

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2014-2015 учебного года

1. Цели и задачи воспитательной работы на 2014-2015 учебный год

Основная **цель** школы применительно к воспитательной области формулируется следующим образом: *создание условий для самореализации учащегося через включение его в различные виды деятельности и стимулирующего саморазвитие личности через овладение социальными, гражданско-правовыми, коммуникативными компетенциями.*

Воспитательные задачи на 2014– 2015 год:

1. Совершенствовать работу по реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО.
2. Развивать систему классных часов 1-11 классов, через использование активных внеаудиторных форм.
3. Привлекать обучающихся к социально-проектной деятельности и к участию в мероприятиях, формирующих гражданские компетенции.
4. Расширять сферу взаимодействия ОУ и учреждений партнёров.
5. Укреплять связи и партнерские отношения между семьей и школой. Активизировать деятельность общешкольного родительского комитета.
6. Продолжить работу по внедрению рейтинговой системы оценки участия учащихся в общешкольной жизни. Портфолио достижений учащегося.
7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим **направлениям:**

Деятельность классного руководителя;

Внеурочная деятельность

Социальное партнёрство

Работа служб сопровождения (психологическая, валеологическая, социально-педагогическая)

2. Работа с педагогическими кадрами

2.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году осуществлялась следующим составом педагогов и специалистов:

Классные руководители	22
Педагоги дополнительного образования:	10
- из них совместители (внутреннее)	7
Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности	22
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО классных руководителей	1

Количество специалистов высшей и 1 категории составляет - **96 %**

Педагогический стаж работы более 10 лет - **85%**. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом, неординарным подходом к решению сложных задач, творческой активностью.

2.2. Развитие института классного руководства

Классное руководство в 2014-2015 учебном году осуществлялось 22 педагогами школы. Из них:

-95% - имеют высшее педагогическое образование

-85% - имеют педагогический стаж более 15 лет;

-75% - имеют высшую квалификационную категорию.

Цель методического объединения: создание условий для развития и реализации профессиональной компетентности классных руководителей.

Задачи МО:

- организация информационно – методической помощи классным руководителям
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- создание информационно-педагогического банка достижений, популяризация собственного опыта.
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Формы методической работы: собеседования, консультирования, мастер – классы, круглые столы по обмену опытом, помощь в создании блогов классов. Кроме этого деятельность методического объединения включает: согласование позиций, разработка интересных дел, обсуждение проблем, анализ ситуации, планирование работы

Результатом явилось внедрение программного подхода к организации деятельности классных коллективов, активное использование IT- технологий.

В 2014-2015 учебном году в ОУ были внедрены новые авторские программы развития коллективов классов, реализующих ФГОС НОО и ООО. Особенностью программ является то, что работа по развитию классного коллектива строится в интеграции с внеурочной деятельностью обучающихся. Реализуемые программы позволяют учащимся достигать результатов первого, второго и третьего уровней. Обучающиеся приобретают социальные знания и понимание социальной реальности, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыт самостоятельного действия.

Авторские программы разработаны на основе *Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ №14 на ступени начального общего образования* и *Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 14 на ступени основного общего образования*

Мониторинг программно- методического обеспечения деятельности классного руководителя в 2014/2015 учебном году

Программы воспитательной деятельности классного руководителя			
Название программы	ФИО классного руководи-теля	Возраст учащихся	Срок реализа-ции програм-мы
Программа развития классного коллектива	Великая Е.В. Тайницкая В.В. Боцвин А.В. Мельникова С.А. Мажитова Р.Р. Сорокина И.В. Убогова А.А. Сафина Е.В.	1- 4 классы	4 года
Программа развития классного коллектива «Самоцветы»	Воложенина И.В. Долганёва М.В. Шишкина Н.В. Уткина Е.Ю.	5 -6классы	3 года
Реализация программа построения профессионального профиля учащихся старших классов «Мой выбор»	Бредихина Н.Е. Дёрина Е.А. Бадамшина А.Ю. Омуралиева Г.М.	9-11 классы	3 года

Классными руководителями 1-4 классов реализуются 10 образовательных программ внеурочной деятельности:

№	Название объединения	Направление	Классы	Ф.И.О. руководителя
1	Я - челябинец	Духовно-нравственное	2а	Великая Е.В.
			2б	Тайницкая В.В.
			4а	Ломаковская С.А.
2	Музейный дом		4б	Убогова А.А.
3	Развитие речи	Общеинтеллектуальное	2в	Боцвин А.В.
			3в	Арсеньева Н.Г.
			1в	Смолина Т.В.
4	Произношение		2в	Боцвин А.В.
			3в	Арсеньева Н.Г.
			1в	Смолина Т.В.
5	Учусь создавать проект		1а,1б	Сафина Е.В.
6	Хочу всё знать		3а	Мажитова Р.Р.
			3б	Сорокина И.В.
7	В мире необычного		2г	Мельникова С.А.
8	Эрудит		1г	Ломаковская С.А.
9	LEGO Построй свою историю		1а,1б,1в, 1г,2а,2б, 2в,3а,3б, 3в	Шаламова О.А.
10	Декоративно-прикладное творчество	Общекультурное	1а,1б,1г, 2г,3в	Арсеньева Н.Г.

Наряду с традиционными педагогическими системами и технологиями классные руководители успешно применяют инновационные подходы. Использование ИТ-технологий в построении классных воспитательных систем - создание и работа блогов классов и классных руководителей : «Росточек 1а,1б» (Сафина Е.В.), «Звёздочки 1в» (Смолина Т.В.), «Колокольчики 1г и 4а» (Ломаковская С.А.), «Наш теремок 2а» (Великая Е.В.), «Непоседы 2б» (Убогова А.А.), «Лучики 2в» (Боцвин А.В.), «Всезнайки 3а» (Мажитова Р.Р.), «Барбариски 4б» (Убогова А.А.), «Большие надежды 5а» (Долганёва М.В.), «Светлячки из 6а» (Уткина Е.Ю.).

Сегодня в ОУ классными руководителями разработаны и реализуются 13 программ развития классных коллективов, 10 образовательных программ курсов внеурочной деятельности , 10 блогов классов.

В школе работает система классных часов. Разработаны тематика и сроки проведения. Классные часы включены в расписание учебных занятий.

К 70-летию Победы в великой Отечественной войне была разработана тематика классных часов под общим названием «Я помню! Я горжусь!». Цикл классных часов был связан с экскурсионной работой посещением Областного краеведческого музея, музеев боевой славы образовательных учреждений района № 442, 73,96, Центра детского творчества, музея ЧВВАИУШ, выставки поискового отряда.

Классные часы по здоровьесбережению стали традиционными. Особенностью этого блока является:

- подбор тематики и содержания, соответствующих возрасту учащихся;

Использование разных форм и приёмов проведения классного часа (беседы, викторины, игры, анкетирование);

-привлечение специалистов (Молодёжной организации «Трезвение», специалистов детских городских поликлиник №8, №9, педагогов Центра профилактического сопровождения «Компас», специалистов медицины из числа родителей учащихся);

-проведение старшеклассниками классных часов для учащихся начальной школы.

Как результат – заинтересованность ребят, создание позитивного настроя, намерение продолжить обсуждение темы здоровьесбережения.

В 2014-2015 учебном году система классных часов развивалась через использование активных внеаудиторных форм, привлечение специалистов и организаций, что позволило расширить воспитательное пространство школы и укрепить целенаправленность и системность воспитательной работы в классах.

Но наряду с этим хотелось бы сказать и о моментах, над которыми предстоит работать в следующем году:

- необходимо более активно привлекать учащихся на всех этапах подготовки и проведения классного часа: от выбора содержания и формы до совместного анализа проведённого классного часа;

- следует использовать такие групповые и индивидуальные формы как: дискуссии, диспуты, сюжетно-ролевые игры, устный журнал, «мозговой штурм», тренинг, читательские конференции. Классным руководителям следует продумать и прописать формы вместе с тематикой классных часов.

Классные руководители ОУ делятся своим опытом воспитательной работы с коллегами применяя разнообразные формы: печатные работы, выступления, участие в онлайн конференциях, участие в профессиональных сетевых сообществах. И одновременно продолжают учиться сами. В целях обеспечения реализации ФГОС ООО 22 педагога школы прошли курсы повышения квалификации ЧИППКРО «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО» и «Технология разработки и реализации программ деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО» По результатам обучения педагоги познакомились нормативной базой и правами участников образовательного процесса в свете нового ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.12г.) и овладели алгоритмами создания программ воспитательной деятельности классного руководителя в контексте требований ФГОС ООО.

Вывод: деятельность методического объединения классных руководителей в 2014-2015 учебном году в целом можно считать результативной, так как прослеживается:

-повышение научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания учащихся;

-освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

-выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

-изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся и созданию нового опыта на основе информационных технологий;

-содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

Наряду с этим существуют нерешенные **проблемы**, а именно:

- отсутствие системы педагогического наставничества;

-чрезмерная загруженность классного руководителя как учителя – предметника не позволяет качественно и в полном объёме выполнять воспитательные программы;

Задачи 2015-2016 учебный год:

-организовать работу педагогического наставничества с молодыми классными руководителями;

- активно использовать формы педагогического взаимодействия и взаимоконтроля, а именно совместное проведение классами и параллелями внеурочных мероприятий, взаимопосещение классных мероприятий.

- продолжить работу по ведению классных часов с учётом высказанных пожеланий.

3. Работа с детскими коллективами. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Внеурочная деятельность в ОУ представлена следующими направлениями:

- система дополнительного образования;
- реализация образовательных программ и курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО;
- социальная проектная деятельность;
- традиционные школьные дела и праздники;
- реализация программ развития коллективов классов.

3.1. Развитие системы дополнительного образования

Система дополнительного образования школы является важной составляющей системы воспитания и направлена на включение детей в творческие коллективы по различным направлениям деятельности во внеурочное время.

Целью работы системы дополнительного образования в школе является обеспечение условий для обучения, воспитания и максимально возможное личностное развитие каждого ребёнка.

Количество педагогов на конец учебного года составило – 10 человек, из них 8 работало на постоянной основе, 1 человек являлся совместителем и 1- волонтер.

В 2014-2015 учебном году в школе реализовалось 11 программ дополнительного образования по следующим направлениям:

Направленность	Название программы	Охват учащихся	Вид программы	Руководитель
Художественная	«Эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства»	26	адаптированная	Шарапова Н.Б.
	«Художественное слово»	10	адаптированная	
	«Школа игры на гитаре»	31	адаптированная	Ишимов В.Е.
	«В мире фотографии»	16	авторская	Донейко А.Н
	«Вокал»	18	адаптированная	Кошке И.А.
Техническая	«Робототехника»	37	адаптированная	Шиховцева К.Н.
Естественно-научная	«Юный эколог»	14	адаптированная	Бадамшина А.Ю.
	«Химическая лаборатория или путешествие в мир веществ»	12	адаптированная	Бредихина Н.Е.
Социально-педагогическая	«Уральская зарница»	12	адаптированная	Владыкин В.И.
	«Школа волшебников»	14	авторская	Рева И.Е.
	«Интеллектуальные игры»	10	адаптированная	Клюев И.

Содержание художественной направленности составляют программы: «Эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства», «Художественное слово», «Школа игры на гитаре», «В мире фотографии», «Вокал», позволяющие приобрести опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества, понимание искусства, как особой формы познания и преобразования мира.

Содержание технической и естественнонаучной направленности составляют программы: «Робототехника», «Химическая лаборатория или путешествие в мир веществ», «Юный эколог», которые подводят учащихся к пониманию необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, понимание нравственных основ образования. Реализация данных программ формирует у учащихся умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, умение работать со сверстниками в проектных и научно-исследовательских группах, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.

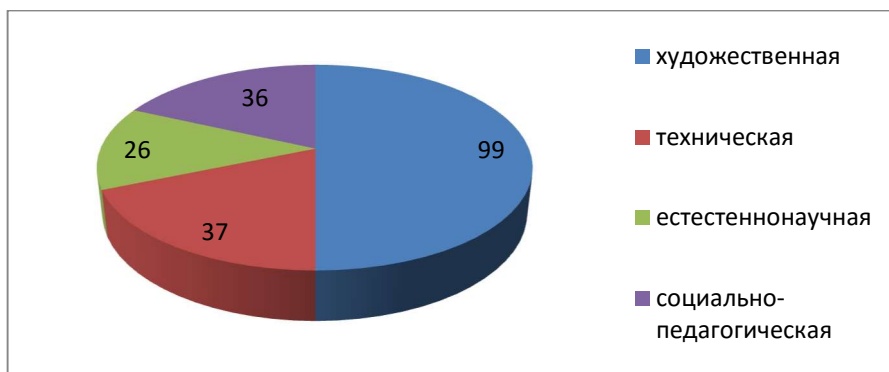
Содержание социально-педагогической направленности представлено программой «Уральская зарница» формирующей у учащихся сознания общественного и служебного долга, профессионально – значимых качеств защитника Родины, психологической устойчивости в экстремальных условиях, навыков оказания само и взаимопомощи. Программа «Психея» способствует самопознанию, саморазвитию подростков, лучшему пониманию окружающих их людей, а также более глубокого изучения психологии как науки

Анализ посещённых занятий показал, что педагогами используются разнообразные методы и технологии: методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг), технология проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии, технологии индивидуального и группового обучения, и т.д.

Система дополнительного образования ОУ создаёт условия для:

- свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единства обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностной основы образовательного процесса

Охват учащихся программами дополнительного образования по направленностям в 2014-2015 учебном году (чел.)



Наиболее востребованным направлением является художественно-эстетическое: здесь занимаются 67 учащихся, что составляет 40% от общего охвата дополнительным образованием.

Информация

о количественном охвате учащихся дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 14 2014-2015 учебный год

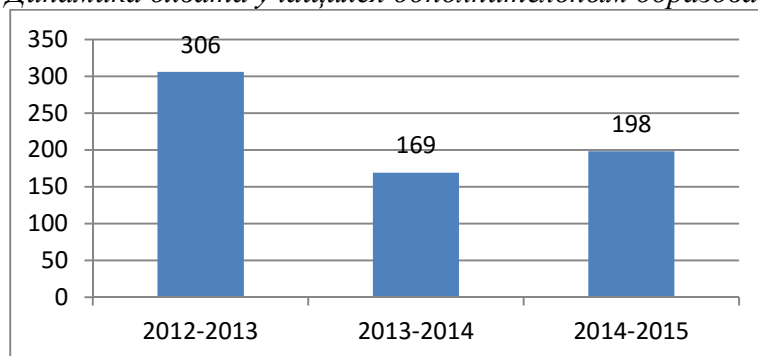
Общее количество детей в ОУ	Количество детей, охваченных дополнительным образованием в ОУ				% охвата детей дополнительным образованием (от общего количества детей)				Количество объединений дополнительного образования в ОУ	
	Всего	из них			Всего	из них				
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		

		классы	классы	классы		классы	классы	классы	
на 05.09.2013г. (на 2013-2014 учебный год)									
465	169	21	139	9	36%	5%	29%	2%	11
на 05.09.2014г. (на 2014-2015 учебный год)									
490	198	43	139	16	40%	8%	28%	3%	11

Сравнительный анализ охвата учащихся дополнительным образованием за период с 2013-2015 гг. по уровням обучения выявил незначительный рост (22 чел.) числа учащихся начальных классов человека и составил **43** воспитанника. Охват данной категории составил 8 % от общего количества учащихся ОУ. Показатели данной возрастной категории *резко снизились* за последние 2 года. Так в сравнении с 2012-2013 учебным годом, охват учащихся начальных классов составлял 129 человек. Самыми активными являются учащиеся 5-9 классов. **139** учеников среднего звена посещали кружки и объединения ДО (28 % от общего количества учащихся). В этой возрастной группе сохраняется стабильность в течение 2х лет (139 чел.)

В целом количественный охват учащихся дополнительным образованием имеет тенденцию к сокращению. Проследим динамику последних 3х лет:

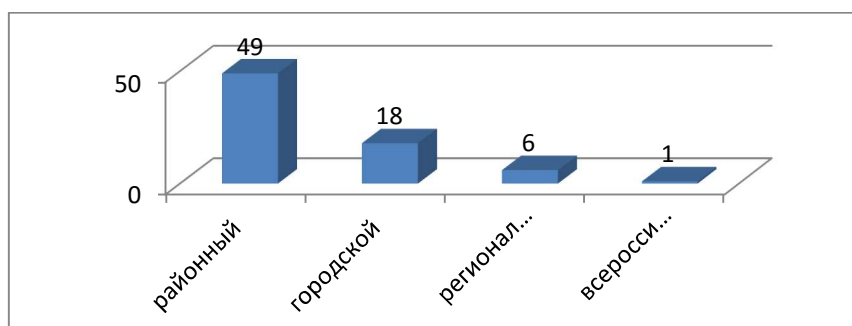
Динамика охвата учащихся дополнительным образованием с 2012-2015 гг.



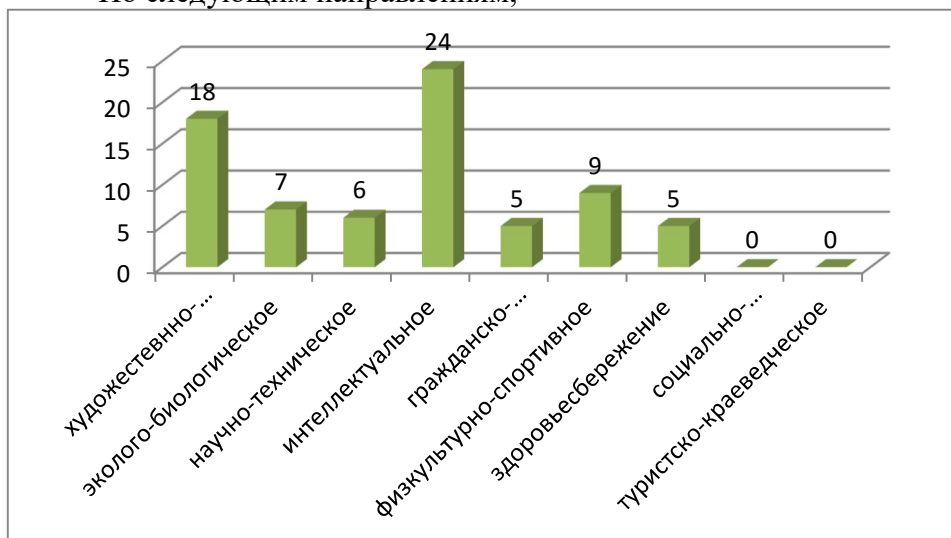
Причины сокращения численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования:

- расширение охвата учащихся, занятых во внеурочной деятельности, в классах реализующих ФГОС (1-6 классы);
- рост численности учащихся ОУ, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта района и города. В 2012-2013 учебном году занятость учащихся во внешкольных учреждениях составила **67%**, в 2013-2014 учебном году – **78%**, в 2014-2015 учебном году – **73%** от общего количества учащихся ОУ.

В соответствии с положением о Календаре массовых мероприятий для школьников Metallургического района и г. Челябинска на 2014-2015 учебный год учащиеся школы приняли участие в **74** конкурсных мероприятиях разного уровня:



По следующим направлениям,



Из таблицы видно, что наибольшую активность учащиеся и коллективы проявляют в художественно-эстетическом и интеллектуальном направлениях. В этих направлениях большой охват детей и занятость педагогов.

Эколого-биологическое направление представлено в рамках ежегодной городской программой «Экологический марафон». В 2014-2015 учебном году программой было предусмотрено 20 мероприятий для детей разных возрастных категорий от 6 до 17 лет. Активность участия ОУ составила 45% (9 мероприятий). Охват участием -49 чел. Участие педагогов -5 чел. Результативность – 2 диплома победителя конкурсов городского уровня. Анализ показал, что у нас есть резервы расширения деятельности в данном направлении. Для этого необходимо:

- активно подключать дошкольное отделение и начальные классы для участия в мероприятиях «Экологического марафона» («Цветущий город», «Экомиг», «Маленький принц», «Край родной», «Папа, мама и я – экологическая семья», «Летопись добрых дел» и др.);

- подготовку к участию в ряде мероприятий «Экологического марафона» целесообразно реализовать в рамках программ летних профильных формирований 2016 года (проведение исследовательских работ, опытов, проектов и т.д.);

- при планировании деятельности в данном направлении на новый учебный год определить на административном уровне участие педагогов, специалистов воспитания, категории учащихся и воспитанников, формы участия и социальное партнерство;

- осуществлять контроль за качеством подготовки и результативностью участия в мероприятиях данного направления.

Центр образовательной робототехники действует в ОУ третий год. Уровень показателей участия в мероприятиях научно-технического направления: участия в соревнованиях-6, охват учащихся -10 чел., результативность - диплом 1 степени муниципального уровня и диплом 2 степени регионального уровня, заставляет задуматься о новых подходах к планированию и организации работы с учащимися.

Направление здоровьесбережение. Показатели отчетного периода количество участия -2, охват детей- 54, участие педагогов -3, результативность - 2 диплома 3 степени в районе. В следующем году необходимо вернуться к участию в традиционных для ОУ конкурсах «Разговор о правильном питании», конкурс агитбригад «Сам себе спасатель». В конкурсе «Соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках». Не нужно забывать, что участниками «Соревнований...» являются 5-тиклассники, для которых данная программа способ ускоренного прохождения адаптации и создания классного коллектива

(учащиеся – классный руководитель – родители). Поэтому необходимо работать над повышением статуса класса – участника соревнований на уровне школы, и разработать дополнительную школьную подпрограмму, направленную на формирование коллективов классов в рамках мероприятий «Соревнование классов «Наше здоровье - в наших руках».

Физкультурно-спортивное направление. Результат участия ОУ в районной спартакиаде школьников 15 место из 18-ти для нас ожидаемо. В общем зачёте наша школа никогда не занимала лидерских позиций. Исключение составляет нынешний год. Победа школьной команды в районной легкоатлетической эстафете – настоящий прорыв. Это даёт надежду на то, что мобилизация внутренних ресурсов и новый подход сделают данное направление не только массовым (в 2014-2015уч.г. – 104 участника), но и результативным.

В этом году остались без внимания мероприятия социально-педагогического и туристско-краеведческого направлений. Данные направления обладают огромным воспитательным потенциалом формирования социальной активности, гражданской позиции, патриотизма учащихся, посредством использования коллективных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимо в следующем учебном году искать резервы для создания кадровых, материальных, организационных условий участия в мероприятиях указанных направлений.

Охват учащихся и воспитанников объединений и творческих коллективов в массовых мероприятиях в 2014-2015 учебном году составил **676** человек, или **139%** от общего количества обучающихся в ОУ.

<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>год</i>
261	415	676

Это достаточно высокий показатель, но необходимо учесть, что активность проявляет небольшая часть учащихся, участвуя в нескольких мероприятиях одной или разной направленности. Значительная часть учащихся остается не задействована. Причин много, но на наш взгляд основная причина отказа от участия - это отсутствие мотивации у ребёнка.

В связи с этим, классным руководителям следует осуществлять взаимодействие с педагогами дополнительного образования и родителями учащихся для создания мотивации участия в конкурсных мероприятиях, внедряя технологию «Портфолио достижений ученика».

Сравнительный анализ показателей *результативности участия* (дипломы и грамоты 1,2,3 степени) двух полугодий 2014-2015 учебного года выявил положительную динамику:

<i>Результативность по уровням</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>год</i>
Районный	9	56	65
Городской	7	7	14
Региональный	-	4	4
Всероссийский	-	-	-
Всего:	16	67	83

Данный факт говорит о том, что педагогами были созданы все необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к конкурсным мероприятиям.

Количество педагогов, подготовивших детей к участию в конкурсных мероприятиях – **26** человек:

Анализ активности участия педагогов в качестве руководителей подготовивших учащихся к мероприятиям и результативность их воспитанников выявили следующее.

Самую высокую *активность в подготовке детей* к участию демонстрируют педагоги: Клюев И. , Шарапова Н.Б., Бадамшина А.Ю., Дёрина Е.А., Сафина Е.В.

Подготовили победителей городского и регионального уровней педагоги:

Руководитель	Мероприятие	Участники	Результативность
Дёрина Е.А.	Городская научно-практическая конференция молодых исследователей и интеллектуалов «Шаг в будущее»	Шельгорн С.7а	Диплом 1 степени
Убогова А.А.	Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуалы XXI века»	Голощапова Е.	Диплом 2 степени
	Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов «Мой первый доклад» (районный этап)	Фадеева Д. Голощапова Е.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Чукавина Л.А.	Городская выставка –конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Струнин Е.7б Струнин М. 3б	Дипломы 1 степени 3 степени
Донейко А.Н.	X Уральский региональный конкурс-выставка детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений»	Шельгорн С. 7а Муратов М. 6б Копылова А.	3 диплома 2 степени
Шиховцева К.Н.	Муниципальный этап Всемирной Олимпиады Робототехники Творческая категория. В рамках VII открытого городского фестиваля технического творчества учащихся	Михалёв Г. 10 Першаков Г.10 Андрианов С. 10	Диплом 1 степени
	<i>Региональный этап Всемирной Олимпиады Робототехники Творческая категория</i>	Михалёв Г. 10 Першаков Г.10 Андрианов С. 10	Диплом 2 степени
Шишкина Н.В.	XV городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир»	Дружина школы Младшей возрастной категории	3 место
Шарапова Н.Б.	Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Агитбригада «Малыши» (3а кл.)- 12 чел	Призёры Участники городского гала-концерта
	Городской конкурс театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Учащиеся 4б кл.- 19 чел	Лауреаты
	Городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогодний переполох»	Учащиеся 4а кл.- 12 чел	Лауреаты

Вывод: в ОУ есть потенциал, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам и соревнованиям городского и регионального уровней.

Администрации ОУ необходимо продолжать работу по созданию материальных и финансовых условий, а также стимулировать через нематериальное поощрение (грамоты, благодарственные письма, номинирование на звание «Золотой фонд школы» и т.д.) педагогов для повышения активности и результативности подготовки учащихся и воспитанников в мероприятиях городского и регионального уровней.

Вывод: работу системы дополнительного образования в прошлом учебном году можно считать эффективной и результативной, так как прослеживается:

- целостность и многообразие системы дополнительного образования, её связь с основным образованием;
- результативность участия творческих коллективов в конкурсах, программах, фестивалях различного уровня;
- стабильность лучших сил педагогического коллектива;
- сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования и культуры;

Задачи на 2015-2016 учебный год

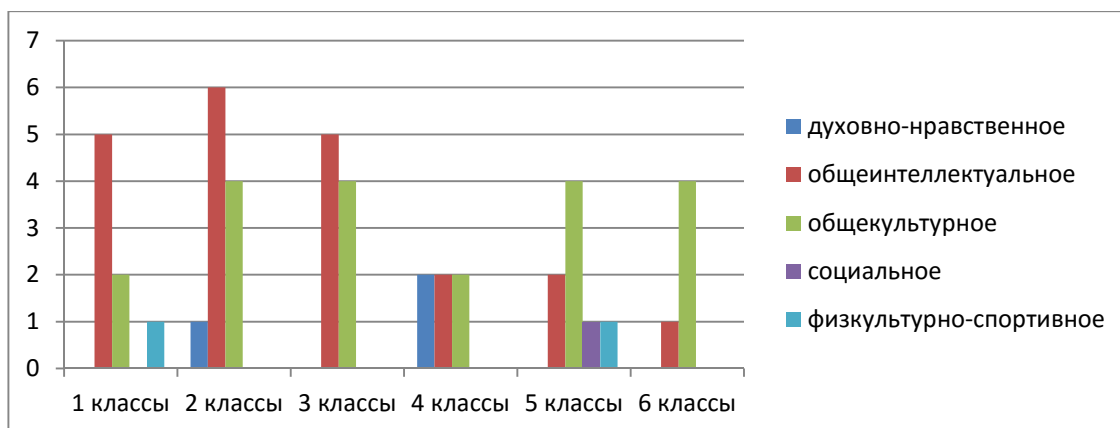
- 1) Педагогам дополнительного образования создавать все необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к конкурсным мероприятиям.
- 2) Классным руководителям осуществлять взаимодействие с педагогами дополнительного образования и родителями учащихся для создания мотивации участия в конкурсных мероприятиях, внедряя технологию «Портфолио достижений ученика».
- 3) Администрации ОУ:
создавать материальные и финансовые условия, активно использовать различные формы нематериального поощрения педагогов для повышения активности и результативности подготовки учащихся и воспитанников в мероприятиях городского и регионального уровней;

3.2.Реализация образовательных программ и курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО

Для обеспечения достижения планируемых результатов усвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования и с учётом запросов участников образовательного процесса был разработан и утверждён план внеурочной деятельности 1-6 классов

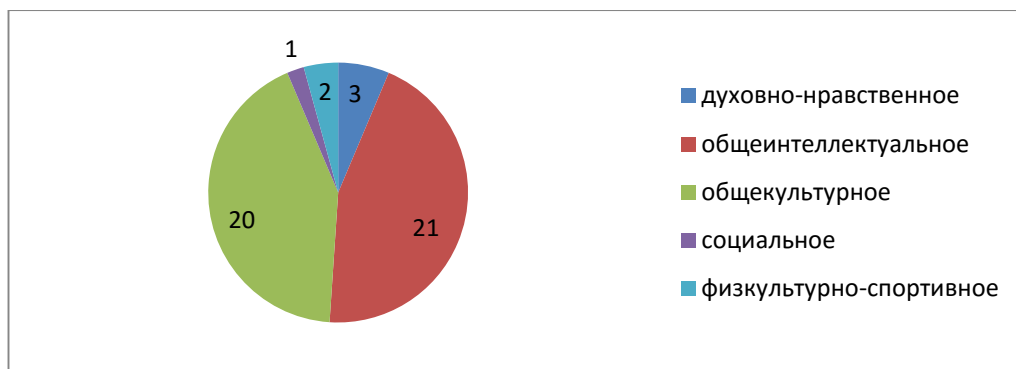
Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №14 обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное. В план внеурочной деятельности включены 2-4 направления на одну параллель.

Программное обеспечение внеурочной деятельности по направлениям в параллелях классов в 2014-2015 учебном году



Общее количество образовательных программ и курсов внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году – **47** (23). Из них **36** (19) программу реализуют педагоги нашей школы и **11** (4) программ и курсов – педагоги внешкольных учреждений (Центра воспитательной работы и Областного дома юношеского технического творчества,). Внеурочную деятельность осуществляют 19 педагогов ОУ.

Общие данные по программному обеспечению внеурочной деятельности 1-6 классов в 2014-2015 учебном году



В соответствии с запросами участников образовательного процесса наиболее востребованными остаются общеинтеллектуальное и общекультурное направления.

В этом году число учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности - **213 чел.**, что составило **68%** от общего количества учащихся 1-6 классов. В прошлом году занятость составляло -214 чел (88%). Анализ данных показал, что % занятости снижается за счёт уменьшения охвата учащихся 5-6 классов внеурочной деятельностью.

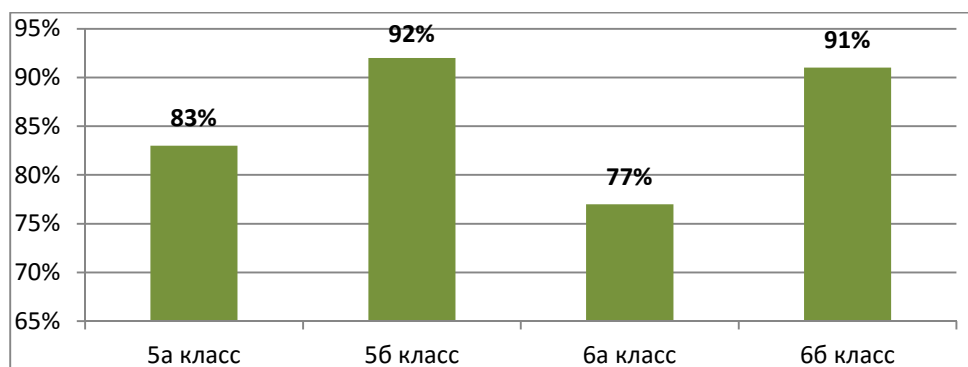
Причины:

- 1) Загруженность учащихся 5-6 классов в учреждениях дополнительного образования вне школы (кружки, студии, секции, курсы).

Мониторинг занятости учащихся 5-6 классов в учреждениях дополнительного образования вне школы в 2014-2015 учебном году

Класс	Количество детей в классе	Кол-во детей, занятых в 1 кружке, секции (%)	Кол-во детей, занятых в 2х и более кружках, секциях (%)	Кол-во не занятых детей (%)	Общий охват детей вне школы (%)
5а	24	14 чел. (58%)	6 чел. (25%)	4 чел. (17%)	20 чел.(83%)
5б	25	15 чел. (60%)	7 чел. (28%)	2 чел. (12%)	23 чел.(92%)
6а	22	14 чел (63%)	3 чел. (14%)	5 чел. (23%)	17 чел.(77%)
6б	23	17 чел. (74%)	4 чел.(17%)	2 чел. (9%)	21чел. (91%)

Степень занятости учащихся вне школы в учреждениях дополнительного образования составляет от **77% до 92 %**



Сетевое взаимодействие ОУ с социальными партнерами по организации внеурочной деятельности обучающихся основано на:

- разработке и осуществлении совместных программ и проектов;
- кооперации ресурсов и обмене ресурсами (кадровыми, информационными, материально-техническими).

Взаимодействие ОУ с социальными партнерами по организации внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году

Учреждения	Программы	Проекты	Результативность
Дом юношеского технического творчества	1. Авиа и ракетомоделирование 2. Лаборатория «HANDMADE»	День открытых дверей ДЮТТ, Фестиваль детского технического творчества	Участие
Центр внешкольной работы	1. Декоративно-прикладное творчество 2. Хореография	Творческий фестиваль «Таланты без границ»	Участие
Библиотека №13	-	Литературный конкурс «Малахитовая шкатулка»	Победители
Библиотека №10	-	Концерт для ветеранов КТОС «Западный»	Участие
ДЦ «Импульс»	-	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Участие
ДШИ им. Крупской	-	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественский подарок»	Участие

Система внеаудиторных занятий развивалась в рамках сетевого взаимодействия. В целях расширения воспитательного пространства школы на основе использования потенциала культурной, исторической, духовной, спортивной среды нашего района, города и области были организованы внеурочные внеаудиторные занятия. В начале учебного года были разработаны маршрутные листы классов и задания к маршрутам. Классные коллективы активно включились в экскурсионную деятельность.

В 2014-2015 учебном году было организовано **147** экскурсий и поездок для учащихся 1-6 классов. Активное включение сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности позволило создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, расширить опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Результаты экскурсионной деятельности: выставки детских рисунков и поделок, фотоотчёты, презентации, заметки в классных блогах и др.

Анализируя деятельность учащихся (метод педагогического наблюдения), мы можем говорить о сформированности таких метапредметных результатов как самостоятельность в организации собственной деятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*). Ребята умеют ставить перед собой конкретные цели, планировать свою деятельность, прогнозировать возможные ситуации.

Во внеурочной деятельности и на учебных занятиях учащиеся демонстрируют умение работы с информацией (*познавательные универсальные учебные действия*): умеют сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты.

Совместная групповая творческая деятельность учащихся при работе над проектами способствовала формированию метапредметных *коммуникативных* умений. Ребята научились сотрудничать: слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

Диагностика личностных результатов 1-6 классов показал: высокий, хороший и средний уровень воспитанности имеют 100% учащихся.

Уровень удовлетворённости родителей организацией и результатами внеурочной деятельности учащихся 1-6 классов показал:

100% родителей владеет информацией о направлениях и курсах занятости ребёнка во внеурочной деятельности;

97% родителей отмечают, что дети не только охотно делятся своими впечатлениями о занятиях но и с удовольствием демонстрируют результаты своей деятельности (рисунки, поделки, танцевальные движения, игры, аккорды на гитаре и т.д.);

- отвечая на вопрос: «В каком настроении приходит Ваш ребёнок после занятий?» 89% родителей отмечают – в отличном(хорошем), 11% замечают, что ребёнок устал(это в большей степени касается учащихся 1 классов);

100% родителей видят качественные изменения, происходящие с ребёнком. Например : «появился интерес к рисованию и мечта сделать робота дома», «Мой ребёнок научился дисциплине, координации движений, целенаправленности, трудолюбию», «Стал смелее, общительнее» и т.д.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году соответствовала требованиям ФГОС НОО и ООО.
2. Система «Маршрутный лист класса» позволяет расширить воспитательное пространство внеурочной деятельности на основе использования потенциала культурной, исторической, духовной, спортивной среды нашего района, города и области.
3. Использование метода проекта способствует достижению 1 и 2 уровня воспитательных результатов обучающимися и формированию *личностных и метапредметных* результатов образования
4. Обучающиеся 1-6 классов вовлечены во внеурочную деятельность с охватом 68%.
5. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
6. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников и оценку удовлетворённости участников её организацией и результатами.
2. Разработать модель заочной формы внеурочной деятельности для учащихся , осваивающих программы вне школы

3.4.Ключевые школьные дела. (Самоуправление)

Общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Все мероприятия школьного круга годовых дел и праздников, реализуются на основе технологии коллективно-творческой деятельности (КТД). В начале учебного года определяются организаторы - классные коллективы. При подготовке создаётся Совет дела, в состав которого входят: актив класса, классный руководитель, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учащиеся старших классов (кураторы), родители и все заинтересованные лица. На этапе планирования: определяются цели и задачи, содержание, необходимые ресурсы материальные, кадровые, распределяются обязанности участников Совета дела. По итогам проведения мероприятия проводится анализ, на

котором даётся оценка степени реализации задач и уровня участия каждого организатора.

<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>
<i>Сентябрь</i>	
Праздник День Знаний.	1-11 классы
День Здоровья «Всей семьёй на старт!»	
Фестиваль презентаций объединений ДО «Ярмарка увлечений».	5 классы
Фотокросс «Осень в городе»	5-11 классы
<i>Октябрь</i>	
День дублёра	1-11 классы
Посвящение в первоклассники	1 классы
Посвящение в пятиклассники	5 классы
Фестиваль постановок русских народных сказок	1 -е классы
Осенний бал	5-11 классы
<i>Ноябрь</i>	
Декада правовых знаний.	1-11 классы
Гала-концерт конкурса литературно-художественного чтения	1-4 классы
<i>Декабрь</i>	
Новогодние утренники	1 -4 классы
Фестиваль новогодних представлений	5-11 классы
<i>Январь</i>	
Старт программы «Патриот»	1-11 классы
Акция «Автограф»	1-10 классы
<i>Февраль</i>	
Фестиваль военной поэзии	5-11 классы
Военизированная игра «Зарница»	5-9 классы
<i>Март</i>	
Фестиваль военной песни	5-9 классы
Декада профилактики ,	1-10 классы
Фестиваль театральных инсценировок	1 -4 классы
<i>Апрель</i>	
Военно-спортивная игра «Зарничка»	2-4 классы
Конкурс социальных проектов «Сделаем мир лучше!» -	5-11 классы
<i>Май</i>	
Декада Памяти и мужества	1-11 классы
Вахта Памяти	7-9 классы
Конкурс «Ученик года »	5-11 классы
Праздник «День школы».	1-11 классы
Последний звонок.	9, 11 классы
<i>Июнь</i>	
Летняя оздоровительная кампания	1-10 классы

70-летию Великой Победы были посвящены все школьные мероприятия.

В начале учебного года была разработана программа «Патриот». Цель программы: воспитание гражданского самосознания, чувства сопричастности к судьбе России, ответственности за настоящее и будущее своего города, Отечества. Работа была организована по направлениям деятельности.

Формированию гражданской позиции через знакомство с биографией человека, прославившего нашу страну, край, город была посвящена *«Акция «Автограф»*. В каждом классе была создана творческая группа, которая собирала материал о герое, организовывала встречу с ним, составляла рассказ о деятельности класса. На встречах школьников с ветеранами войны и труда, почётными жителями Metallургического района говорили о понимании Отечества как непреходящей ценности, о необходимости связи с предыдущими поколениями. Ребята рассказывали о себе, о своих делах, а гости оставляли пожелание классу в «Блокноте автографов» и фотографировались на память.

Мероприятия направления *«Талантлив каждый»* призваны создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Особое место в череде творческих дел занимает Фестиваль-конкурс военной поэзии «Не забывайте учиться этому нужному дню». Поэзия военных лет - особая литература. Военная поэзия рисует не столько картины войны, сколько человека на войне, его внутренний мир. В суровых фронтовых буднях и в голодной повседневности тыла, поэтическое слово согревало человеческие сердца. Лучшие произведения о войне «Жди меня» Константина Симонова, «Баллада о матери» Евгения Мартынова, «Родина» Зинаиды Александровой, «Баллада о маленьком человеке» Роберта Рождественского и др. прозвучали в исполнении участников фестиваля. Фестиваль-конкурс военной поэзии вызвал интерес учащихся к поэтическим произведениям о Великой Отечественной войне, способствовал углублению и расширению знаний по истории, содействовал развитию творческого потенциала участников конкурса, предоставив возможность проявить свои таланты, пробудил у молодёжи патриотические и гражданские чувства, способствовал их активному участию в праздновании 70-летия Победы.

Лауреатами фестиваля стали 20 участников. Гран-при фестиваля единогласно было присвоено Сенчихиной Анне (76 класс) и Михалёву Глебу (10 класс). Ветеран Великой Отечественной войны Екжанов Л.Е. вручил благодарственное письмо ученице 76 класса Григорьевой Юлии за исполнение авторских стихотворений военной тематики.

Задача направления «Отвага, мужество и честь» - воспитание готовности к защите своего Отечества. Военно-спортивная игра «Зарница» стала школьной традицией. Ежегодно около 200 учащихся соревнуются в быстроте и ловкости при разборке автомата, в меткости стрельбы из пневматической винтовки, оказании первой медицинской помощи, взаимовыручке при прохождении туристической тропы, выносливости в силовых соревнованиях. Победителями 2014-2015 учебного года стали: команды 76 и 96 классов. Лучшие командиры - Ваулин Виталий (76), Шершнёв Даниил (86).

Главным событием стало участие школьников 8 мая 2015 года в Вахте Памяти у Вечного Огня в сквере Победы. За право стать участником Вахты боролись лучшие ученики 7-8 классов. 22 победителя смотра-конкурса вошли в состав отряда постовцев, под командованием ученицы 96 класса Новосёловой Ксении. Руководитель - педагог-организатор ОБЖ Владыкин В.И. Благодаря умелой организации тренировок, поддержанию дисциплины, грамотной расстановке постовцев по сменам и руководство ими в период несения Вахты Памяти, работа отряда была признана образцовой.

Организация социально-значимой деятельности - задача направления «Твори добро». Работа по социальному проектированию даёт бесценный опыт. Помогает в социализации личности, даёт возможность каждому участнику проекта выразить свои потенциальные возможности. Социальный проект школьников является практически первым знакомством

юных граждан с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реализовать свой практический потенциал по улучшению дел на своей «малой» и большой Родине.

Практика социального проектирования становится традиционной в системе образования и воспитания нашей школы.

Общешкольный социальный проект «Мы помним! Мы гордимся!» был реализован командой учащихся 9а и 10 классов (16 чел.). Руководители проекта: Бадамшина А.Ю. И Бредихина Н.Е. Проектной командой был проделан большой объём работы по сбору сведений о ветеранах войны, тружениках тыла, заключённых концлагерей из числа родных и близких учеников нашей школы. Было изготовлено более 64 штендеров с фотографиями. Проведена работа с участниками проекта - учащимися 1-10 классов (64 чел.) Завершающим этапом социального проекта стал флешмоб «Мы помним! Мы гордимся!» на митинге 8 мая у памятника «Солдатам необъявленной войны» в сквере Добровольцев.

Организаторы проекта проявили инициативу, целеустремлённость, социальную активность, внесли большой вклад в осуществление гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Традиционно итогом жизни школы в текущем учебном году становится конкурс «Ученик года». Особенностью последних 2-х лет стало изменение положения школьного конкурса. Ранее победитель определялся общим прямым голосованием школьного коллектива: учеников, педагогов, администрации, родителей. С 2014 года введена *рейтинговая система оценки участия учащихся в общешкольной жизни*. Кандидаты от классов представляли на конкурс свои портфолио, на основе «Положения о портфолио достижений учащегося МАОУ СОШ № 14», утверждённого в начале учебного года. В итоге участниками конкурса этого года стали 15 учащихся 5-11 классов (в сравнении с 2013-2014 учебным годом -9 человек). Конкурсная комиссия в составе представителей педагогического коллектива, школьного родительского комитета, победителей конкурса прошлого года назвала победителей конкурса «Ученик года -2015» в трёх возрастных категориях - Абасов Эдуард 6а, Тетина Екатерина 7а, Помогайбис Степан 9а. Церемония награждения победителей состоялась на Празднике школы.

Выводы:

1. Обучающиеся активно участвуют в социально-проектной деятельности, в мероприятиях, формирующих гражданские компетенции.
2. Расширяется сфера взаимодействия ОУ и учреждений партнёров.
3. Продолжается работа по внедрению рейтинговой системы оценки участия учащихся в общешкольной жизни. (Портфолио достижений учащегося).

Задачи на следующий учебный год

1. Развивать социально-проектную деятельность и привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих гражданские компетенции.
2. Укреплять связи и партнерские отношения между школой и учреждениями партнёрами.

Задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании.
2. Совершенствовать работу по реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО.
3. Развивать систему классных часов 5-11 классов, через использование активных аудиторных и внеаудиторных форм.
4. Привлекать обучающихся к социально-проектной деятельности и к участию в мероприятиях, формирующих гражданские компетенции.
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
6. Расширять сферу взаимодействия ОУ и учреждений партнёров.

7. Укреплять связи и партнерские отношения между семьей и школой. Активизировать деятельность общешкольного родительского комитета.
8. Продолжить работу по внедрению Портфолио достижений учащегося.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Активно использовать формы педагогического взаимодействия и взаимоконтроля.