реализация программы ЭКЗиБОЖ в условиях школьного летнего оздоровительного лагеря.	в период организации летнего отдыха детей	Зам. дир. по ВР, воспитатели
9.	Планирование и проведение воспитательной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	режим работы группы по присмотру и уходу за	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
10.	Планирование и проведение воспитательной работы по формированию здорового образа жизни у родителей учащихся.	в течение года	Зам. дир. по УВР Кл. рук., ответственный за здоровьесбережение
11.	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, смена видов деятельности: организация и реализация программ интеллектуально- познавательного характера	в течение года в соответствии с расписанием	Педагоги дополнительного образования
12.	Организация и реализация программ художественно-эстетического направления.	в течение года в соответствии с расписанием	Кл. рук., учитель музыки, учитель ИЗО
13.	Разработка и реализация образовательной программы по ЭКЗиБОЖ.	в течение года	Кл. рук.

4. Медико-гигиеническое направление (лечебно-профилактическая работа)

1.Организационно-методическая работа.

1.	Проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года: а) санитарное состояние; б) противопожарная безопасность; в) естественное и искусственное освещение; г) рабочее состояние фрамуг; д) спортивный зал; е) спортивная площадка; ж) пищеблок.	август	Зам. директора по АХЧ, мед. работник
2.	Подготовка медицинского кабинета: а) укомплектование противошокового набора; б) работа с документацией.	1 сентября	Мед. работник
3.	Пополнение имеющихся аптек для оказания 1 -ой медицинской помощи в кабинетах повышенной	август	Директор школы, мед. работник
4.	Составление плана работы мед. кабинета на год, согласование его с директором школы, зав. ДШО, утверждение на педсовете.	август	Директор школы, мед. работник
5.	Выступление на совещании пед. состава школы на тему: а) значение проф. осмотра сотрудников; б) профилактика туберкулеза.	сентябрь	Мед. работник
6.	Совместно с классными руководителями заполнение странички здоровья в классных журналах.	сентябрь	Мед. Работник, классные руководители
7.	Подготовка списков обучающихся, имеющих подготовительную, а также специальную медицинскую группу и лиц, освобожденных от физкультурных занятий. Проведение индивидуальной беседы с каждым классным руководителем относительно дачи нагрузок таким	сентябрь	Мед. работник, ответственный за здоровьесбережение, учитель физической культуры
8.	Проведение занятия с педагогами на тему: а) значение вакцинации; б) режим труда и отдыха обучающихся; значение двигательного режима школьника.	октябрь	Мед. работник
9.	Совместно с администрацией школы и поликлиники составление графика углубленного медицинского осмотра	октябрь	Мед. Работник, директор школы, поликлиника

10.	Анализ углубленного медицинского осмотра с доведением его до сведения администрацией школы, классных руководителей, родителей.	по окончании медицинского осмотра	Мед. работник
11.	Проведение информационно-аналитического совещания «Состояние здоровья обучающихся» (по итогам учебного года).	сентябрь-октябрь	Мед. работник, ответственный за здоровьесбережение

2. Лечебно-профилактическая работа.			
1.	Составление списка обучающихся детей и работающих сотрудников школы.	начало учебного года	Мед. работник
2.	Контроль за своевременным прохождением профилактического мед. осмотра и флюорографическо	в течение года	Мед. работник, директор школы, ответственный за здоровьесбережение
3.	Оказывать первую мед. помощь обучающимся, педагогическому, обслуживающему персоналу школы и всем обратившимся.	по мере необходимости	Мед. работник
4.	Организация и проведение углубленного мед. осмотра по скрининг - программе и диспансеризации в 5-х, 9-х, 10-х (мальчики), 11-х классах.	по плану МСЧ	Мед. работник, директор школы, ответственный за здоровьесбережение, врачи поликлиники
5.	Организация и проведение осмотра всех обучающихся по скрининг-программе педиатром поликлиники, а также подростковым врачом.	по плану МСЧ	Мед. работник, директор школы, ответственный за здоровьесбережение, врачи поликлиники
6.	Учет, разработка и анализ заболеваемости обучающихся в школе из расчета на 1000, своевременная подача этих сведений администрации школы,	в конце учебного года	Мед. работник

7.	Регулярное проведение профилактики травматизма в школе: а) учет всех травм по министерской форме; б) каждый случай травматизма, полученного в школе разбирать на педагогическом совете с анализом причины (документальный акт); в) сверка всех травм с районным травматологическим пунктом; г) контроль за исправностью спортивного инвентаря; д) соблюдение ТБ в производственных мастерских, кабинете домоводства и кабинетах повышенной опасности; е) обеспечение контроля за свободным временем обучающихся во время перемен; ж) проведение бесед, лекций по профилактике травматизма, как с учащимися, так и с педагогами, родителями.	в течение года постоянно по мере возникновения ежеквартально 1 раз в неделю 1 раз в неделю по плану	Директор школы, соц. педагог, мед. работник Ответственный по ТБ Ответственный за здоровьесбережение Педагог по здоровьесбережению учитель физической культуры Преподаватели трудового обучения. Деж. администратор, соц. педагог Мед. работник, ответственный за здоровьесбережение
----	---	---	---

8.	Проведение диспансерного наблюдения за обучающимися, имеющих хроническую патологию, а также ДЧБ (длительно - часто - болеющих) а) реабилитация; б) противорецедивное лечение; в) консультация узкими специалистами; г) экстренная помощь; д) санация полости рта (в первую очередь учащихся с заболеваниями ЖКТ и длительно и часто болеющих); е) работа с родителями в виде индивидуальных бесед, выходом на родительские собрания: - значение реабилитации для детей; - режим труда и отдыха; - витаминно профилактика;	в течение года	Мед. работник, директор школы, врачи поликлиники
----	--	-----------------------	---

9.	Медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся в школе: - контроль за правильностью дачи физической нагрузки на уроках физкультуры; - определение двигательной активности обучаемого; - вычерчивание пульсовой кривой, рекомендации при этом педагогу по ведению урока; - контроль за качественной уборкой спортивного зала, температурным режимом, наличием спортивной формы у обучаемых; - медико-педагогический контроль за физкультминутками в начальных классах; - учет детей, занимающихся в спортивных секциях.	в течение года	Мед. работник, учитель физической культуры
10 .	Профилактика нарушения зрения: - иметь точные сведения о кол-ве детей, находящихся на диспансерном учете у окулиста; - своевременная консультация врачом окулистом детей с пониженным зрением, выявленных при скрининг-тестировании, с последующими рекомендациями по пересадке на 1- 2п, 1-2р, а также контроль за посадкой обучающихся при письме; - контроль за естественным и искусственным освещением; - соблюдение цветовой гаммы при окраске школьной мебели, стен в кабинетах; - правильное освещение досок	в течение года	Директор школы, зам. директора по АХЧ, мед. работник, кл. руководители.

11.	Проведение мероприятий по профилактике сколиозов, нарушений осанки: - обязательная консультация врачом хирургом - ортопедом при диагностике у детей нарушения осанки; - диспансерное наблюдение ортопедом детей со сколиозами; - контроль за посадкой (сред, ряд), ношением ранца; - ростовая маркировка парт, согласовано норм, регламентируемых Сан ПиНами.	в течение года	Мед. работник, кл. руководители.
3. Санитарно-эпидемиологическая работа.			
1.	Составление плана прививок на весь учебный год.	сентябрь	Мед. работник
2.	Своевременное оформление, существующих медицинских отводов.	сентябрь – декабрь	Мед. работник, ВКК поликлиник.
3.	Обязательная сверка данных с Ф-63 в централизованной картотеке районных поликлиник.	сентябрь – декабрь	Мед. работник
4.	Занесение сведений о сделанных прививках в формы: 26, 63, 112, 86-у.	постоянно	Мед. работник
5.	Проведение 100% осмотра обучаемых на педикулез, как специально, так и используя при этом амбулаторные приемы, а также мед. осмотры специалистов.	сентябрь, после каждой каникул, май	Мед. работник
6.	Обследовать детей на гельминты: - лабораторно (методом смыва); - опрос уч-ся на амбулаторных приемах, а также осмотрах специалистами.	по плану	Мед. работник, поликлиника, лаборатория
7.	Проведение дегельминтации, нуждающимся с последующими контрольными анализами.	после выявления	Мед. работник
8.	Учет заболеваемости, в том числе инфекционной, своевременная изоляция, появившегося инфекционного больного, осмотр детей бывших в контакте с инфекционным больным.	постоянно и по мере возникновения	Мед. работник, инфекционный кабинет поликлиники №8,9.

9.	Профилактика туберкулеза: - 100% флюорографическое обследование уч-ся 9,10,11-х классов; - ежегодное проведение р. Манту всем подлежащим с целью выявления ранних форм туберкулеза с последующей консультацией фтизиатра (гиперэргические реакции, подозрение на вираж, группы риска и существующие мед. отводы от р. Манту) проведение противорецедивного лечения детей, стоящих на диспансерном учете в ПТД №4; - контроль за прохождением флюорографического обследования	по плану	ПТД №4, поликлиника №8, директор школы, мед. работник, ответственный за здоровьесбережение
10.	Мероприятия по борьбе с желудочно-кишечными заболеваниями: а) контроль за работой столовой: - товарное соседство продуктов; - обработка посуды, уборочного инвентаря; - сроки реализации скоропортящихся продуктов; б) наличие запаса моющих и дезинфицирующих средств. в) маркировка уборочного инвентаря школы, наличие сигнальной системы. г) своевременная генеральная уборка школы, дезинфицирующий режим в туалетных комнатах; д) организация и контроль за мытьем рук учащихся.	ежедневно постоянно постоянно ежедневно, перед каждым приемом пищи	Директор школы, мед. работник Зам. директора по АХЧ Зам. директора по АХЧ Кл. руководители
11.	Профилактика ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита: а) выполнение Приказа №408 Министерства здравоохранения РФ по обработке инструментария; б) работа одноразовыми шприцами, личная профилактика мед. работника (маска, перчатки, очки) во время работы с кровью; в) наличие укомплектованной аптечки «Профилактика ВИЧ-инфекции»; г) работа с «отказниками» против	в течение года по плану ВКК поликлиники	Мед. работник, поликлиника

12	Медицинский контроль за санитарным режимом в школе: а) обследование санитарное состояние: - чистота кабинетов; - освещение; - проветривание; - состояние санитарных узлов; б) контроль за столовой (см. выше); в) выполнение приказов Минздрава РФ № 288.720.408. г) работа с управляемыми инфекциями.	1 раз в неделю постоянно постоянно	Зам. директора по АХЧ Мед. работник
13	Работа с обслуживающим техническим персоналом: а) выполнения во время работы существующего 288 приказа Минздрава РФ; б) индивидуальный инструктаж обслуживающего персонала; в) санитарно-просветительная работа: - значение флюорографического обследования; - значение медицинского осмотра, санитарно-гигиенического	в течение года 1 раз в год постоянно	Зам.директора по АХЧ, мед. работник, ответственный за здоровьесбережение
4. Санитарно-гигиеническое воспитание			
1	Составление плана санитарно-просветительской работы на год и на каждый месяц.	сентябрь и ежемесячно	Мед. работник
2	Индивидуальные беседы с учащимися на темы: - здоровый образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний; - о травматизме; - личная гигиена; - профилактика туберкулеза. - о СПИДе; - вред курения; - профилактика простудных заболеваний;	в течение года	Мед. работник, врачи поликлиник, больниц, соц. педагог, ответственный за здоровьесбережение
3	День здоровья (1-11 классы)	сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР
4	Соревнования классов, свободных от курения.	февраль - март	Ответственный за здоровьесбережение, кл. руководители.
5	Организация физкультурных минуток	ежедневно	Кл. руководители, учителя физкультуры
6	Цикл бесед против алкогольной и против никотиновой пропаганды.	в течение года.	Соц. педагог, зам. директора по ВР

7	Систематический контроль за проведением уроков практической гигиены с обучающимися начальной школы.	в течение года.	Мед. работник
8	Поддерживать деятельность санитарных постов по классам, обучать правилам первой помощи	в течение года.	Мед. работник, учитель технологии
9	Выставка в школьной библиотеке популярной литературы по охране здоровья.	в течение года.	библиотекарь
10	Конкурс «Сам себе спасатель».	январь	зам. директора по ВР
11	Районная военная игра «Зарница»	март - апрель	зам. директора по ВР
12	Выпуск санитарных бюллетеней на тему: - клещевой энцефалит; - детские инфекции; - береги глаза; - желудочно-кишечные заболевания; - профилактика травматизма; - заболевания опорно-	в течение года.	Мед. работник, учитель изобразительного искусства
13	Подготовка к летней кампании: - вакцинация против клещевого энцефалита; - обработка информации о допуске учащихся к работе в летнем объединении; - совместная с социальным педагогом деятельность по организации занятости детей диспансерной	апрель	Зам. директора по ВР, мед. работник, соц. педагог

14	Работа с педагогическим составом: а) тематические встречи с педагогами как в индивидуальной так и в коллективной форме (заполнение страничек здоровья, обсуждение данных мед. осмотра детей и т.д.); б) рекомендации по имеющемуся научно-популярному материалу, содержащему вопросы гигиенического обучения; в) обеспечение своевременной информации о состоянии здоровья учащихся по результатам мед. осмотра; г) собеседование с классными руководителями, физкультурными воспитателями по вопросам физ. состояния (индивидуально, каждого ребенка).	в течение года по мере необходимости после медосмотра по мере необходимости	Мед. работник
15	Контроль за организацией дежурства в столовой	ежедневно	Зам. директора по ВР
16	Работа с родителями: а) индивидуально информировать о результатах осмотра детей врачами специалистами; б) доводить до сведения анализ детского травматизма; в) индивидуальные беседы на темы: - профилактика инфекционных заболеваний; - об осанке; - «берегите зрение»; - профилактика неврозов; - простудные заболевания, их профилактика; - вредные привычки.	после мед. осмотра по мере необходимости	Зам. директора по ВР, мед. работник, ответственный за здоровьесбережение

17	Нравственно-эстетическое и половое созревание: - обзор научно-популярной и методической литературы по проблемам полового воспитания, профилактике заболеваний, передающихся половым путём; - индивидуальные консультации классных воспитателей по проблемам полового воспитания в медицинском аспекте; - выставка методической и научно-популярной литературы по данной тематике; - индивидуальные беседы с учащимися по вопросам гигиены, профилактики заболеваний и разными текущими вопросами дня; - взаимодействие с медико-профилактическим центром Metallургического района.	в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года	Зам. директора по ВР
18	Работа по профилактике травматизма.	в течение года	Ответственный по ТБ
5. Социально – психологическое направление			
1.	Реализация программы «Профилактики безнадзорности и правонарушений» с целью профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни (в различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в	в течение года	Соц. педагог
2.	Обеспечение адаптации к школе, психодиагностика учащихся: - определение готовности к обучению в школе; - изучение уровня адаптации и мотивации к обучению в школе;	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог

3.	Психодиагностика учащихся: -диагностика интеллектуальной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями (индивидуальная и групповая); -диагностика уровня тревожности, самооценки, мотивации; - диагностика уровня нервно-психической утомляемости учащихся; -исследование уровня словесно-логического мышления учащихся; -исследование социально-психологической готовности учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено	в течение года	Педагог-психолог
4.	Диагностика эмоционального и психологического состояния педагогов ОУ: определение направленности деятельности, оценка самоконтроля в общении, реагирования в конфликте, агрессивности, предупреждение возникновения депрессии. - Методика оценки социально-психологического климата коллектива. - Методика психологического выгорания (А.А.Рукавишникова).	по плану МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»	Педагог-психолог
5.	Консультирование: - адаптация в школе «Профилактика дезадаптации первоклассников»; - консультирование родителей по результатам проведения диагностики (индивидуальные); - консультирование педагогов по результатам обследований детей (индивидуальные); - консультирование родителей и педагогов по запросу; -развитие познавательной и учебной мотивации «Пути коррекции низкой мотивации»; - Создание комфортных психологические условий	по плану	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающая работа	в течение года	Педагог - психолог
7.	Психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия на уроках и во внеурочной деятельности	по плану	Педагог - психолог
8.	Реализация программы безотметочной системы обучения в	по плану	Учителя ОУ

9.	Психологические тренинги и занятия с детьми девиантного поведения, с детьми с особыми образовательными потребностями	в течение года	Педагог-психолог
10.	Вовлечение детей с ОВЗ во внеуроч. деятельность по интересам	в течение года	Педагоги МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

2.4.3. Критерии, показатели эффективности деятельности

Образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ, направленных на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одним из результатов реализации программы является создание приемлемых условий для занятий за счет укрепления и оснащения материально-технической базы школы.

Критериями эффективной реализации Программы являются:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Таблица 35

Критерии оценки реализации ЭКЗиБОЖ

№	Критерий	Показатели	Измерители
1	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров.
2	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.

3	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза,	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и	Анкетирование. Наблюдение.
5	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

2.4.4. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках систематического мониторинга здоровья, психологического мониторинга.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.4.5. Направление деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Ведущие векторы реализации программы:

- стратегия проектирования и конструирования желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся с обязательным мониторингованием достигаемых результатов и созданием единого информационного пространства;
- развитие личности обучающегося на основе формирования УУД;
- признание доминирующей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и социального партнерства;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- педагогические условия формирования ценностных ориентаций в сфере экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация потребности и мотивации учащихся в духовно-нравственном воспитании.

2.4.6. План профилактической работы по предупреждению ДДТТ

Таблица 36

№	Направления	Мероприятие
I	Организационно управленческая деятельность	Приказ о назначении ответственных за организацию профилактической работы по предупреждению ДДТТ
		Приказ о направлении на обучение педагогов в УМЦ ВОА
		Рассмотрение на совещании при директоре школы, зам. директора по ВР, состояния дорожно–транспортных происшествий в районе, школе.
		Изучение нормативно – правовой базы по вопросам БДД
		Организация профилактических операций по БДД
II	Инструктивно – методическая деятельность	Рассмотрение вопроса состояния аварийности в районе, школе (по информации ГИБДД на педагогических совещаниях, семинарах, родительских собраниях с приглашением инспектора по пропаганде ГИБДД)
		Беседа на родительских собраниях на тему «Роль семьи в профилактике детского дорожного травматизма» «Безопасный путь от дома до школы»
		Обновление уголка по ПДД по сезонам
		Организация на сайте, блоге образовательного учреждения работы по профилактике ДДТТ

		Организация подписки на газету «Добрая дорога детства»
		Работа отряда ЮИДД
		Проведение кратковременных бесед по ПДД с учетом сезона, погодных и дорожных условий
		Консультирование педагогов и родителей методам и приемам безопасного поведения на улицах и дорогах города
		Обучение ПДД в рамках преподавания курса ОБЖ
		Инструктаж по БДД перед массовыми походами в театр, парк и т.д.
		Классные часы по изучению ПДД
		Инструктаж по БДД для учащихся перед каникулами
III	Контрольно-аналитическая деятельность	Подготовка аналитических справок по итогам проведения массовых мероприятий, операций.
		Подготовка отчетов и аналитических справок по итогам проведения профилактических операций.
		Контроль за преподаванием ПДД в рамках ОБЖ и на классных часах.
		Обновление состава отряда ЮИДД
		Тестирование учащихся по ПДД
		Обновление УМК, УДК по преподаванию ПДД
IV	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Показ видеофильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
		Организация выступлений сотрудников ГИБДД
		Просмотр спектакля (кинолекторий) по ПДД учащимися 1 – 11 классов
		Семинары с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по предупреждению ДТП
		Экскурсии в музей ГИБДД г.Челябинска
		Практические занятия по отработке навыка безопасного поведения на учебных перекрестках, на улицах города
V	Массовые мероприятия	Смотр конкурс «Сам себе спасатель!»
		Участие в традиционных профилактических операциях, и недели безопасности дорожного движения: 1. «Внимание дети!» 2. «Зимние каникулы» 3. «Весенние каникулы» 4. «Неделя безопасности дорожного движения» 5. «Зеленая волна» 6. «Сам себе спасатель» 7. «Внимание дети!»

		Участие в районных конкурсах загадок, стихотворений, плакатов, листовок, сочинений, кроссвордов по ПДД
		Организация праздников, викторин для учащихся школы по ПДД

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Цель программы: создание условий для оптимального развития и успешной социализации детей с ОВЗ, оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ОВЗ;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного консилиума);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом и (или) речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- проведение консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для оказания своевременной помощи детям;
- организация взаимодействия между педагогами школы, специалистами и родителями учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательной организации являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Теоретико-методологические основания программы коррекционной работы

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейрopsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учёт психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка, отражающую специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов, психологов, учителей-логопедов.

2.5.2. Программы коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

2.5.3. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР

В соответствии с нормативно-правовой базой в школе реализуется *модель социально-педагогической интеграции детей с ОВЗ, включающая в себя:*

Полную интеграцию – при этой форме дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Частичную интеграцию – при этой форме интеграции учащиеся обучаются в условиях отдельного класса, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками. Они вовлекаются во все общешкольные воспитательные и учебные мероприятия на равных правах с учащимися общеобразовательных классов. В данной форме интеграции обучается учащийся, прошедший медико-психолого-педагогическую комиссию и получивший заключение ПМПК.

Также эта форма используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, которые могут посещать отдельные уроки в классе совместно с основным составом учащихся.

Временную интеграцию – эта форма интеграции используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности).

При решении вопроса об организационной форме интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду нормально развивающихся детей школа учитывает ряд показателей, которые условно можно разделить на "внутренние" и "внешние". К внешним показателям относится *система условий*, в которых происходит обучение и развитие ребенка, к внутренним - *уровень его психофизического и речевого развития*.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в общеобразовательном классе;

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

К "внутренним" показателям относятся:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Обучение языку и речевой практике детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР является сложнейшей дидактической задачей, поскольку у них изначально в разной степени нарушены или недостаточно сформированы: фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь. В связи с этим используются специальные методы и приёмы работы, современные учебные технологии, направленные на преодоление имеющегося речезыкового дефицита и обогащение речевого опыта в разных формах речевой деятельности.

Приём детей в специальные (коррекционные) классы для детей с ТНР осуществляется на основе заключений ПМПК. Такие классы открываются в каждой параллели.

Специальные (коррекционные) классы - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ.

Работа этих классов строится в соответствии с учебным планом, который отражает специфику обучения детей с ТНР, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Обучение ведётся по УМК «Перспектива» и учебникам, которые рекомендованы для детей с ТНР.

В структуре дефекта детей с ТНР обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с ТНР страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса — обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

На протяжении всего процесса обучения при овладении каждым учебным предметом (русский язык и литература, математика, природоведение и др.), наряду с решением общеобразовательных задач, проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи: развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи и развитию высших психических процессов.

Коррекция познавательной сферы осуществляется на учебном материале с использованием рекомендаций компьютерной программы «Дорога знаний».

Направления индивидуальной коррекционной работы с учащимся составляются на основе педагогической диагностики. Контрольно – диагностические работы проводятся по полугодиям. Анализируя письменные работы учащихся по основным учебным предметам, данные заносятся в программу.

Программа формирует отчеты для специалистов: учителя, психолога, дефектолога, учителя-логопеда, кроме этого отчет выдается и родителям учащегося. На основе полученных отчётов планируются направления коррекционной работы по развитию высших психических функций на учебном материале и их предметная реализация.

Учитель, изучив направления индивидуальной работы, легко может включить рекомендованные упражнения в урок и дать квалифицированную консультацию родителям.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Ее проводят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель, педагог дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Система преодоления нарушений речи на первоначальном этапе обучения детей с речевой патологией решает важнейшую задачу – подготовку этой категории учащихся к дальнейшему обучению в среднем и старшем звене, что является необходимым условием их интеграции в систему общего образования.

Основная цель логопедических занятий – создание предпосылок для овладения учебным материалом основной общеобразовательной программы, оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие ручной и речевой моторики;
- развитие речеслухового восприятия;
- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация фонетически сходных звуков;
- формирование слогового и фонематического анализа и синтеза слов;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя;
- формирование связной речи;
- развитие зрительно-пространственных представлений.

Выбор направлений работы индивидуально ориентирован в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности.

Учитель – логопед проводит индивидуальные логопедические занятия с ТНР с периодичностью два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 минут.

В 1, 2 классах основное внимание уделяется коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма. В 3, 4 классах основное место занимает работа по коррекции нарушений письменной речи и устранению оставшихся недостатков устной речи, также проводится профилактика дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи школьников, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию, так и на развитие всех компонентов речи.

При планировании работы учитывается тематика и программный материал по «Развитию речи», «Произношению», «Обучению грамоте», «Литературному чтению», «Русскому языку».

На каждого учащегося/ группу составляется индивидуальный план работы, содержание которого определено структурой и характером речевого нарушения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух основных формах – индивидуальной и групповой по различным аспектам деятельности:

1. По видам деятельности.
2. По предметному содержанию деятельности.
3. По уровню выполнения конкретного действия.
4. По способам и средствам выполнения действий.

Основополагающими понятиями для эффективной коррекционно-развивающей работы являются понятия возрастной и индивидуальной нормы.

Коррекционная работа осуществляется в трех направлениях:

1. «Делай, как я» - обучение эффективному способу выполнения задания до соответствия с образцом.
2. «Давай сделаем вместе» - осознание ребенком своих возможностей и совместное нахождение эффективного способа выполнения задания.
3. «Давай подумаем, как сделать лучше» - предельное расширение возможностей ребенка в выборе способа выполнения задания и его освоения.

Целесообразность каждого направления определяется конкретными задачами коррекционно-развивающей работы, поставленными перед специалистами после проведения всех диагностических мероприятий, в том числе после обработки данных контрольно-диагностических работ учащихся электронной программой «Дорога знаний». Сформированные отчеты содержат в себе перечень заданий, выполнение которых позволяет ликвидировать учебные проблемы ребенка. Задания помещены в методическом сборнике, на каждое из них подобрано 20 упражнений, которые расположены простого к сложному.

Основное содержание психологических групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие детей и решение конкретных психологических проблем; на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, индивидуального занятия – 20 минут. Периодичность проведения – дважды в неделю.

Коррекционно-развивающая работа учителя

Коррекционная работа по развитию познавательной сферы с учащимися с ТНР проводится в форме групповых занятий с периодичностью два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Занятия проводятся по курсу: Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» с использованием Психодиагностических таблиц: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике, Локаловой Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику».

Курс Холодовой предлагает систему работы по развитию познавательных способностей детей, помогает им освоить основную образовательную программу начального общего образования. Использование психодиагностических таблиц Локаловой Н. П. позволяет строить коррекционное занятие с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Для организации эффективной помощи учащимся учителем в конце каждой четверти анализируются контрольно-диагностические работы учащихся по русскому языку, чтению, математике с целью выявления специфических ошибок. Результаты анализа заносятся в компьютерную программу «Дорога знаний». Программа формулирует возможные причины, в том числе и психологические, которые лежат в основе трудностей (ошибок) учащихся.

На основании полученного отчёта строится психокоррекционная работа с учащимися с включением рекомендованных программой упражнений в занятие.

Занятия по РПС решают следующие задачи: познавательную развивающую и воспитывающую.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков

-формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

-развитие речи

-развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать

-развитие сенсорной сферы

-развитие двигательной сферы

Воспитывающий аспект:

-воспитание системы нравственных межличностных отношений.

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, мониторинг динамики развития обучающихся

Механизмом взаимодействия в разработке, реализации и коррективке коррекционных мероприятий и организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его основные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- коррективка коррекционных мероприятий в соответствии с уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений.

Реализации задач способствует созданная педагогами школы компьютерная программа «Дорога знаний». Она позволяет решать основные образовательные задачи сопровождения ребенка:

- диагностика сущности возникающих трудностей;
- индивидуальный подход в решении поставленной задачи;
- мультидисциплинарность (комплексный подход сопровождения);
- непрерывность сопровождения.

Использование компьютерной программы «Дорога знаний» позволяет:

- при минимальных временных затратах составить индивидуальные программы для максимального количества учащихся;
- грамотно сформулировать причины, лежащие в основе проблем учащихся;
- подобрать задания по нивелированию данных причин;
- облегчить труд учителя, которому нет необходимости обращаться к дополнительным источникам в поисках причин трудностей учащегося и подбирать материал по устранению проблем;
- включить родителей учащихся в коррекционный процесс;
- организовать взаимодействие специалистов сопровождающих ребёнка.

Мониторинг отражает эффективность и результативность коррекционной работы, проводимой с учащимися. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррективку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Мониторинг проводится по итогам каждой четверти и учебного года.

Мониторинговая деятельность учителя предполагает:

- отслеживание динамики обученности и развития учащихся с ОВЗ и эффективности коррекционной работы;

- мониторинг ошибок, допущенных учащимися в КДР по основным предметам;
- мониторинг специфических ошибок, допущенных учащимися в КДР по основным предметам;

- ведение карт наблюдений по разным направлениям деятельности учащихся.

Мониторинговая деятельность учителя-логопеда предполагает:

- анализ данных обследования устной и письменной речи учащихся;
- мониторинг динамики устной и письменной речи учащихся.

Данные о состоянии устной речи отражаются в индивидуальном речевом профиле, который представляет собой график. Он наглядно показывает как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы. Речевой профиль заполняется один раз в год, что дает возможность увидеть динамику развития устной речи учащихся за период коррекционной работы.

После анализа письменных работ выявленные ошибки заносятся в мониторинговую карту учета специфических ошибок. Она заполняется на каждого учащегося по результатам диагностики три раза в год. Карта отражает типы ошибок, их количество и также представляет собой график. Это позволяет наглядно представить характер нарушений, определить степень их выраженности отследить динамику развития письменной речи учащихся.

Мониторинговая деятельность педагога-психолога предполагает:

- повторное диагностическое обследование ребенка.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого

общения.

Требования к результатам овладения компетенцией:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении

обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.5.6. Направления и содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной образовательной программы для учащихся.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдения классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник Специалисты ПМПк
Направление на консультацию к узким специалистам	Учет рекомендаций врачей при организации процесса обучения	Консультирование родителей	В течение года	Специалисты ПМПк
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика познавательных процессов: - обследование готовности к школьному обучению (сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения) - обследование интеллекта (блок диагностических методик на интеллект, память, внимание, уровень развития речи, моторики); - ранняя диагностика адаптации	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование индивидуальной образовательной программы. Выявление учащихся, имеющих	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, заполнение диагностических документов; анализ диагностических работ учащихся при помощи компьютерной программы «Дорога знаний» (Приложение 8)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

первоклассников. Диагностика речевого развития учащихся	речевые нарушения	Логопедическое обследование		Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля. Получение данных о состоянии: - сформированности психических процессов, - личностных особенностей ребенка - устной речи - письменной речи	Диагностирование. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. Заполнение диагностических документов специалистами: - анализ диагностических работ учащихся; - обработка результатов в компьютерной программе «Дорога знаний»; - планирование направлений индивидуальной коррекционной работы Обследование устной и письменной речи Анкетирование родителей Сбор анамнестических данных. Заполнение речевой карты, мониторинговой карты	Сентябрь	Руководитель консилиума Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Анализ результатов первичной логопедической диагностики	Определение направлений работы в соответствии с выявленными речевыми нарушениями	Составление индивидуальных и групповых планирований	Сентябрь	Учитель-логопед
Промежуточная и итоговая логопедическая диагностика	Определение динамики речевого развития учащихся	Заполнение мониторинговых карт (письменная речь).	В конце каждого полугодия	Учитель-логопед
Промежуточная и итоговая	Определение динамики	Проведение контрольно-	В конце каждой	Учитель-

психолого-педагогическая диагностика	развития учащихся и уровня усвоения стандарта	диагностических работ (КДР) по русскому языку, чтению, математике. Анализ и обработка результатов работ в компьютерной программе «Дорога знаний» Обсуждение результатов анализа на консилиуме. Планирование индивидуально-групповой коррекционной работы с учащимися, обучающимися. Планирование по выданным программой отчётам индивидуальной работы специалистами (по запросу). Планирование взаимодействия между специалистами и родителями учащихся с ОВЗ	четверти	дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог
Обследование адаптации, учебной мотивации, уровня притязаний, интересов (по запросу)	Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников	Диагностика. Внесение данных в электронную модель «Психологический мониторинг».	Февраль	Педагог-психолог

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
---	--	--	----------------------------	---

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Реализация на учебном материале направлений коррекционной работы, с использованием упражнений, рекомендованных программой «Дорога знаний». 2.Проведение индивидуально-групповых коррекционных занятий. 3.Отслеживание динамики развиваемых параметров. 4.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Учитель Педагог дополнительного образования
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед

		ребенка		
--	--	---------	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование родителей обучающихся по выявленным у детей проблемам	Оптимизация социальной ситуации развития ребенка. Развитие видов деятельности ребенка. Формирование возрастно-психологических новообразований	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель-дефектолог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по выявленным у детей проблемам	Формирование оптимального уровня интеллектуальных способностей; активности и произвольности; межличностных отношений ребенка. Подготовка и включение родителей в процесс коррекции нарушений речи	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК: Учитель-дефектолог, Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Учитель – логопед
Консультирование педагогов по выявленным у детей проблемам	Выработка стратегии психолого-педагогической помощи школьникам, испытывающим проблемы в обучении, поведении и психологическом самочувствии. Оказание профессиональной помощи педагогам по вопросам обучения детей с нарушениями речи	Индивидуальные и групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК: Учитель-дефектолог, Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Учитель – логопед

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Просвещение родителей	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк: Учитель-дефектолог, Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Просвещение педагогов по вопросам коррекционного обучения	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк: Учитель-дефектолог, Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план школы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных учебных действий, самостоятельности, личностной ответственности учащегося за своё будущее, за будущее своей страны.

Содержание образования в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» основано на принципиальных установках:

- оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных, физических, психических и интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, общественными и индивидуальными потребностями участников образовательных отношений;
- демократизации взаимодействий субъектов образовательных отношений;
- гуманизации образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- создание единого образовательного пространства в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»;
- реализация социального заказа педагогическим коллективом школы;
- деятельностного, компетентностного, здоровьесберегающего подхода в реализации образовательного процесса.

Обучение в МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» ведётся на русском языке.

Учебный план МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» включает в себя:

- Учебный план 1-4 классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;

Учебные планы составлены в соответствии с ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» и определяют максимальную нагрузку для учащихся при пятидневной рабочей неделе.

Учебный план МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» реализует ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска», составлен в соответствии с данной программой и определяет структуру предметных областей:

- Русский язык и литературное чтение;
- Английский язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура;

Учебный план МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» определяет:

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации, которые определяются локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

В ходе освоения ООП НОО при реализации учебного плана на начальном уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми

Структура учебного плана

Учебный план состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация образовательной деятельности по ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, основана на дифференцированном содержании с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение учебного предмета русский язык в предметной области «Русский язык и литературное чтение» ООП НОО. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части отводится на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Учебные предметы, реализуемые на уровне начального общего образования в обязательной части учебного плана.

Обучение в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели в 1 классах.

Обучение МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели во 2-4 классах и количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Определена максимальная нагрузка обучающихся: при 5 – дневной учебной неделе в 1 – х классах - 21 час; во 2 - 4 классах – 23 часа.

Учебные предметы начального общего образования:

- Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».
- Предметная область «Иностранный язык (английский)». Преподавание предмета «Иностранный язык (английский)» вводится со 2-го класса. При проведении занятий по иностранному языку деление класса на группы не осуществляется.
- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».
- Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Преподавание данного предмета ведётся по модулю: «Основы светской этики». Модуль выбирают родители (законные представители) обучающихся. Освоение курса происходит в 4-ом классе.
- Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».
- Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Преподавание всех предметов ведётся на основе рабочих программ учебных предметов, являющихся частью данной ООП НОО, с использованием учебно-методических комплектов, согласованных Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и утверждённых директором.

Основные задачи, которые реализует каждая предметная область, представлены в таблице и полностью соответствуют п. 19.3 ФГОС НОО (табл. 40).

Таблица 40

<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных
<i>Математика и информатика</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
<i>Обществознание и естествознание</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
<i>Искусство</i>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

<i>Технология</i>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической
<i>Физическая культура</i>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа

Далее представлены учебные планы годовой и недельный (табл. 41 и 42).

Таблица 41

Учебный план МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 первый год обучени	2 второй год обучени	3 третий год обучени	4 четвертый год обучения	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

Таблица 42

**Учебный план МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 первый год обучени	2 второй год обучени	3 третий год обучени	4 четвертый год обучения	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

В учебном плане:

- 1) сохранены все предметные области учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, которые конкретизированы учебными предметами;
- 2) определено недельное и годовое распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- 3) выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-тидневной учебной неделе;
- 4) соблюдены требования СанПин 2.4.2.2821-10 к учебному плану.

Общая структура Учебного плана (таблица 41), примерный учебный план (модель недельного) при 5-дневной учебной неделе (таблица 42) являются основой для создания рабочего учебного плана МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на каждый учебный год.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет организация.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АОП НОО 5.2 Стандарта.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов: Произношение, Развитие речи. В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (5 часов в неделю), предназначенные для реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Учебный план школы является концентрированным выражением государственной, региональной, школьной политики в образовании. Он определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по предметам и по классам.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» применяются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся начальных классов:

Таблица 43

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации обучающихся		1 класс	2 класс		4 класс
	Устный	Письменный				
Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО						
1).I полугодие	Комплексная работа					
2). II полугодие						
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО						
Учебный предмет «Русский язык»						
1).I полугодие		Проверочный диктант с грамматическим заданием				
		Контрольный тест				
		Контрольное списывание с заданием				
2). II полугодие		Проверочный диктант с грамматическим заданием				
		Контрольный тест				
		Контрольное списывание с заданием				
Учебный предмет «Литературное чтение»						
1).I полугодие	Проверка техники чтения					
		Проверочная работа				
	Групповой творческий проект					
2). II полугодие	Проверка техники чтения					
		Проверочная работа				

	Групповой творческий проект					
Учебный предмет «Математика»						
1).I полугодие		Контрольный тест				
		Проверочная работа				
2). II полугодие		Контрольный тест				
		Контрольная работа				
Учебный предмет «Окружающий мир»						
1).I полугодие		Контрольный тест				
		Комплексная работа				
2). II полугодие		Контрольный тест				
		Комплексная работа				
		Проверочная работа				
Учебный предмет «Иностранный язык»						
В конце учебного года		Проверочная работа				
	Групповой проект					
		Контрольный тест				
Учебный предмет «Изобразительное искусство»						
В конце учебного года	Групповой творческий проект					
		Практическая работа				
Учебный предмет «Технология»						
В конце учебного года	Групповой творческий проект					
		Практическая работа				
Учебный предмет «Физическая культура»						
В конце учебного года	Сдача нормативов					
	Групповой или индивидуальный проект					

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»: начало учебного года – 1 сентября; продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2-4-х классах – 34 недели.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится на первой ступени: в 1-4-ых классах на четверти:

Таблица 44

Продолжительность учебных периодов

	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	9 недель
2-ая четверть	7 недель
3-ая четверть	10 недель
4-ая четверть	8 недель
Итого:	34 недели

для 1 классов

	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	5 недель
2-ая четверть	6 недель
3-ая четверть	5 недель
4-ая четверть	6 недель
5-ая четверть	5 недель
6-ая четверть	6 недель
Итого:	33 недели

Таблица 45

- продолжительность каникул в течение учебного года во 2- 4 классах:

Каникулы	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	первая неделя ноября	8 дней
Зимние	1,2 недели января	15 дней
Весенние	последняя неделя марта	8 дней

Таблица 46

- продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах

Каникулы	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	середина октября	7 дней
Осенние	конец ноября	7 дней
Зимние	начало января	7 дней
Зимние	середина февраля	7 дней
Весенние	начало апреля	7 дней

Организован «ступенчатый» режим занятий в первом полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день; ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут. С 3 четверти продолжительность урока в 1-х классах – 45 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

В первых классах звонки на урок и с урока дают учителя в своём классе.

В течение сентября-октября учителя 1-х классов проводят интегрированные уроки, при проведении которых в учебный материал любого учебного предмета включается материал других учебных предметов.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели

- 1 – 4 классы – 5-ти дневная рабочая неделя;

2. Регламентирование образовательного процесса на день.

- сменность: ОУ работает в две смены -1 смена - 1-3классы;
- 2 смена - 4а,4б классы;
- продолжительность урока:
1 классы – I полугодие -35 минут, II полугодие -45 минут; 2 – 4 классы – 40 минут

Таблица 47

Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30 ч.	1-ый урок	9-10 ч.
9-10 ч.	1-ая перемена	9-20 ч.
9-20 ч.	2-ой урок	10-00 ч.
10-00 ч.	2-ая перемена (организация питания)	10-20 ч.
10-20 ч.	3-ий урок	11-00 ч.
11-00 ч.	3-я перемена (организация питания)	11-20 ч.
11-20 ч.	4-ый урок	12-00 ч.
12-00 ч.	4-ая перемена	12-10 ч.
12-10 ч.	5-ый урок	12-50 ч.

2 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13-00 ч.	1-ый урок	13-40 ч.
13-40 ч.	1-ая перемена	13-50 ч.
13-50 ч.	2-ой урок	14-30 ч.
14-30 ч.	2-ая перемена (организация питания)	14-50 ч.
14-50 ч.	3-ий урок	15-30 ч.

15-30 ч.	3-я перемена	15-40 ч.
15-40 ч.	4-ый урок	16-20 ч.
16-20 ч.	4-ая перемена	16-30 ч.
16-30 ч.	5-ый урок	17-10 ч.

Организация промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации в начальном общем образовании определяются локальным нормативным актом МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»:

- промежуточная аттестация (предметные результаты) во 2-4 классах проводит в конце учебного года (апрель, май) МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» самостоятельно;
- промежуточная аттестация метапредметных результатов в классах проводится в апреле каждого года МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» самостоятельно;
- промежуточная аттестация 4 классы (личностные результаты) проводится в апреле - мае в 4 классе МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» самостоятельно;
- региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Челябинской области на конкретный учебный год;
- федеральные проверочные работы по учебным предметам для обучающихся 4-х классов проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на конкретный учебный год.

Перечень контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому учебному предмету, курсу (перечень методических и дидактических средств) для проведения со стороны руководителей организации, учителей начальных классов, учителей-предметников, осуществлявших образовательную деятельность, представлены в рабочих программах.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования построена в форме вариативной модели на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта:

- Областной краеведческий музей,
- Центр внешкольной работы Metallургического района,
- Дом юношеского технического творчества,
- Детская школа искусств №5,
- Спортивный комплекс «Метар-спорт»,
- Государственное предприятие «Бассейн «Строитель»

Взаимодействия МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» с социальными партнерами по организации внеурочной деятельности обучающихся основаны на:

- разработке и осуществлении совместных программ и проектов: на базе спортивного комплекса «Бассейн «Строитель» реализуются программа «Плавание»; педагогами Центра внешкольной работы проводятся занятия по курсам «Декоративно-прикладное творчество»,

«Бально-спортивные танцы», «Аэробика»; обучающиеся участвуют в проектах Центра внешкольной работы, Областного краеведческого музея, Детской школы искусств №5 и т.д.);

- кооперации ресурсов и обмен ресурсами (кадровыми, информационными, материально-техническими).

На уровне образовательного учреждения в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности (таблица 48):

В рамках **духовно-нравственного** направления внеурочной деятельности предлагается:

Таблица 48

Программы	Цели
«Я-челябинец»	• Воспитание челябинца на лучших традициях культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему города.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено:

Программы	Цели
«Вокал»	• Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру • Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
«Школа игры на гитаре»	
«Декоративно-прикладное творчество»	• Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности отражает:

Программы	Цели
«Учусь создавать проекты»	• Развитие и формирование интеллектуальных способностей • Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач; • Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. • Формирование умения планировать, контролировать и
«Хочу всё знать»	
«В мире необычных вещей»	
«Эрудит»	
«Удивительный мир Лего-конструирования»	

«Лего. Построй свою историю»	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха • Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
«Развитие речи»	• Развитие коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.
«Произношение»	
«Индивидуальные логопедические занятия»	

В рамках **социального** направления внеурочной деятельности предлагается:

Программы	Цели
«Психология»	• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

Программы	Цели
«Аэробика»	• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
«Бально-спортивные танцы»	
«Плавание»	

Внеурочная деятельность организуется через такие **формы**, как:

- беседы, часы общения, дискуссии, выступления
- встречи с интересными людьми
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- просмотры обсуждения кинофильмов, видеофрагментов
- экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- туристические походы, поездки
- посещение театров, музеев и других КДЦ
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
- спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры
- презентации, выставки, творческие проекты
- театрализации, агитационные выступления
- концерты, тематические программы, праздники
- социально-ориентированные акции, добрые дела
- трудовые и общественно полезные дела
- объединения по интересам, кружки, секции на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия внеурочной деятельностью в 1-х классах начинаются со второй недели сентября. Со 2 по 4 классы занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Для проведения занятий внеурочной деятельностью группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности для каждого ученика первого класса составляет не более 330 часов за учебный год, со второго класса – не более 340 часов за учебный год. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (темы занятий) и учет посещения их обучающимися фиксируются педагогом в журнале.

Таблица 49

Сетка часов внеурочной деятельности

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

3-х классов

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю / год			
			3а	3б	3в	3г
Духовно-нравственное	«Я-челябинец»	Великая Е.В.	3	-	-	-
Общекультурное	«Школа игры на гитаре»	Ишимов В.Е.	1	-	-	1
	«Декоративно-прикладное творчество»	Дубенко Н.В. ЦВР	1	1	1	-
Общеинтеллектуальное	«Развитие речи»	Боцвин А.В.	-	-	2	-
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	4	-
	«Удивительный мир Лего-конструирования»	Сагеева А.Б.	1	2	1	1

	«В мире необычных вещей»	Мельникова С.А	-	-	-	3
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1	-
Спортивно-оздоровительное	«Плавание»	Бассейн «Строитель»	2	2	-	-
	«Бально-спортивные танцы»	ЦВР	2	2	-	2
итого			10	7	9	7

Таблица 50

**Сетка часов внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
4-х классов**

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю / год		
			4а	4б	4в
Общекультурное	«Вокал»	Кошке И.А.	1		-
	«Декоративно-прикладное творчество»	Арсеньева Н.Г.	-	-	1
	«Школа игры на гитаре»	Ишимов В.Е.	1		-
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	Мажитова Р.Р.	3		-
		Сорокина И.В.		2	
	«Развитие речи»	Арсеньева Н.Г.	-	-	2
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	2
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1
итого			5	4	6

Таблица 51

**Сетка часов внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
1-х классов**

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю / год		
			1а	1б	1в
Духовно-нравственное	«Я – челябинец»	Казначеева А.Д.	3	-	-
Общеинтеллектуальное	«Развитие речи»	Шаламова О.А	-	-	1
	«Произношение»	Шаламова О.А	-	-	1
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	4
	«Хочу всё знать»	Сорокина И.В.	-	2	-
	«Лего. Построй свою историю»	Шаламова О.А	1	1	1
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1
Спортивно-	«Аэробика»	ЦВР	-	-	2

оздоровительное	«Бально-спортивные танцы»		2	2	-
итого			6	5	10

Таблица 52

Сетка часов внеурочной деятельности

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

2-х классов

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю			
			2а	2б	2в	2г
Общекультурное	«Вокал»	Кошке И.А.	1	1	1	1
	«Школа игры на гитаре»	Ишимов В.Е.	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	Сафина Е.В.	2	2	-	-
	«Эрудит»	Ломаковская С.А.	-	-	-	3
	«Развитие речи»	Смолина Т.В.	-	-	2	-
	«Произношение»		-	-	1	-
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	3	-
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1	-
Спортивно-оздоровительное	«Аэробика»	ЦВР	-	-	1	-
	«Бально-спортивные танцы»		-	-	-	2
итого			3	3	10	7

Таблица 53

План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам													
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Духовно-нравственное	Я-челябинец	99	-	-	-	-	-	-	102	-	-	-	-	-	-
Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-	34
	Школа игры на гитаре	-	-	-	-	-	34	34	34	-	-	34	34		-
	Вокал	-	-	-	34	34	34	34	-	-	-	-	34		-
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проекты	-	-	-	68	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Хочу всё знать	-	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	68	-
	В мире необычных вещей	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	-	-	-
	Развитие речи	-	-	33	-	-	68	-	-	-	68	-	-	-	68
	Произношение	-	-	33	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-
	Индивидуальные логопедические занятия	-	-	135	-	-	102	-	-	-	136	-	-	-	68
	Эрудит	-	-	-	-	-	-	102	-	-	-	-	-	-	-
	Удивительный мир Лего-конструирования	-	-	-	-	-	-	-	34	68	34	34	-	-	-
	Лего. Построй свою историю	33	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социальное	Психология	-	-	33	-	-	34	-	-	-	34	-	-	-	34
Спортивно-оздоровительное	Аэробика	-	-	66	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-
	Бально-спортивные танцы	66	66	-	-	-	-	68	68	68	-	68	-	-	-
	Плавание	-	-	-	-	-	-	-	68	68	-	-	-	-	-
итого		198	165	333	102	102	340	238	340	238	306	238	170	136	204

3.4. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Система условий реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов АООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования (таблица 54), организации научно-методической работы (таблица 49).

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей

Таблица 54

*Соответствие кадровых условий реализации АООП НОО
МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска»*

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Информационная справка
уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ положениям Единого квалификационного должностей руководителей, специалистов и служащих	Информационная справка
непрерывность профессионального	Обеспеченность ОО, работниками прошедшими соответствующие курсы	Документы государственного образца о

развития педагогических работников образовательной организации	повышения квалификации	повышении квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	Наличие плана научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОО
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	План график повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Таблица 55

Кадровое обеспечение реализации АОП НОО МАOU «СОШ № 14 г. Челябинска»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	Высшее профессиональное образование и курсы переподготовки по направлению «Менеджер образования», стаж работы в руководящей ____лет

			работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/0	высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	14/14	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы,	высшее профессиональное образование

	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		без предъявления требований к стажу работы	
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся основного общего образования	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению ГО

	проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое)	среднее профессиональное (экономическое) образование

			образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	--	--

МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», реализующих АООП ОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационной категории. В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» утверждаются графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Установлено взаимодействие с социальными партнерами:

- заключен договор с МБОУ ЦППМСП Metallургического района города Челябинска: консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии школьной и социальной адаптации; консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии школьной и социальной адаптации; проведение обследования детей ОО в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- заключен договор с МУЗ ДГКБ № 8: предоставление медицинских услуг квалифицированными специалистами при оказании лечебно-профилактической помощи обучающимся и воспитанникам;
- установлен регламент взаимодействия с УСЗН Metallургического района;

определены системные мероприятия с «Центром профилактического сопровождения «КОМПАС».

Таблица 56

Количественный состав учителей по квалификационной категории**МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» на 01.08.2016 года****(начальное общее образование)**

Педагогические работники		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории	Причина
Работников	Всего	высшая	первая			
Учителей	12 чел.					
Учителей начальных классов	4 чел.	3 чел.	1 чел.			
<i>Учителей музыки</i>	1 чел.	1 чел.	-			
Учителей физкультуры	1 чел.	-	1 чел.			
<i>Педагогов дополнительного образования</i>	2 чел.	2 чел.	-			
Преподаватель - организатор ОБЖ	1 чел.	-	1 чел.			
<i>Учитель - логопед</i>	1 чел.	1 чел.	-			
<i>Педагог – психолог</i>	1 чел.	1 чел.	-			
<i>Социальный педагог</i>	1 чел.	-	1 чел.			
Итого	12 чел.	8 чел.	4 чел.			

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для качественной реализации ООП педагогические и руководящие работники совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 3 года, участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методических материалов, работу в Ресурсном центре.

Таблица 57

Перспективный план-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО (2016-2018 годы)

№	Должности педагогических работников	Сроки повышения квалификации	Форма повышения квалификации	Тематика повышения квалификации
1.	учитель начальных классов	2017 -2018 год	Курсы УМЦ	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования
2.	учитель музыки, МХК	2016 год	Курсы ЧИППКРО	Теория и методика преподавания учебного предмета «Мировая художественная культура» в условиях введения ФГОС начального общего образования
3.	учитель физической культуры	2017 год	Курсы УМЦ	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования
4.	библиотекарь	2016 год	Курсы ЧИППКРО	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря
5.	педагог-психолог	2018 год		
6.	педагог-организатор	2018 год		
7.	учитель-логопед	2018 год		

Организация методической работы

Таблица 58

План научно-методической работы

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» по реализации ФГОС НОО

№п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Использование ИТ для организации занятий	Декада открытых уроков	зам.директора	в течение учебного года
2.	Методическая оснащенность учебного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися	Смотр кабинетов	ШМО УНК	февраль-март
3.	Проведение текущей и итоговой оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП	Контрольные работы	зам.директора	ноябрь-декабрь; апрель - май
4.	Использование современных образовательных технологий для организации занятий	Методическая декада	Руководитель ШМО УНК	ноябрь, март
5.	Использование современных образовательных технологий для организации внеурочных занятий	Методическая декада	зам.дир. по УВР	ноябрь, март
6.	Повышение квалификации, в том числе по персонифицированным программам	курсы, семинары, методические практикумы	зам.дир. по УВР	в течение учебного года

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» обеспечивает «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» в условиях реализации ФГОС НОО».

3.4.2.1. Актуальность программы.

Особая роль в ситуации введения ФГОС отводится психологу образовательного учреждения.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания **системы диагностики** результатов образовательного процесса, а технологии *формирования и измерения* указанных компетенций становятся *основным предметом деятельности школьного психолога*. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и над предметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии со спецификой условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

3.4.2.2. Пояснительная записка.

Необходимость регулярного мониторинга сформированности УУД у учащихся как с помощью педагогической, так и психологической диагностики обуславливает включение последней в систему управления образовательным процессом, поскольку результаты деятельности психолога предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Программа предполагает так же не только знакомство педагогов с основными теоретическими положениями культурно-исторической деятельности психологии, особенностями и разновидностями деятельности педагогики, но и совместное с психологом проектирование учебных ситуаций, в которых формируются универсальные учебные действия, а также совместный анализ структуры учебной деятельности школьников, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

Учитывая большой фронт работы психолога в образовательном учреждении (диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная, методическая, просветительская деятельности), ограниченный его временными возможностями, часть диагностической работы поручена учителям начальной школы, имеющих специальное коррекционное образование.

Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся обязательно проводится лишь в следующих случаях:

- при поступлении в школу и в конце первого учебного года, окончании начальной школы;
- если оценка уровня сформированности конкретного вида УУД невозможна с помощью методов педагогической диагностики;
- при сомнении в валидности методов педагогической диагностики и объективности ее результатов;
- при трудностях усвоения школьником учебной программы.

В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие задачи:

- обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий

и результатов образовательной деятельности;

- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;

- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как незаменимого участника образовательного процесса.

3.4.2.3. Цель и задачи программы.

Цели программы: создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОСНОО.
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Содействие в формировании универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у выпускников детских дошкольных учреждений и учащихся младшего школьного возраста, а в дальнейшем – выпускников начальной ш и учащихся основной школы.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х- 4-х классов МАОУ СОШ №14.

3.4.2.4. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне всей начальной школы.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Формы психологического сопровождения образовательного процесса учащихся.

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. *Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)* - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. *Составление индивидуального образовательного маршрута* – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. *Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
8. *Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя из **основной**

образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), которая является основным документом начальной школы. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Программы формирования универсальных учебных действий предполагает решение следующих основных задач:

1. Выявление возрастных особенностей форм УУД применительно к начальному образованию.
2. Выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.
3. Проведение групповой работы по формированию и развитию УУД.
4. Мониторинг формирования УУД на различных этапах начального образования.

Психологическое сопровождение **программы духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования предполагает создание условий для процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве. Педагог-психолог призван показать возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников и эффективные стратегии воспитания детей; разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся состоит в организации ряда мероприятий: родительских собраний, Занятий в «Школе мудрого родителя».

Целью работы педагога-психолога по сопровождению **программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** является создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Решаются следующие основные задачи:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа коррекционной работы с детьми направлена на создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи педагога-психолога в рамках реализации программы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и(или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Все направления психологического сопровождения в начальной школе должны отражаться в годовом плане, статистическом и аналитическом отчетах педагога-психолога.

3.4.2.5. Метапредметные и личностные результаты обучения в начальной школе: мониторинг достижения планируемых результатов.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Психологическая диагностика. Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую по своей содержательной направленности.

Необходимо учесть, что методический комплекс (реестр психодиагностических методик), направленный на оценку развития УУД должен соответствовать ряду требований:

1. Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.
2. Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик.
3. Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.
4. Учет социокультурных особенностей оцениваемого контингента учащихся, методический комплекс не должен обладать какой-либо спецификой с точки зрения национально-культурной принадлежности учащихся. В то же время он должен быть ориентирован на детей, достаточно хорошо владеющих русским языком.
5. Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.
6. Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.
7. *Этические стандарты деятельности психологов.* Оценивание интеллектуальных, моральных и иных социально значимых качеств личности учащихся, налагает серьезную ответственность на проводящих обследование специалистов. Следует также учитывать, что проведение любого психологического обследования

ребенка возможно только *при условии согласия его родителей*.

Оценка сформированности универсальных учебных действий должна проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом можно включить ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

3.4.2.6. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Психологическое сопровождение деятельности учителя начальных классов в условиях введения новых ФГОС направлено на помощь учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе психологическую экспертизу подготовки и проведения урока, на психологическую поддержку учителя, повышение психологической готовности к инновационной деятельности. Сопровождение реализуется в форме психологического консультирования (индивидуального и группового), диагностики и предоставлении по ее результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания, различных формах (в том числе наглядных) психологического просвещения и повышения психологической грамотности.

Оценка профессионально-личностных качеств учителя начальных классов

Изучая влияние личности учителя на младших школьников, психологи пришли к выводу, что авторитарные педагоги характеризуются такими качествами, как положительная внутренняя, личностная, эмоционально окрашенная, мотивированная позиция по отношению к детям: их интересы направлены на личность учащихся, они стремятся быть полезными им. Высокая компетентность и профессионализм позволяют своевременно оказывать помощь детям в самых различных ситуациях. Даже при разном темпераменте таких педагогов отличают внутреннее и внешнее спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе, сбалансированность индивидуальных личных качеств, уважительное отношение к детям, понимание их неповторимости, своеобразия и чистоты, признание и уважение чувства их собственного достоинства независимо от показателей их игровой или учебной деятельности, поведения и личностных проявлений.

Отсутствие авторитета у учителя объясняется, как правило, недостатком или отсутствием любви, интереса к детям; непониманием их психологии, возрастных и индивидуальных особенностей. В результате деятельность учителя отличается низкой эффективностью, повышенной трудностью. Он постоянно испытывает психологические и эмоциональные перегрузки.

Исходя из особой важности учителя, его профессиональной компетентности в формировании личности младшего школьника, представляется важным его овладение методами самодиагностики профессионально-личностных качеств, стиля педагогического общения.

3.4.2.7. Сопровождение внеурочной деятельности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь—это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.



Рисунок 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Методы и методики мониторинга изучения личности воспитанника

Цель: Содействовать процессам самопознания и саморазвития личности

Планируемые результаты:

- Наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его
- Наличие стремления к проявлению и реализации своих способностей
- Способность к адекватной самооценке
- Уверенность в своих силах и возможностях
- Наличие способности к рефлексии
- Сформированность потребности заниматься самовоспитанием, саморазвитием

Таблица 59

Методы и методики мониторинга изучения личности воспитанника

Сфера исследования	Класс	Сроки	Методики	Исполнитель
Интеллектуальное развитие	1кл.	Август-сентябрь Апрель-май	• Готовность к обучению в школе Ясюкова • Итоговые контрольные работы	Психолог Учитель
	2кл.	Апрель-май	Итоговые контрольные работы	Учитель
	3кл.	Апрель-май	Итоговые контрольные работы	Учитель
	4кл.	Март-апрель-май	• Тест ПитСПЧ-М • Итоговые контрольные работы	Психолог Учитель

Мотивационная сфера	1кл 2- 3кл.4	Сентябрь Октябрь Март	Методика Лускановой <i>По запросу</i> Методика Лукьяновой	Психолог Психолог
Эмоционально-волевая сфера	1кл. 2-3кл. 4кл.	Декабрь Март	• Тест тревожности Прихожан • Анкета учителей и родителей <i>По запросу</i> • Самооценка • Тест школьной тревожности	Психолог Учитель Психолог Психолог
Воспитанность	1-4кл.	Апрель	Методика «Определение уровня воспитанности у учащихся начальной школы»	Учитель

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи: Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности

Планируемые результаты:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно-полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся

Таблица 60

Класс	Сроки	Методики	Исполнитель
1кл.	Август-сентябрь Апрель-май	• Социометрия (игра «Секрет») • Методика «Лесенка» • В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива»	Психолог Учитель Учитель
2кл.	Апрель-май	• Методика «Лесенка» • В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива» • Анкета Лукьяновой «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»	Учитель Учитель Психолог
3кл.	Апрель-май	• Методика «Лесенка» • В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива» • Анкета Лукьяновой «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»	Учитель Учитель Психолог

4кл.	МартАпрель-май	- Социометрия - Методика «Лесенка» В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива» - Анкета Лукьяновой «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»	Психолог УчительУчитель Психолог
------	----------------	--	--

Определение эффективности внеурочной деятельности.

Для определения эффективности внеурочной деятельности использованы методические рекомендации Е.Н.Степанова.

Критерии:

1. Продуктивность деятельности.
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эффективность системы внеурочной деятельности

Таблица 61

Критерий	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность внеурочной деятельности.	1. Уровень достижения ожидаемых результатов. 2. Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. 3. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение.

В качестве показателей продуктивности взяты следующие параметры:

1. Уровень достижения планируемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий).

Таблица 62

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь (2-3классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, Опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации)
Взаимодействие с учителями	Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы	Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

Для изучения продуктивности можно использовать такие методы, как беседа, тесты, метод незаконченного предложения, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера.

2. Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Для этого применяются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Таблица 63

1. Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование
---	---	--

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

3.4.2.8. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОСНОО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
 2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
 3. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
 4. Своевременное выявление обучающихся «группы риска».
 5. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).
 6. Снижение количества обучающихся «группы риска».
 7. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
 8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
 - преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
 - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)»

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации АОП НОО

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО осуществляется исходя из нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере образования, которые определяются при реализации АОП НОО с учётом форм обучения, сетевой формы реализации АОП НОО, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, а также с учётом иных предусмотренных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3 п. 1 ст. 8) особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий) в расчёте на одного обучающегося.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Ежегодный объём финансирования мероприятий АОП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации АОП НОО в расчёте на одного обучающегося начального общего образования. Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Финансовые условия реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» обеспечиваются в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»:

- 1) Проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой позиции;
- 2) Устанавливает предмет закупок, количество, стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АОП НОО;
- 3) Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОП НОО;
- 4) Определяет распределение по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО;
- 5) Определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования;
- 6) Разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся;
- 7) Обеспечивает финансирование по приобретению учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АОП НОО.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) к финансовым условиям относятся следующие:

– обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований ФГОС НОО;

– обеспечение реализации обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АОП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования (табл. 64).

Таблица 64

Соответствие финансовых условий реализации АОП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АОП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	внеурочной деятельности	
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)

3.4.4. Материально-технические условия реализации АОП НОО

Материально-техническая база реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей учебного плана и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» для реализации АОП НОО обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Данные материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации АОП НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (табл. 65).

Таблица 65

Соответствие материально-технических условий реализации АОП НОО
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации АОП НОО	Акт приемки готовности ОО к 2016-2017 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными	Акты проверки

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	
--	--	--

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АОП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, п. 27) созданные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП НОО (табл. 66).

Таблица 66

*Соответствие информационно-методических условий реализации АОП НОО
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»*

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОО, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АОП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об

		обсуждении Публичного отчета
обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информационная справка
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП НОО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Единое информационное пространство – это открытая развивающаяся система, в которой задействованы и на информационно-коммуникативном уровне связаны все активные участники (субъекты и объекты) образовательной деятельности:

- администрация школы и ИОС, учителя и методисты, ученики и их родители, общественность;
- учебные и методические материалы, ресурсы ИОС, педагогические и информационно-компьютерные технологии, объекты инфраструктуры;
- формализованное представление всех инвариантных и существенных связей в среде данного заведения; информационное (электронное) представление системы управления учебными процессами и ИОС.

Родители (законные представители) обучающихся МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» также оказываются вовлеченными в ИОС школы и, следовательно, являются участниками ее информатизации. Они имеют возможность:

- ознакомиться со школьной педагогической системой, разобраться в ней и помочь сориентироваться своим детям;
- следить в оперативном режиме за успехами своих детей, корректировать их состояние и поведение своим родительским информационно-психологическим воздействием, при необходимости оказывать помощь;
- участвовать в жизни школы, знать новости и проблемы, предлагать их решения.

Очевидно, что при этом возникают такие требования, как унификация, единообразие, единая форма и средств диалога, его интегрированность по всем предметам - возможность работы в режиме «одного окна».

С 2012 года МАОУ СОШ (приказ №334-у от 12.03.2012 г. Управления по делам образования администрации г.Челябинска и приказа директора МАОУ СОШ №14 г.Челябинска) является Ресурсным центром по теме: «Разработка модели информационно-образовательной среды на институциональном уровне в условиях введения ФГОС».

Структуру ИОС МАОУ СОШ №14 на сегодняшний день можно определить как совокупность пяти блоков: ценностно-целевого, программно-методического, информационно-знаниевого, коммуникационного, технологического.

Для автоматизации деятельности в условиях ИОС педагогами школы активно используется программный комплекс МС-2010, разработанный ООО «Матроссофт» и сотрудниками ЧГПУ под руководством Матроса Д.Ш., АС «Сетевой город. Образование», а также компьютерная программа «Дорога знаний», созданная коллективом педагогов МАОУ СОШ №14, а также другие программные продукты.

Ценностно-целевой блок включает совокупность целей и ценностей образования, которые могут быть значимы для достижения планируемых результатов ООП ОУ. В автоматизированном режиме каждый из педагогов имеет возможность увидеть связь ценностных ориентиров с метапредметными и предметными результатами освоения ООП обучающимися. Это позволяет проектировать и осуществлять образовательный процесс системно, максимально эффективно использовать ресурсы.

Программно-методический блок содержит всю необходимую информацию относительно стратегий, форм и программ, действующих в МАОУ СОШ №14 и обеспечивает планирование образовательного процесса. Модули этого блока поддерживаются следующими программными продуктами: программный комплекс МС- 2010, компьютерная программа «Дорога знаний», программная поддержка проектирования технологической карты урока.

Информационно-знаниевый блок включает систему УУД, базовых и расширенных знаний по предметам, определяющих свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. Кроме того, он указывает на роль информации в обучении. Модули этого блока поддерживаются ЭОРами, технологиями Робототехники.

Коммуникационный блок включает формы взаимодействия между участниками педагогического процесса. В МАОУ СОШ № 14 из 748 родителей, законных представителей учащихся школы, 26,6% работают на промышленных предприятиях района, индивидуальными предпринимателями являются 9,5% родителей, медицинские работники составляют – 7,4%, педагогические работники – 6,1%. Почти 40% родителей

профессионально связаны с районом. Это означает, что большая часть их активной жизни проходит именно в районе, связана с традициями района, его успехами и проблемами.

Сайт МАОУ СОШ №14 оперативно отражает деятельность образовательного и формы сетевого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей (законных представителей обучающихся) с социальными партнерами образовательного учреждения. Созданы блоги учителей-предметников и классных руководителей (www.chel-scool14.ucoz.ru). Образовательным учреждением активно используется АС «Сетевой город. Образование». Каждый пользователь образовательного учреждения (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к муниципальной сети (или сети Интернет). Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание, и т.д. К обобщенной информации МАОУ СОШ №14 в реальном времени имеют доступ специалисты органов управления. **Технологический блок** включает средства обучения, используемые в информационно-образовательной среде (в частности, использование новых информационных технологий, в том числе телекоммуникационных сетей).



Рисунок 7. Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Учебно-методические и информационные ресурсы ИОС МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» обеспечивают реализацию АОП НОО, а именно:

- управленческую деятельность администраторов, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов, диагностов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Таблица 67

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Компьютерная техника (ПК, ноутбуки, двухэкранные устройства), всего в том числе:	70
	- в кабинетах информатики	10
	- в предметных кабинетах	8
	- в административных помещениях	11
	- с доступом к Интернету	70
2.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	70
3.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	11
4.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	5
5.	МФУ	5
6.	Мультимедийные проекторы	8
7.	Цифровые образовательные ресурсы	255 наименований ЭОРов в количестве 427 экз.
8.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	70

Таблица 68

*Модель образовательной деятельности на основе ИКТ
в МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»*

Целевой компонент			
Цель: Достижение качества образования			
Теоретико-методологические основания			
Нормативные - Закон «Об образовании в РФ» - ФГОС общего образования - Профстанд	Методологические подходы: - системно- деятельностный подход; - компетентностный подход; - методология информатизации образования.	Принципы: 1. обеспечения строгой направленности всех видов образовательной деятельности на планируемые результаты освоения образовательных 3. оптимизации деятельности на основе ИКТ	
Задачи			
Повышение использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности	Повышение проектировочной и аналитической деятельности педагогических работников	Совершенствование профессиональной педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с профессиональным стандартом	Развитие информационно- образовательной образовательного учреждения
Содержательный компонент			

Содержание деятельности					
Эффективное использование ИКТ в процессах обучения и воспитания	Оптимизационное проектирование содержания	Сопровождение развития профессиональной компетенции у педагогов в условиях ИКТ-среды		Развитие информационно-образовательной среды школы	
Реализация условий деятельности					
Ценностно-блок ИОС (ЦБ ИОС)	Программно-методический блок ИОС	Информационно-знаний блок ИОС (ИЗБ ИОС)	Коммуникативный блок ИОС (КБ ИОС)	Технологически блок ИОС (ТБ ИОС)	
Процессуальный компонент					
Формы, совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом КБ ИОС	Методы осуществления проектной и аналитической деятельности педагогическими средствами ИОС	Методы осуществления проектной и аналитической деятельности педагогическими средствами ИОС	Технология взаимодействия участников образовательного процесса (учитель-ученик) средствами ИЗБ ИОС, КБ ИОС	Технология взаимодействия участников образовательного процесса (учитель-ученик) средствами ПМБ ИОС, КБ ИОС	Технология взаимодействия участников образовательного процесса (ученик-ученик) КБ ИОС
Результативный компонент					
Положительная динамика образовательных достижений обучающихся		Повышение качества программно-методических материалов		Повышение степени продуктивности уроков с использованием ИКТ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска».

МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска».

МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана АОП НОО

МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска», имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска».

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»

Целевые ориентиры в системе условий:

□ Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

□ Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.

□ Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

□ Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

□ Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение педагогами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации АОП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 14г. Челябинска» (табл. 69).

Таблица 69

Сетевой график 2 (дорожная карта) по формированию системы условий реализации АОП НОО МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска

Направление мероприятий	№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ОО	1.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и АОП НОО	1-3 квартал	Р
	2.	Утверждение АОП НОО	август	ОР
	3.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	по мере поступления документов	Р
	4.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными		Д

		характеристиками Профессионального стандарта «Педагог начального общего образования»		
	5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	апрель	З
	6.	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	май-июнь	Д, З
	7.	Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана для классов обучающихся с ОВЗ; - индивидуального учебного плана; - программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей с учётом методических рекомендаций по обучению детей; - годового календарного учебного графика.	май-август	У, З
II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизмов их формирования	май-август	Д, Б
	2.	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости	Д, ОР
	3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	октябрь	Д
III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	май	Д, ОР
	2.	Разработка модели организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ		Р
	3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		Р, ОР
	4.	Разработка и реализация внутренней системы качества образования по исследованию образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной	март	З, Р

		деятельности и внеурочной деятельности		
	5.	Привлечение коллегиальных органов управления, осуществляющих государственное-общественное управление в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» к проектированию АОП НОО		Д
IV. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	декабрь	3, Д
	2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	декабрь	3
	3.	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	сентябрь	3
	4.	...		
V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО	по мере подготовки документов, материалов	3
	2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	по мере подготовки документов, материалов	3
	3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание АОП НОО	1-2 квартал	3
	4.	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО		3
	5.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2 раза в год	
	6.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: –по организации внеурочной деятельности обучающихся; –по организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; – по использованию ресурсов времени для организации домашней – работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий.	сентябрь	3
VI. Материально-техническое обеспечение	1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	март	Д, Б
	2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО.	по мере финансирования	Д, Б

ние введения и реализац ии ФГОС ООО	3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	в течение года	Д, Б
	4.	Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	сентябрь	Д, Б
	5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	август-сентябрь	Д, Б
	6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	в течение учебного года	Д, Б
	7.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года	Д, Б
	8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение учебного года	Д, Б

* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У – учитель; Б – бухгалтер.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Таблица 70

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с АООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и динамического расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методического объединения, психологической службы; - реализация плана ВСОКО.

3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильного компьютерного класса; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательной деятельности; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВСОКО.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- соответствие отметок ВСОКО результатам внешней экспертизы; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

3.4.7. Контроль состояния системы условий

Таблица 71

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС НОО; – освоение новой системы требований к структуре АОП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО	– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2-х в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методического объединения учителей начальных классов, по проблемам реализации.
	– участие педагогов в разработке разделов и компонентов АОП НОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.

<i>Психолого-педагогические условия</i>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур по внедрению ФГОС НОО	– качество АОП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администратора)
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления к проектированию АОП НОО	Соответствие АОП НОО критериям оценки по разделам

Финансовые условия		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления (Управляющего Совета, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	12/12
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	12/12

	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские	12/12
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100% / 100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Учебное оборудование	93%
	2.5. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК по предмету	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	50%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%

<i>Информационно-методические условия</i>	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: — нормативное обеспечение введения ФГОС НОО; — организационное обеспечение введения ФГОС НОО; — кадровое обеспечение введения ФГОС НОО; — программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО.
2. Качество информирования родительской общественности о внедрении ФГОС НОО	Информация размещена на сайте
3. Учёт общественного мнения по вопросам внедрения нового стандарта и внесения дополнений в содержание АООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы. Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методического объединения учителей начальных классов

