

**Пояснительная записка к материалам
промежуточной аттестации
по биологии 7 класс
2018-2019 учебный год**

1. Назначение работы

Аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО.

2. Структура работы

Аттестационная работа по биологии проводится в форме ответа на вопросы по билетам. Ответы на все вопросы билетов даются в устной форме.

Каждый билет включает в себя 3 вопроса: первый и второй — направлен на проверку знаний по зоологии беспозвоночных и зоологии позвоночных животных, третий— предусматривает контроль умений применять теоретические знания на практике.

3. Время выполнения работы

Для подготовки ответа учащимся предоставляется не менее 20-30 минут.

4. Оцениваемые планируемые результаты

Аттестационная работа предусматривает проверку следующих планируемых результатов:

- выделение существенных признаков животных и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма);
- умение проводить наблюдения за животными, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности животных;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных организмов: проводить наблюдения за животными, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах; последствия деятельности человека в природе.
- работы с определителями животных; выращивания домашних животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к различным животным (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать места и роли животных в природе;
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методами биологической науки: наблюдать и описать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных а примерах сопоставления биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемах животных, выявлять их отличительные признаки;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания.

5. Оценивание

При устной форме ответа обучающиеся могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Оценивание ответов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов. Оценка их выполнения определяет общую экзаменационную отметку. Критерии оценивания ответов на вопросы 1 и 2 представлены в таблицах 1 и 2.

Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос билета. Таблица 1

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ставится, если ученик отлично знает материал, владеет терминологией, подбирает интересные примеры, аргументировано отвечает на все вопросы, умеет вести диалог, обладает эрудицией, говорит правильным литературным языком, анализирует, сравнивает биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы;
«4»	ставится, если ученик показывает хорошее знание материала, грамотно излагает свои мысли, умеет вести диалог, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на вопросы, допускает неточности при ответе;
«3»	ставится, если ученик неполно излагает материал, имеет фрагментарные знания о строении и жизнедеятельности человека, допускает фактические ошибки, не в полном объеме формулирует выводы, допускает существенные погрешности в речевом оформлении высказываний;
«2»	ставится, если ученик не владеет материалом, нарушает последовательность изложения, не может самостоятельно сделать выводы, допускает грубые биологические ошибки.

Критерии оценивания ответа на третий вопрос билета. Таблица 2

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ставится, если в ответе учащийся показывает освоение знаний, владеет умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, зависимости здоровья от состояния окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Учащийся в ответе не допускает биологических ошибок и неточностей.
«4»	ставится, если в ответе учащегося допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, причин приобретенных заболеваний, их профилактики, влияния факторов риска на здоровье. Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
«3»	ставится, если учащийся имеет фрагментарные знания, неправильно трактует биологические понятия, не может применить теоретические знания о строении и жизнедеятельности организма человека на практике.
«2»	ставится, если в ответе учащегося, лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в практической деятельности.

6. Содержание билетов

Билет № 1

1. Многообразие живого и наука систематика.
2. Рыбы, как водные животные, их строение, жизнедеятельность, роль в природе.

Билет № 2

1. Тип кишечнополостные, их многообразие, классификация, роль в природе, значение в хозяйственной деятельности человека.
2. Строение и жизнедеятельность растительной и животной клеток. Черты сходства и различия.

Билет №3

1. Тип Моллюски, многообразие, классификация, роль в природе, значение в хозяйственной деятельности человека.
2. Пресмыкающиеся как настоящие наземные позвоночные животные.

Билет № 4

1. Тип Членистоногие, класс Ракообразные, их многообразие, классификация, роль в природе, значение в хозяйственной деятельности человека.
2. Чем хордовые животные отличаются от беспозвоночных.

Билет № 5

1. Многообразие птиц, особенности размножения и их значение в природе.
2. Назовите признаки, убеждающие в единстве происхождения растений и животных. Чем животные отличаются от растений

Билет № 6

1. Тип Членистоногие класс Паукообразные, их многообразие, классификация, роль в природе.
2. Прогрессивные черты, отличия птиц от пресмыкающихся.

Билет № 7.

1. Общая характеристика птиц. Приспособленность птиц к полету во внешнем и внутреннем строении, размножении.
2. Ткани животных. Взаимосвязь их строения и функций.

Билет № 8

1. Общая характеристика рыб. Приспособленность рыб к водному образу жизни.
2. Организмы- паразиты. Особенности организации и образа жизни паразитических червей. Профилактика глистных заболеваний человека.

Билет № 9

1. Общая характеристика класса Насекомые. Объясните, почему насекомые заняли господствующее положение на Земле.
2. Млекопитающие- высокоорганизованные позвоночные. Их приспособленность к жизни в разных средах обитания.

Билет № 10

1. Характеристика царства животных. Роль животных в природе.
2. Среди готовых микропрепаратов простейших найдите эвглену зеленую. Объясните, почему эвглену зеленую ботаники относят к растениям, а зоологи - к животным.

Билет № 11

1. Общая характеристика млекопитающих. Усложнение млекопитающих в процессе эволюции.
2. Членистоногие- переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители культурных растений.

Билет № 12

- 1 Многообразие паразитических червей, их приспособленность к жизни в организме хозяина. Какие меры профилактики необходимо соблюдать, чтобы не заразиться червями-паразитами?
- 2 Каково значение моллюсков? Приведите примеры.

Билет № 13

- 1 Роль животных в природе и жизни человека. Домашние животные. Охрана животных.
- 2 Объясните, почему малоподвижных и сидячих кишечнорастворимых относят к животным? Что такое регенерация?

Билет № 14

- 1 Общая характеристика подцарства Одноклеточные.
- 2 Причины господства птиц и млекопитающих на земле.

Билет № 15

1. Чарльз Дарвин и происхождение видов
2. Многообразие пресмыкающихся, их приспособленность к наземному образу жизни, значение. Объясните, почему они утратили свое господствующее положение на Земле.

Билет № 16

- 1 Особенности размножения млекопитающих.
- 2 Животные - возбудители и переносчики заболеваний человека. Профилактика заболеваний энцефалитом, малярией, дизентерией, чесоткой и др.

Билет № 17

- 1 Многообразие млекопитающих. Характеристика некоторых отрядов: Грызуны, Сумчатые, Парнокопытные, Ластоногие.
- 2 В чем заключается различие в развитии насекомых с полным и неполным превращением?

Билет № 18

1. Класс земноводные или амфибии. Их характеристика многообразие и значение в природе и жизни человека.
2. Среда обитания организмов, ее компоненты, приспособленность к ней животных (на одном примере).

Билет № 19

1. Членистоногие, их классификация, многообразие, роль в природе.
2. Выход позвоночных на сушу. Усложнение земноводных по сравнению с рыбами.

Билет № 20

- 1 Тип Кольчатые черви, их многообразие, классификация, роль в природе, значение в хозяйственной деятельности человека. Раскройте роль дождевых червей в образовании почвы и повышении ее плодородия.
- 2 Усложнение хордовых в процессе эволюции.

Практическая часть

Задание №1.

Представьте себе, что вы решили выработать рефлекс на цвет домика у морских свинок. Предложите план эксперимента.

Задание №2.

Школьники решили привлечь как можно больше птиц к гнездованию в их школьном саду. Что они должны для этого сделать?

Задание №3.

Рассмотрите под микроскопом каплю воды с тufельками. Поместите в эту каплю кристаллик соли. Объясните результат опыта.

Задание №4.

Рассмотрите насекомое, найдите у него отделы тела, отдел на котором располагаются органы чувств (усики и глаза), отдел, к которому прикрепляются крылья и конечности. Определите, к какому отряду относится насекомое, которое вы рассмотрели.

Задание №5.

Рассмотрите раковину беззубки или перловицы. Определите возраст животного и условия жизни.

Задание №6.

Школьники поймали тритона и поместили его в банку с водой. Наблюдения показали, что животное регулярно, примерно через 2-3 минуты, поднимется к поверхности воды. Почему он так себя ведет?

Задание №7.

Рассмотрите расположение перьев у птицы. Объясните значение такого расположения перьев в жизни птицы.

Задание №8.

Если во время кормления постукивать по стеклу аквариума пальцем, то через некоторое время рыбки начнут собираться у стенки аквариума при одном постукивании по стеклу, не ожидая корма. Чем это можно объяснить?

Задание №9.

Наблюдения показали, что если кожу лягушки обсыпать крахмалом, то через некоторое время она погибнет. Чем это можно объяснить?

Задание №10.

Рассмотрите рисунки. На каком рисунке изображен представитель класса паукообразные. По каким признакам вы это определили?

Задание №11.

Яд змей опасен для человека. Какие меры первой помощи надо оказать человеку, если его укусила ядовитая змея?

Задание №12.

Определите место вида лисицы обыкновенной в системе животного мира (тип, класс, отряд, семейство, род).

Задание №13.

В коллекции найдите насекомых, ведущих общественный образ жизни, раскройте их значение в природе и жизни человека.

Задание №14.

Определите увеличение школьного микроскопа, подготовьте его к работе.

Задание №15.

На картинках из трёх членистоногих найдите насекомое и опишите его признаки.

Задание №16.

Среди микропрепаратов клеток различных организмов найдите под микроскопом клетку животных.

Задание №17

Рассмотрите под микроскопом готовый препарат эвглены зеленой, объясните, почему ботаники относят её к растениям, а зоологи к животным.

Задание №18.

Рассмотрите раковину моллюска, назовите его. Какие особенности раковины имеет данный моллюск, объясните значение раковины в жизни моллюска?

Задание №19.

Составьте цепь питания, в состав которых входят мелкие ракообразные.

Задание №20.

Рассмотрите конечности членистоногих и земноводных, найдите признаки сходства в их строении. Чем оно объясняется?

