

3.6.3. Лист самооценки обучающегося

Этапы работы над проектом		Универсальное учебное действие	Макс. балл	Балл самооценки*
1. Организационный			6	
1.1. Определение темы проекта, поиск проблемы	2.1.2	- умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	2	
		- умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника	1	
		- не умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	0	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4	- умею ставить цель деятельности, на основе определенной проблемы и существующих возможностей	2	
		- умею ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника	1	
		- не умею ставить цель деятельности, на основе определенной проблемы и существующих возможностей	0	
	2.1.5	- умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно	2	
		- умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника	1	
		- не умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	0	
2. Деятельностный (выполнение проекта)			16	
2.1. Сбор, изучение и анализ информации	1.1.5	- умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2	
		- умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника	1	
		- не умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника	0	
	3.3.1	- умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	2	

		- умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника	1	
		- не умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	0	
2.2. Построение алгоритма деятельности	2.2.2	- умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	2	
		- умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника	1	
		- не умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	0	
	2.2.6	- умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	2	
		- умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника	1	
		- не умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	0	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.3.18	- умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	2	
		- умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса с помощью наставника	1	
		- не умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	0	
	1.2.8	- умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2	

		- умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника	1	
		- не умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	0	
	2.2.8	- умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2	
		- умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника	1	
		- не умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	0	
2.4. Внесение по необходимости изменений в проект	2.3.6	- умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	2	
		- умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью наставника	1	
		- не умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	0	
3. Защита проекта			8	
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.3.2	- умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовил и предъявил бумажный вариант проекта)	2	

		- умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовил бумажный вариант проекта) с помощью наставника	1	
		- не умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не подготовил и не предъявил бумажный вариант проекта)	0	
3.2. Презентация проекта	3.1.6	- умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	2	
		- умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника	1	
		- не умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	0	
	3.2.4	- умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	2	
		- умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника	1	
		- не умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	0	
3.3. Изучение возможностей использования	1.5.4	- умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно	2	

результатов проекта		- умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника	1	
		- не умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	0	
4. Оценивание проекта			6	
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	- умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	2	
		- умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника	1	
		- не умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	0	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4	- умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	2	
		- умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с помощью наставника	1	
		- не умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	0	
	3.2.10	- умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	2	
		- умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его с помощью наставника	1	
		- не умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	0	
Максимальный балл			36	

* Не забудь баллы самооценки перенести в лист самооценки обучающегося

Лист самооценки обучающегося: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов – не умею

Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 72

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
58-72	81-100 %	повышенный
36-57	50-80 %	базовый
0-35	0-49 %	недостаточный

4. Диагностическая работа (индивидуальный проект)

<p>Описание проекта (особенности типа проекта)</p>	<p>Исследовательский индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период – с 10 января по 30 марта 2018 года</p>
<p>Цель (в соответствии с типом проекта)</p>	<p>Решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории.</p>
<p>Предметные области</p>	<p>Русский язык и литература Иностранные языки Общественно-научные предметы Математика и информатика Основы духовно-нравственной культуры народов России Естественно-научные предметы Искусство Технология Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности в школе [Текст] / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ. 4. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей. 5. Игнатов, В.Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В.Г. Игнатов. – Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. 6. Абрамова, С.В. Создание текста учебно-исследовательской работы и ее представление // Русский язык (ПС). – 2006. - № 23. 7. Абрамова, С.В. Учебное и научное в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Русский язык (ПС). – 2006. - № 18. 8. Азизова, И.Ю., Фадеева, Е.В. Исследовательские лабораторные работы в разделе «Общая биология» // Биология в школе. – 2007. - № 3. 9. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6. 10. Васильева, Л.В., Милованова, Т.В. Исследовательская деятельность учащихся в лицее // Физика (ПС). – 2008. - № 4. 11. Гликман, И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование школьников // Методист. – 2007. - № 7. 12. Двойнишникова, Е.Н., Ригина, С.Н., Тихонова, А.В., Дудырева, Н.В. Развитие навыков исследовательской деятельности учащихся (курс по выбору) // География и экология

	<p>в школе XXI века. – 2008. - № 5.</p> <p>13.Нинбург, Е.А. Технология научного исследования // Биология (ПС). – 2008. - № 10. // Биология (ПС). – 2008. - № 11.</p> <p>14.Юрмазова, Т. и др. Опыт привлечения школьников к научно-исследовательской работе // Высшее образование в России. – 2007. - № 10.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://skools.keldysh.ru/labmro - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО</p> <p>2. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.</p> <p>3. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.</p> <p>4. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 учительский портал.</p> <p>5. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе.</p> <p>6. http://portfolio.1september.ru Фестиваль исследовательских и творческих работ.</p> <p>7. www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.</p> <p>8. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.</p>
Проектный продукт	<p>Компьютерная анимация</p> <p>Стендовый доклад</p> <p>Статья</p> <p>Демонстрация видеofilmа</p> <p>Публикация</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Серия иллюстраций</p> <p>Буклеты</p> <p>Листовки</p> <p>Отчёт о проведённых исследованиях</p> <p>Пакет рекомендаций</p> <p>Реклама</p> <p>Анализ данных социологического опроса и другое</p>
Форма защиты	<p>Научная конференция / ученый совет</p> <p>Демонстрация проектного продукта</p> <p>Выставка достижений</p> <p>Презентация проектного продукта и другое</p>

4.1. Список тем индивидуальных проектов для обучающихся 7-х классов

Предметные области/учебные предметы	Темы
Русский язык и литература	
Русский язык и литература	Устаревшие слова в русских сказках и былинах
	Диалектные слова в произведениях Бажова
	Топонимы Южного Урала, их этимология
	Мое любимое произведение в русской литературе
	С русского на... русский (Диалектизмы в речи жителей ... района Челябинской области)
Иностранные языки	
Иностранный язык	Словообразовательные цепочки в изучаемом языке
	Аббревиация в английском компьютерном сленге
	Анализ заголовков печатных СМИ
	Особенности литературного перевода фразеологизмов в произведениях иностранных писателей
	Лингвистические традиции в именах домашних животных
Общественно-научные предметы	
История России. Всеобщая история. Обществознание. География	Глобальные проблемы человечества и пути их решения в моем крае: экологические проблемы Южного Урала
	Деньги в древней и современной России
	Потребление воды в нашей семье
	Доблесть и честь русского воинства
	Заводы Урала. Влияние реформ Петра Великого на становление металлургического производства в нашем крае
Математика и информатика	
Математика. Информатика	Замечательные точки треугольника
	Летопись открытий в мире чисел и фигур
	«Умный дом» – технология будущего
	О чем расскажет штрих-код
	Можно ли считать мир геометрически правильным
Естественно-научные предметы	
Физика. Биология	Изучение тканевых соков различных комнатных растений
	Исследование качества различной спортивной обуви
	Опыты с атмосферным давлением
	Изучение фитонцидной активности растений в борьбе с современными бактериальными инфекциями
	Из чего и как пауки плетут сети?
Искусство	

Изобразительное искусство. Музыка	Моделирование вещи от эскиза до проекта
	Исследование натуральных пищевых красителей в рисовании
	Влияние иностранной культуры на культуру России (по выбору обучающегося)
	Музыкальная культура родного края
	Вокалотерапия – лечебные свойства пения
Технология	
Технология	Узоры с историей (по выбору обучающегося)
	Чайная история от истоков до наших дней
	Приглашение к столу
	Изделия уральских мастеров
	История обрядовой вышивки
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура. ОБЖ	От чего зависит частота пульса?
	Физическая активность населения моего города (села) – что влияет на ее уровень?
	Самые опасные участки дороги в нашем районе/населенном пункте.
	Влияние активных занятий спортом на развитие семиклассников

5. Сопроводительные материалы

5.1. Общие рекомендации по выполнению ИП

Цель и задачи выполнения ИП

Цель: оценивание/самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- 1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:
 - к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
 - к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,
 - к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
 - к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- 2) способствовать:
 - развитию мыслительных операций,
 - развитию умений планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),

- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать),
 - развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
 - формированию и развитию навыков публичного выступления,
 - формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- 3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Работа над ИП включает следующие этапы:

1. Организационный

- определение темы проекта
- поиск и анализ проблемы
- постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации
- сбор и изучение информации
- построение алгоритма деятельности
- выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта
- изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта

- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта.

По этапам сопровождения проекта для наставника

- на этапе выбора темы проекта наставник осуществляет сопровождение работы над планом проекта;
- во время 2 этапа – выполнения проекта наставник осуществляет консультации по корректировке плана работы над проектом;
- во время создания проекта проводит предзащиту проекта по согласованию с обучающимися.

На защите проекта для экспертов:

- по возможности эксперт должен обладать определённым опытом в осуществлении экспертной деятельности;

– чтобы повысить объективность оценки, необходимо каждому эксперту использовать свой экспертный лист: оценка на проект будет представлять собой среднеарифметическое оценок всех экспертов.

5.2. Рекомендации по оформлению бумажного варианта проекта для представления на защите

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

5.3. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1. Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

2. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

3. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

5. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

– при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);

– при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

– при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).