

## 2.4. Программа коррекционной работы

### 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи при получении основного общего образования

Получение образования всеми детьми является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Разработка Программы коррекционной работы обусловлена тем, что дети, имеющие нарушения в развитии могут реализовать свой потенциал лишь при условии адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений их развития.

Соответственно, важнейшим основанием для разработки Программы коррекционной работы является необходимость предусмотреть в структуре образовательного учреждения удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей единых для всех групп и специфичных для каждой категории обучающихся с нарушениями в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО. Обучающихся с ТНР

Специальная поддержка освоения АООП ООО осуществляется в ходе осуществления всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием основного общего образования;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного

плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» вышеперечисленные категории детей обучаются по типу инклюзивного образования.

**Инклюзивное образование** - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Обучение детей в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется по типу инклюзивного образования в следующих формах:

#### **Полная интеграция**

При этой форме обучающиеся, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

#### **Временная интеграция**

Эта форма интеграции используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, при которой обучающиеся имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во всех воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности).

Это вариант обучения детей, при котором освоение АОП ООО в рамках ФГОС ООО, по причине болезни, происходит на дому. Обязательным условием для определения данной формы обучения является заявление родителей и наличие заверенной амбулаторно-поликлиническим учреждением справки об имеющемся заболевании.

Организация образовательной деятельности строится в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ТНР: занятия проводятся в учреждении, на дому и комбинированно (часть занятий проводится в учреждении, часть – на дому).

С целью создания специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей обозначенной категории, в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» разработана Программа коррекционной работы. Она направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении АОП ООО обучающихся с ТНР.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются АОП ООО.

#### **Цель программы:**

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ТНР, нуждающихся в специальных условиях обучения при освоении АОП ООО;

- осуществление коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся с ТНР.

***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР, нуждающимся в специальных условиях обучения с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПк образовательного учреждения;
- оказание помощи обучающимся с ТНР в социальной адаптации, самоопределении и самореализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия родителей, педагогов и специалистов в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающимся с ТНР, нуждающихся в специальных условиях обучения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление мониторинга успешности освоения обучающимися с ТНР, нуждающихся в специальных условиях обучения, АОП ООО;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

***Теоретико-методологической основой*** программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- *нейропсихологического*, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- *комплексного*, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- *междисциплинарного*, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностический модуль
2. Коррекционно-развивающий модуль
3. Консультативный модуль
4. Информационно-просветительский модуль

***Диагностический модуль***

Диагностический модуль включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении АОП ООО;
- диагностику нарушений в психическом и физическом развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является составление индивидуальной карты обучающегося.

### ***Коррекционно-развивающий модуль***

Коррекционно-развивающий модуль включает в себя следующее:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающихся с ТНР методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося с ТНР в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

При построении коррекционно-развивающей деятельности учитываются возрастные особенности обучающихся с ТНР.

### ***Консультативный модуль***

Консультативный модуль включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР;
- помощь детям-инвалидам и их семьям в решении проблемных ситуаций;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### ***Информационно-просветительский модуль предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, обучающимся с ТНР и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития обучающихся с ТНР.

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения.

#### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога является естественным продолжением коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Но акцент с метапредметных результатов переносится на личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся с ТНР к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Обучающиеся с ТНР получают как индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь (консультации, беседы, наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, занятия по индивидуальным программам), так и вовлекаются в групповую работу с другими категориями учащихся (тренинги, лекции, групповая диагностика, участие в психологических играх, занятия по профилактическим программам и в психологическом клубе, и т.д.).

Работа психолога с детьми до 14 лет по различным направлениям осуществляется только с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- организация и обеспечение психологического обследования обучающихся с ТНР для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательных сфер и личностных особенностей обучающегося с ТНР.

Углубленная диагностика проходит в 5, 7, 9 классах, в остальных возрастных периодах – по запросу учителей и родителей (законных представителей).

Педагог-психолог осуществляет информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Консультации групповые и индивидуальные проводятся для всех участников образовательных отношений: обучающихся с ТНР, родителей или законных представителей, классных руководителей и учителей-предметников.

Педагог-психолог определяет:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ТНР коррекционных программ;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. Проводит индивидуальные занятия и групповые в период адаптации и подготовки и сдачи экзаменов;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и разновозрастной группе, коммуникативной компетенции.

Для учащихся с ТНР работает психологический клуб «Психея» (программы «Школа волшебников» и «Доброе кино»), учащиеся с ТНР участвуют в мероприятиях Недели психологии.

Педагог-психолог осуществляет профилактическую работу по направлениям:

- формирование у учащихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Реализуется через программу «Волшебная страна чувств» (для 5 классов), «Сказки вокруг нас» ( 6 класс), программу первичной профилактики «Ладья» (для 7-8 классов), программу волонтерского движения;

- взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся с ТНР. Реализуется через индивидуальные и групповые консультации, занятия в «Школе мудрого родителя», статьи на школьном сайте в рубрике «Советы психолога».

Педагог-психолог ведёт просветительскую работу:

- психолого-педагогическая поддержка процесса осознанного профессионального самоопределения учащихся с ТНР, готовности к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. Реализуется через курс «Моя профессиональная карьера», индивидуальные консультации и профориентационную диагностику;

- сопровождение участников интеллектуальных конкурсов, подготовка участников олимпиад и НОУ по психологии, работа «Школы юного психолога» в рамках клуба «Психея».

### **Консультативная работа учителя-логопеда**

Учитель-логопед осуществляет консультативную деятельность по следующим направлениям:

- консультации для учителей - предметников по вопросам имеющихся у обучающихся нарушений речи, выявления специфических ошибок письма, определения направлений работы и способов по их устранению;

- консультации для родителей обучающихся с ТНР по формированию и развитию письменной речи детей.

### **Работа социального педагога**

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей развития обучающихся с ТНР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся с ТНР и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются беседы (со школьниками, родителями, педагогами) и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений, взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским

работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

### **Медицинское сопровождение**

Администрация школы заключила договор с МБУЗ ДГКБ № 8 на оказание медицинских услуг.

В соответствии с договором медицинский работник помимо общих направлений работы со всеми обучающимися имеет определенную специфику в сопровождении обучающихся с ТНР. Медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ТНР и в определении их индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

В качестве ещё одного механизма комплексного сопровождения обучающихся с ТНР выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР.

В рамках социального партнёрства школа сотрудничает с организациями (МБОУ ЦППМСП Metallургического района, МБУЗ ДГКБ № 8, «Центр планирования семьи», УМЦ «Медицина катастроф», профилактический центр «Компас», Дворец пионеров и школьников им. Н.Крупской, Библиотека № 10, Школа искусств № 5), с родительской общественностью.

Сопровождение детей с нарушением поведения и детей, имеющих трудности в обучении, осуществляет Совет профилактики, основными функциями которого являются:

- оказание методической и психологической помощи родителям, педагогам, классным руководителям;
- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса (в пределах своей компетенции);
- вынесение решения о постановке и снятии с педагогического учета обучающихся, организации работы с ними.

Организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с ТНР является психолого-медико-педагогический консилиум. Его основные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- диагностика по проблемам развития;
- рекомендации по выбору направлений внеурочной деятельности, вовлечение детей в систему дополнительного образования;
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Специалисты консилиума проводят **мониторинг** и следят за динамикой развития и успеваемости школьников с ТНР.

Мониторинг отражает эффективность и результативность коррекционной работы, проводимой с учащимися с ТНР, проводится по итогам полугодий.

Мониторинговая деятельность учителя русского языка по результатам работы с обучающимися с ТНР предполагает:

- отслеживание динамики обученности обучающихся с ТНР и эффективности коррекционной работы;
- мониторинг ошибок, допущенных обучающимися с ТНР в КДР;
- мониторинг специфических ошибок, допущенных обучающимися с ТНР в КДР.

Мониторинговая деятельность учителя-логопеда по результатам работы с детьми ТНР предполагает:

- консультативную работу по анализу данных обследования письменной речи обучающихся с ТНР;

- консультативную работу по составлению мониторинга динамики письменной речи обучающихся с ТНР.

После анализа письменных работ выявленные ошибки заносятся в мониторинговую карту учета специфических ошибок. Она заполняется на каждого учащегося по результатам диагностики три раза в год. Карта отражает типы ошибок, их количество и представляет собой график. Это позволяет наглядно представить характер нарушений, определить степень их выраженности отследить динамику развития письменной речи обучающихся с ТНР.

Мониторинговая деятельность педагога-психолога предполагает:

- диагностику интеллектуального развития учащихся с целью отслеживания динамики развития когнитивной сферы обучающихся с ТНР (5, 7, 9 классы);

- изучение социометрического статуса учащегося с ТНР с целью определения нарушений межличностных отношений (5, 7, 9 классы);

- изучение уровня учебной мотивации (5, 7, 9 классы);

- изучение уровня школьной тревожности с целью предупреждения школьной дезадаптации и профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы (5 класс и по запросам).

Результаты исследований заносятся в индивидуальную карту обучающегося с ТНР.

Одной из форм мониторинга является Портфолио обучающегося как показатель его личных достижений, уровня его индивидуального развития, активности и социализации.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия имеет определенную иерархическую структуру, представленную двумя уровнями – *административным и содержательным*, на каждом из которых присутствуют разные формы взаимодействия.

Цель *административного уровня* – определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении. На этом уровне определяется степень включенности специалиста в процесс реализации программы комплексной помощи учащемуся.

Цель *содержательного уровня* – определение путей и средств помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация ИКОМ.

**Формы взаимодействия специалистов административного уровня:**

- заседания ПМПк (плановые, внеплановые);
- расширенные заседания ПМПк (с привлечением внешкольных специалистов);
- совещания при заместителе директора, курирующего обучение детей с ОВЗ;
- взаимное консультирование;
- супервизия.

**Формы взаимодействия специалистов содержательного уровня:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуальных карт обучающихся с рекомендациями педагогам и родителям;
- сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения учащегося;
- индивидуальное консультирование педагогов, родителей;
- выступление на педсоветах, методических объединениях и другое.

Данная модель служит основой реализации комплексного подхода к содержанию и организационно-методическому обеспечению взаимодействия по сопровождению обучающихся с ТНР.

В условиях единого образовательного пространства обучающиеся с ТНР МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» получают индивидуализированную помощь и оказываются вовлеченными в социально активную деятельность общественной жизни школы, что позволяет повысить адаптивные возможности ребенка и раскрыть потенциальные способности личности.

Обучающиеся с ТНР в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» – это дети, которым рекомендовано обучение по АОП ООО обучающихся с ТНР. У обучающихся данной группы сохраняются в самостоятельной речи лексические и грамматические недочеты, которые говорят прежде всего о том, что они не владеют в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности. Это создает трудности не только в сфере общения, но и в познавательной деятельности, в трудности в овладении программным содержанием общеобразовательной школы. В связи с этим вносятся изменения в способы подачи информации с целью более успешного освоения АОП ООО обучающихся с ТНР. Также предоставляются особые условия: изменение сроков сдачи заданий, формы его выполнения и организации, способов представления результатов. А также планируется коррекционная работа, которая реализуется в учебной урочной деятельности. На каждом уроке учитель - предметник ставит и решает коррекционно - развивающие задачи, способствующие:

- восполнению пробелов в развитии устной речи и формированию полноценной речевой деятельности;
- развитию психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:
  - коррекции дисграфии и дислексии;
  - формированию и развитию предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формированию умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Педагоги школы создают условия для обучающихся с ТНР, выражающиеся в:

- наблюдении за учащимися с ТНР во время учебной деятельности;
- поддержании постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- формировании комфортного микроклимата в классе;
- формировании УУД у обучающихся с ТНР на всех этапах учебного процесса;
- обучении учащихся с ТНР (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитию умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждении к речевой деятельности, осуществлении контроля за речевой деятельностью детей;
- установлении взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использовании более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальном использовании сохранных анализаторов обучающихся с ТНР;
- разделении деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющем осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использовании упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В школе созданы организационно-педагогические условия для выявления и развития интеллектуального, творческого потенциала личности каждого обучающегося с ТНР. В урочной деятельности педагоги активно внедряют проблемное обучение, интерактивное обучение, проектный метод, технологию развития критического мышления, которые формируют исследовательские компетенции обучающихся с ТНР, способствующие развитию высокого творческого уровня мышления, что в наибольшей степени касается одаренных детей.

Механизм взаимодействия реализуется в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Одной из приоритетных задач обучения детей является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Задачами внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся с ТНР в основной школе;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение занятости обучающихся с ТНР в свободное время и включение их в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- формирование социальной компетенции, способствующей адаптации в обществе;
- улучшение условий для развития обучающегося с ТНР;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Дополнительное образование представлено направленностями: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

Определение направлений внеурочной деятельности и занятий дополнительным образованием для обучающихся с ТНР, детей-инвалидов осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум с целью предоставления возможности активного и постоянного участия обучающихся с ТНР во всех мероприятиях МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, проектная деятельность и др.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками образовательных организаций; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в

том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются программы фотостудии «Кадр», Школы игры на гитаре, курса «Робототехника», клуба интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Школы волшебников», Химической лаборатории, экологического марафона, клуба «Психея», отряда Юных инспекторов дорожного движения, военно-спортивного отряда «Уральская зарница», студии «Декоративно-прикладное творчество», которые являются действенным средством социализации, становления и развития личности, самоопределения и начальной профессиональной ориентации.

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта (Областной краеведческий музей, Центр внешкольной работы Metallургического района, Детская школа искусств №5, Дом юношеского технического творчества, Дворец пионеров и школьников им. Н.К.Крупской и др.).

Одной из приоритетных задач современной системы образования является поддержка, развитие и социализация одаренных детей.

В школе созданы организационно-педагогические условия для выявления и развития интеллектуального, творческого потенциала личности таких детей.

Педагоги школы готовят обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, конференциям, реализации социальных проектов:

- всероссийский интеллектуальный форум «Шаг в будущее. Созвездие НТТМ» (конкурс реферативных, исследовательских работ, конкурс «Таланты развитой памяти и логики», «Оригами», конкурс фото-видео клипов);
- межрегиональные, городские, районные конференции научного общества учащихся г. Челябинска «Интеллектуалы XXI века»;
- конференция юных исследователей «Первые шаги в науку», всероссийская краеведческая программа «Отечество»;
- конференция юных краеведов «Мой первый доклад»;
- городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»;
- международные состязания Лего-роботов;
- межрегиональные, городские и районные турниры по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»;
- открытый чемпионат среди школьников по проектному управлению при ЮУрГУ на кубок губернатора.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

**Предметные результаты** определены в рабочих программах по учебным предметам, курсам.

**Личностные результаты** отражают:

- 1) Развитие стремления к достижениям в учебе, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.
- 2) Развитие устойчивых познавательных интересов.
- 3) Развитие стремления к поиску друзей, накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- 4) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) Развитие ответственного отношения к собственным поступкам на основе нравственного поведения.

**Метапредметные результаты** отражают:

1) Овладение основными речевыми формами и правилами их применения:

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

2) Достижение оптимального уровня устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию школьника.

4) Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, умения выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.

5) Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

6) Расширение круга ситуаций, в которых школьник может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

7) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

8) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

9) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

10) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Уровень достижения планируемых результатов коррекционной работы определяется в ходе диагностических процедур в период промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», определенный локальным нормативным актом ОУ Положением об организации текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.