

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»

Принято на заседании
Методического совета
от «19» 08 2016 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 14 г.
Челябинска»
Т.А. Королёва
«19» 08 2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие познавательной сферы»

социально – педагогической направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Сафина Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г. Челябинск, 2016 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

- Тип программы - *модифицированная*

- Направленность деятельности - *социально-педагогическая*

- Уровень освоения содержания образования - *общекультурный*

- Возрастной уровень реализации программы - *начальное общее образование*

- Форма реализации программы - *групповая*

- Продолжительность реализации программы - *уровень общего начального образования (1-4 класс)*

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы

Раздел III. Приложение

- Карты индивидуального и группового контроля
- Календарный учебный график

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 11 лет и относится к программам социально-педагогической направленности.

Актуальность программы

- низкая мотивация к обучению вследствие слабо развитой памяти, неустойчивого внимания, отсутствия наблюдательности, воображения;
- в современном мире недостаточно обучать только получению информации, необходимо сформировать у учащихся навыки анализа, активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, умение аргументировано отстаивать собственное мнение.

Новизна программы:

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Определены виды организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Отличительная особенность

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно коллективно, путём обсуждений, рассуждений прийти к правильному решению.

Для успешной реализации программы обучающиеся делятся на учебные группы численностью от 10 до 12 человек. Группы по составу получаются гибкими, мобильными, есть возможность перехода из группы в группу, в зависимости от уровня развития познавательных способностей. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности.

Форма обучения очная.

Форма организации занятия:

- интеллектуальная игра;
- соревнование;
- беседа, диалог;
- защита проектов;
- практические работы;
- словотворчество;
- тренинг;
- решение логически-поисковых заданий.

Возрастные особенности детей 7-11 лет

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и педагогом. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, т. е. в зону актуального развития, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Принципиальной задачей программы является **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные задачи:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Принципы построения программы

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

1.3. Учебный план

Объём и сроки освоения программы:

Направление программы	Название программы	Количество часов:				
Социально-педагогическое	Развитие познавательной сферы	за учебный год:				
		первый год обучения	второй год обучения	третий год обучения	четвертый год обучения	Всего за год
		66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	270 ч.
		продолжительность занятий:				
		30 мин	40 мин.	40 мин.	40 мин.	

Первый год обучения

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	1	-	1	Тест
III. Тренировка внимания	15	-	15	
IV. Развитие мышления	10	-	10	
V. Тренировка памяти	15	-	15	
VI. Совершенствование воображения	10	-	10	
VII. Развитие аналитических способностей	13	-	13	
VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1	Тест
Итого	66			

Второй год обучения

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		Теоретические	Практические	
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	2	-	2	Тест
III. Сравнение	12	-	12	
IV. Взаимосвязь между видовыми и	10	-	10	

родовыми понятиями				
V. Элементы логики	15	-	15	
VI. Развитие речи	14	-	14	
VII. Развитие аналитических способностей	13	-	13	
VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1	Тест
Итого	68			

Третий год обучения

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		Теоретические	Практические	
I.Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	2	-	2	
III. Сравнение	10	-	10	
IV. Комбинаторика	10	-	10	
V. Действия предметов	8	-	8	
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	5	-	5	
VII. Элементы логики	15	-	15	
VIII. Развитие творческого воображения	7		7	
IX.Практический материал	7		7	
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	3	-	3	Тест Проект
Итого	68			

Четвёртый год обучения

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		Теоретические	Практические	
I.Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	2	-	2	Тест
III. Комбинаторика	15	-	15	
IV. Элементы логики	20	-	20	
V. Развитие творческого воображения	15	-	15	
VI. Практический материал	12	-	12	
VII Обобщающее занятие «Наши достижения»	3	-	3	Тест Проект
Итого	68			

1.4. Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта: содержание и сложность задач.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1.4.1. Содержание программы (по годам обучения)

1 класс:

Занятия рассчитаны на 40 минут.

Модель занятий в 1- 4 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

РАЗМИНКА (3 минуты).

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.

- Однозначные и многозначные слова

2класс

I. Сравнение, свойства, признаки и составные части предметов (12 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (10 часов)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

III. Элементы логики (15 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

IV. Развитие речи (14 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

V. Развитие аналитических способностей (13 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

3 класс

I. Сравнение, свойства, признаки и составные части предметов (10 часов)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Комбинаторика (10 часов)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

III. Действия предметов (8 часов)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

IV. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (5 часов)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

V. Элементы логики (15 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VI. Развитие творческого воображения (7 часов)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VII. Практический материал (7 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4класс

I. Комбинаторика (15 часов)

Решение задач с помощью таблиц и графов. Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Элементы логики (20 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

III. Развитие творческого воображения (15 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

IV. Практический материал (12 часов)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

1.5. Планируемые результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Раздел II

2.1. Условия реализации программы

2.1.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Имущество кабинета

1	Жалюзи вертикальные	000100630838	2 шт.
2	Доска аудиторная, боковая створка	000100630529	1 шт.
4	Магнитно-маркерная доска	101.36.4-821	1 шт.
5	Стол для учителя	000100630526	1 шт.
9	Стул «Исо»	000100630633	1 шт.
10	Кулер с подставкой	000100630864	1 шт.
11	Комплект мебели (парта одноместная + 1 стул)	101.06.2-581	10 шт.
22	Шкаф для одежды 3х секционный	101.06.2-567	1 шт.
35	Подставка под ПК	000100630526	1 шт.
36	Доска пробковая		1 шт.

2. Технические средства обучения учебного кабинета

№	Наименование	Инвентарный номер	Кол-во
1	Короткофокусный проектор «EPSON EB – 436 Wi»)	101.24.4-00100	1 шт.
2	Компьютер «Intel Pentium 4 195» (системный блок; монитор «Samsung Sync Master 740 N»; клавиатура; манипулятор)	00001680695	1 шт.
3	Принтер «HP Laser Jet P1006»	00001380714	1 шт.
4	Сканер «V 200 Photo»	00001380715	1 шт.

3. Дидактическое обеспечение реализации программы

3	Дидактический материал	Демонстрационный материал для обучения детей счету	7 комплектов
		Демонстрационный материал для обучения детей грамоте	3 комплекта
		Наглядный и раздаточный материал для дошкольников: 1) Овощи, фрукты, ягоды 2) Деревья, грибы, цветы 3) Профессии. Человечки, схемы, знаки 4) Посуда 5) Одежда, обувь 6) Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь 7) Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы 8) Продукты питания 9) Рыбы. Насекомые 10) Птицы 11) Животные	11 частей
		Абак	22 шт.
		Счетные палочки	20 комп-ов
		Комплект «Доли и дроби»	1 шт.
		Комплект пособий «Тестплей» для обучения письму, чтению и математике	1 шт.
		Демонстрационный материал для фронтальных занятий: 1) Овощи 2) Фрукты 3) Домашние животные и их детеныши 4) Дикие животные и их детеныши	4 комплекта

		Коллекции: «Хлопок» «Каменный уголь» «Гранит» «Известняк» «Шерсть»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
		Макет «Холм»	1 шт.
		Модель «Часы»	1 шт.
4	Таблицы	Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы	56 шт.
		Образец написания букв	1 комплект
		Азбука в картинках	1 комплект
		Алфавит	1 шт.
		Синтаксический разбор предложения	1 шт.
		Разбор слова по составу	1 шт.
		Фонетический разбор слова	1 шт.
		Образец написания цифр	1 комплект
		Таблица умножения	1 шт.
		Правила поведения на дороге	1 шт.
		Детям о правилах дорожного движения	1 шт.
		Гимнастика для глаз (комплекс упражнений)	1 шт.
		Подборка-выставка настенных картин. «Великан» (Рисунки В.Лебедева к стихам С.Маршака)	1 комплект
		Подборка-выставка настенных картин «Про птиц и зверей» (Выставка рисунков художника В.Федотова к рассказам В.Чаплиной)	1 комплект
		Таблицы для развития памяти учащихся	50 шт.
		Таблицы для развития пространственных представлений	10 шт.
5	Портреты	Портреты детских писателей	41 шт.
6	Игры	«Лото + Азбука в чемоданчике»	1 шт.
		Детское лото «Кто где живет?»	1 шт.
		Детское лото «Народные промыслы»	1 шт.
		Кубики Никитина	1 шт.
		Мозаика	2 шт.
		Волчок	7 шт.
		Четвертый лишний. Развиваем внимание и логическое мышление	2 шт.
7	Карты	Карта Челябинской области Природные зоны России Физическая карта России Карта полушарий	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.

2.1.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:	
1.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сборник развивающих занятий для учащихся первого класса. http://festival.1
2.	Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности младших школьников». . http://www.minkino.ru/
2.	http://biblio.narod.ru/knig_lin/kn_obz/obz.3/htm
3.	http://vrn.fio.ru/works/14/2/levickaya/programma/htm

4. <http://www.rostkniga.ru/kurs.htm> (О развивающем курсе для младших школьников)
5. <http://center.fio.ru/som/es/2002/08/Nenshtil.htm> (Программа по логике в начальных классах)

Цифровые образовательные ресурсы:

№	Класс	CD
1	3	Русский язык. Начальная школа [Электронный ресурс]: программно-методический комплекс: 3 кл. - М.: ИНИС-СОФТ, 2004. – 1 CD-ROM. – (Семейный наставник).
2	4	Русский язык. Начальная школа [Электронный ресурс]: программно-методический комплекс: 4 кл. - М.: ИНИС-СОФТ, 2003. – 1 CD-ROM. – (Семейный наставник).
3	1-4	Страна лингвистика [Электронный ресурс]: орфографический диктант: Ч. 2 согласные: русская орфография в алгоритмах. - М.: Новый диск, 2006. – 1 CD-ROM.
4	3-4	Мир информатики [Электронный ресурс]: оригинальное приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия»: для детей 6-9 лет. – М.: Кирилл и Мефодий, 2003. – 1 CD-ROM. – (Учись. Играй. Отдыхай).
5	1-2	Мир информатики [Электронный ресурс]: оригинальное приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия»: для детей 8-11 лет. – М.: Кирилл и Мефодий, 2003. – 1 CD-ROM. – (Учись. Играй. Отдыхай).
6	1-4	Экология [Электронный ресурс]: общий курс. - М.: Новый диск, 2002. – 1 CD-ROM.
7	1-4	Природа России [Электронный ресурс]. - М.: Новый диск, 2004. – 1 CD-ROM.
8	1-4	Дракоша и правила дорожного движения [Электронный ресурс]. - М.: Медиа, 2000. – 1 CD-ROM.
9	1-4	Спецподготовка. Тренировка памяти [Электронный ресурс]. – М.: Новая школа, 2006. – 1 CD-ROM.
10	1-4	Спецподготовка. Тренировка внимания [Электронный ресурс]. – М.: Новая школа, 2006. – 1 CD-ROM.
11	1-4	Спецподготовка. Тренировка быстрого чтения [Электронный ресурс]. – М.: Новая школа, 2006. – 1 CD-ROM.
12	1-4	Большая детская энциклопедия [Электронный ресурс]: интерактивное путешествие в мир знаний. – М.: Новый диск, 2004. – 1 CD-ROM.
13	1-4	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2008. – 3 CD-ROM.
14	1-4	Справочник лекарственных растений [Электронный ресурс]. – М.: Фэлксон Технолоджи, 2008. - 1 CD-ROM.
15	1-4	Лесная азбука [Электронный ресурс]: познавательные сказки В. Зотова. - М.: Си Ди Клуб, [2010]. – 1 CD-ROM.
16	1-4	Природа, человек, общество [Электронный ресурс]: электронное учеб. пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной. шк. - М.: ДОС, 2006. – 1 CD-ROM.
17	1-4	Путешествие с Верблюжонком по Челябинской области [Электронный ресурс]. /Центральная городская детская библиотека г. Озерска; сост. Е.А. Кулешова, А.Н. Лисакова. – Озерск: Центральная городская детская библиотека, 2006. – 1 CD-ROM.
Мультимедийные презентации		
ФИЛОЛОГИЯ		
1	3-4	Интеллектуально-развлекательная викторина по русскому языку для учащихся начальной школы «Своя игра»

2	1	Алфавит в загадках
3	1-2	Чистописание (прописные и строчные буквы)
4	3	Электронный сборник тестов по русскому языку
5	3-4	Тест по теме «Повторение изученного в 3 классе»
6	1-4	Словарные слова
7	1-4	Тренажеры и тесты по русскому языку
8	1-4	Интеллектуально-развлекательная игра для учащихся начальной школы «Устами младенца»
9	1-4	Литературная викторина «Твои права и сказочная страна»
10	1-4	Детские писатели
МАТЕМАТИКА		
11	1-4	Игры для развития навыков устного счета
12	1	Коллекция дидактических игр для устного счета (сложение и вычитание в пределах первого десятка)
13	1-2	Угол. Виды углов
14	1-4	Тренажеры по математике
15	3	Турнир математиков
16	1-2	Логика. Буквы и цифры
17	1-2	Найди фигуру. Развиваем логику
18	2-4	Волшебные примеры. Развиваем логику
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
19	1-4	Правила дорожного движения
20	2-4	Внеклассное мероприятие «Твое здоровье»
21	2-4	Игра «Пожарная безопасность»
22	1-4	Окружающий мир (НРК)
23	2-4	Национально-региональный компонент: Природа Южного Урала
24	2-4	Красная книга Челябинской области
25	4	Природные зоны России
ТЕХНОЛОГИЯ		
26	1-4	Технологические карты для уроков труда
27	2	Тест по информатике «Хорошие и плохие поступки»
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ		
27	1-4	Физкультминутки
ФИЛЬМЫ		
1	3-4	Великие творения людей
2	4	Пещера Эмине-Баир-Хосар
3	4	Чудеса погоды пустыни
4	1-4	От крепости до большого города. Челябинску - 270
5	3-4	Чудеса священные и загадочные
6	4	Лишайники
7	3-4	Значение воды
8	3-4	Гидросфера
9	3-4	Вода – символ жизни на Земле
10	3	Состав воды
11	3	Цунами
12	3	Гейзер
13	3	Лавина
14	3	Ливень
15	3	Наводнение
16	4	Первый паровоз
17	3	Сели

18	4	Первая паровая машина. Уатт
19	4	Водопад Игуасу
20	3	Образование айсбергов
21	2-4	Ильменский заповедник

2.1.4. Методическое обеспечение

Учебно – методическая литература для учителя

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1- 4 класс. -М.: Росмэн-Пресс, Пособие для учителя, 2004
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. - М.: «Ось-89», 2006
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития .-М.: «Ось-89», 2006
7. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя (1 кл)- М.: Дрофа, 2000
8. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя.(2-3 кл)- М.: Дрофа, 2001
9. Лайло В.В. Повышение грамотности и развития мышления: Пособие для учителя (3-4 кл.) - М.: Дрофа, 2001
10. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов, 2000
- 11.Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/ СПб.: ООО «Светлячок», 2000
- 12.Нежинская О.Ю. Логика. 1 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2005
- 13.Мищенкова, Л.В. 25 развивающих занятий со второклассниками. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, Академия развития, 2007
14. Мищенкова, Л.В. 25 развивающих занятий с третьеклассниками. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, Академия развития, 2007
- 15.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, Академия развития, 1997
- 16.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, Академия развития, 1996
- 17.Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, Академия развития, 1997
18. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, Академия развития, 1997
- 19.Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. -М.: Рольф, 2000

Рабочие тетради для учащихся

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Росмэн-Пресс, 2002

2.2. Формы аттестации

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.).

Для контроля уровня достижения планируемых результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются учителем в таблицах индивидуального и группового контроля);
- **Текущий**:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания;
 - ✓ групповые проекты.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Для отслеживания и анализа *предметных* результатов обучения педагогом ведётся мониторинг результативности. Данные фиксируются в картах индивидуального и группового контроля.

Мониторинг результативности реализации программы проводится по следующим параметрам:

- высокий уровень (оптимальный) - отлично усваивает материал, проявляет творческую инициативу;

- средний уровень (достаточный) - хорошо усваивает материал, проявляет небольшую творческую инициативу;
- низкий уровень (недостаточный) - плохо справляется с учебной нагрузкой, материал усваивает не полностью.

Для определения достижения *личностных* результатов используется «Диагностика личностного роста обучающегося» школьным психологом и анкетирование учащихся.

Технология «Портфель достижений» является формой представления *метапредметных* результатов.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий является повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по программе «Развитие познавательных способностей» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Раздел III

Приложение

Таблицы индивидуального и группового контроля

Таблица 1

№	Параметры	ФИ учеников																		
		Критерии																		
1.	Внимание	правильно																		
		неправильно																		
	Воображение	кол-во рисунков																		
2.	Восприятие	точно																		
		соответствие цветом																		
		в предмете																		
		рядом																		
3.	Память	зрительная																		
		слуховая																		
4.	Мышление	способность сравнивать																		
		способность рассуждать																		
		способность к анализу																		
		классифицировать																		

Таблица 2

Диагностическая карта, год обучения ____ 20__ / __ уч. год					
№	ФИО	Начало уч. года	Конец уч.года	Динамика	Примечание

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
...									

О - оптимальный, Д - достаточный, Н - недостаточный

Динамика: положительная, отмечен рост уровня ↗ , отрицательная, снижение уровня ↘
, сохранение уровня - =.

Таблица 3

Обобщённый мониторинг результативности по классу:

	Год обучения _____	
Параметры	Уровень	
	Начало года	Конец учебного года
Стартовый тест		
Промежуточный мониторинг		
Итоговый тест		
	Примечание:	Динамика: