АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2016-2017 учебного года

1. Цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебныйгод

Основная ***цель*** школы применительно к воспитательной области формулируется следующим образом: *создание условий для самореализации учащегося через включение его в различные виды деятельности и стимулирующего саморазвитие личности через овладение социальными, гражданско-правовыми, коммуникативными компетенциями*.

Воспитательные ***задачи на 2016– 2017 год:***

1. Привлекать обучающихся к социально-проектной деятельности и к участию в мероприятиях, формирующих гражданские компетенции.
2. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
3. Активизировать профориентационную работу с обучающимися старших классов.
4. Продолжить работу по внедрению Портфолио достижений учащегося.
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась следующим составом педагогов и специалистов:

Классные руководители	24
Педагоги дополнительного образования:	5
Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности	22
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог -организатор	1
Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО классных руководителей	1

Количество специалистов высшей и 1 категории составляет - **96 %**

Педагогический стаж работы более 10 лет - **85%**. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом, неординарным подходом к решению сложных задач, творческой активностью.

3. Анализ функционирования воспитательной системы ОУ по направлениям деятельности

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» представлена следующими направлениями деятельности:

3.1. Деятельность МО классных руководителей;

3.2. Внеурочная деятельность

3.3. Социальное партнёрство

3.4.Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся

3.1.Деятельность МО классных руководителей.

Классное руководство в 2016-2017 учебном году осуществлялось 24 педагогами школы.

Из них:

-88 % - имеют высшее педагогическое образование

-63% - имеют педагогический стаж более 10 лет;

-58% - имеют высшую квалификационную категорию.

Цель методического объединения: создание условий для развития и реализации профессиональной компетентности классных руководителей.

Задачи МО:

-организация информационно – методической помощи классным руководителям

- включение классных руководителей в научно-методическую,инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

-создание информационно-педагогического банка достижений, популяризация собственного опыта.

-развитие педагогической культуры классного руководителя и освоение современных технологий в воспитательной работе

В рамках МО в течении учебного года шла работа посогласованию позиций, разработке интересных дел, обсуждению проблем, анализу ситуации, планированию работы.

Введение требований профессионального стандарта педагога и деятельность классного руководителя - ведущая методическая тема МО в учебном году. Этой теме был посвящен педагогический совет«Понятие и содержание педагогической культуры классного руководителя», прошедший в январе 2017 года. В рамках семинара состоялся разговор о компетентности педагога и целях профессионального самосовершенствования в современных условиях, выработаны задачи деятельности МО в данном направлении:

- формирование педагогической позиции классного руководителя;
- овладение современными приёмами (технологиями) воспитательной деятельности;
- создание условий для личностно-творческое развития педагога.

Основной формой воспитательной работы классного руководителя был и остаётся классный час, где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию их отношения к окружающему миру, к друг другу, к самому себе.

В текущем учебном году классными руководителями в процессе подготовки и проведения классных часов решались педагогические задачи, связанные с : формированием у обучающихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района, формированием классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников, развитием эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка.

В соответствии с поставленными целями были проведены классные часы. Тематические: «Моя будущая профессия»,«Всемирный день ребёнка», «День героев», «Основной закон страны», «История Челябинской городской Думы», «Урок мужества», «Всероссийская экологическая акция «Марафон добрых дел», Гагаринский урок «Космос – это мы» и др. Организационные: коллективное обсуждение классных и школьных дел; подведения итогов четверти, полугодия, года; для разрешения конфликтных ситуаций, возникших в классе; для решения конкретных воспитательных задач, определенных в плане воспитательной работы.

В 2016-2017 учебном году система классных часов развивалась через использование активных форм: беседа, встреча с интересными людьми, викторина, тренинг, игра-путешествие, интерактивная игра, диспут и т.д.; и привлечение специалистов и организаций: Центр профилактического сопровождения «Компас», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», Центр профориентации, Молодёжная Избирательная комиссия г. Челябинска, представители Центра занятости населения, военкомата Металлургического района, представители

профессиональных образовательных учреждений и т.д. В этом большая заслуга социального педагога Фроловой Ю.И. и педагога –организатора ОБЖ Владыкина В.И.

Но наряду с этим хотелось бы сказать и о моментах, над которыми предстоит работать в следующем году:

1) К сожалению, приходится констатировать тот факт, что система классных часов утратила свой общешкольный характер и реализуется только в основной и старшей школе. В начальных классах классные часы проводятся бессистемно и часто ограничивается только беседой классного руководителя с детьми во время урока. Для решения проблемы необходимо руководителю МО:

- запланировать проведение методический семинар для классных руководителей «Личностно-ориентированный классный час» (октябрь 2017г.);
- разработать примерную тематику классных часов и утвердить ее на заседании МО;
- ввести классные часы в расписание учебных занятий начальных классов;
- организовать взаимопосещение классных часов

2) В следующем учебном году обратить особое внимание на качество и воспитательный результат классных часов, проводимых в 5-11 классах. В рамках классного часа классным руководителям необходимо создавать условия для проявления заинтересованности каждого ребёнка, возможности актуализации его жизненного опыта, проявления и развития его индивидуальности :в старших классах от предметной информации переходить к оценке информации, развернутым суждениям, совместному поиску решений проблем; привлекать детей к составлению плана классных часов; обязательно проводить рефлексию классного часа.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие и интеллектуальные способности, способствовали формированию гражданских компетенций школьников. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умения в использовании новых технологий. (см. анализ традиционных дел и праздников).

Классными руководителями в организации деятельности классных коллективов активно применяются IT- технологий: ведутся блоги классов, используются возможности социальных сетей (ВКонтакте, Вайбер) для создания групп своих классов.

Используя данные технологий классные руководители решают такие профессиональные задачи, как: формирование классного коллектива (опора на лидеров, вовлечение обучающихся в жизнь класса); оказание содействия в социализации/профориентации обучающихся; просветительская работа; информирование обучающихся и родителей о событиях класса, школы, мероприятиях, конкурсах, проектах (информирование, обратная связь, сотворчество). Кроме перечисленных задач, использование IT- технологий в работе с коллективом класса решает актуальные проблемы медиакомпетентности подростков: формирует культуру общения в интернет сообществе, создает условия для использования интернет ресурсов в целях развития творческого потенциала, расширения кругозора, поиска групп по интересам, позитивного, безопасного общения подростков.

В системе ведут работу блогов классные руководители: Великая Е.В. («Чудо остров» 1а,«Теремок, 4а), Асильбекова А.Д. («Капитошка», 2а), Сорокина И.В. («Созвездие», 2б), Сафина Е.В. («Искорки», 3а), Смолина Т.В («Звёздочки», 3в), Летушкина И.В («Колосок», 3б), Дмитрович В.А. («Медведи», 6а), Горелова О.В., («Барбариски», 6б, «Верблюжата», блог для выпускников школы»).

Классными руководителями осуществляется внедрение программного подхода в организации деятельности классных коллективов. Особенностью этого года стала тенденция использования классными руководителями потенциала социального партнёрства (учреждений и организаций спорта, культуры, бизнеса и т.д.) для реализации воспитательных задач в работе с классными коллективами. Классные руководители не только сами разрабатывают программы развития своих классных коллективов (Великая Е.В., Мельникова С.А.,Горелова О.В.), но и берут как основу своей программной деятельности в классе образовательные проекты: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПроЭнергию» (Сафина Е.В., Летушкина И.В, Смолина Т.В.), положения долгосрочных конкурсов:«Соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках» (Дмитрович В.А., Пахомова Е.Н.) ;Конкурс социально активных классов «Вектор успеха» (Долганёва М.В., Воложенина И.В., Уткина Е.Ю.)

Становясь активными участниками целенаправленной и организованной воспитательной деятельности в рамках реализации программ (проектов) обучающиеся приобретают социальные знания и понимание социальной реальности, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыт самостоятельного действия. Реализация программ (проектов) создаёт условия для активного включения родителей обучающихся в процесс социализации и воспитания детей и повышает профессиональный уровень педагогов как воспитателей.

На основе системнодеятельностного подхода, применяя метод проектной деятельности, активно используя ресурсы внешкольной воспитательной среды классные руководители 1-4 классов решают воспитательные задачи классных коллективов, реализуя программы курсов внеурочной деятельности по направлениям : общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Профориентационная деятельность стала ведущим направлением воспитательной работы классных руководителей 8- 11 классов.

Проблемы в работе МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году:

- методическая работа была недостаточно скоординирована. План работы МО не был реализован полностью. Совещания МО носили в основном информационный характер и решали вопросы текущего планирования и организации школьных мероприятий;
- перестал пополняться банк методических разработок и идей;
- из-за отсутствия достаточного контроля со стороны администрации педагоги Уткина Е.Ю. ,ШишкинаН.В. были отстранены от выполнения функциональных обязанностей классных руководителей, в связи с их недобросовестным исполнением(низкой успеваемости классов по итогам учебногогода, недостаточной подготовленности обучающихся параллели 8 классов к промежуточной аттестации)

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- усилить контроль за реализацией плана работы МО классных руководителей;
- заместителю директора Омуралиевой Г.М. разработать систему мониторинга деятельности классных руководителей;
- МО классных руководителей совершенствовать систему работы, в соответствии с требованиями профстандарта;
- развивать деятельность по обмену опытом в рамках МО используя активные формы: взаимопосещения мероприятий, классных часов, творческие отчёты классных руководителей, реанимация банка методических идей и разработок, наставничество.
- классным руководителям активно использовать потенциал социального партнёрства в создании и развитии воспитательных систем классных коллективов

3.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Внеурочная деятельность в ОУ представлена следующими направлениями:

3.2.1. Система дополнительного образования;

3.2.2. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО;

3.2.3. Социальная проектная деятельность;

3.2.4. Традиционные школьные дела и праздники;

3.2.1.Функционирование системы дополнительного образования

Система дополнительного образования школы является важной составляющей системы воспитания и направлена на включение детей в творческие коллективы по различным направлениям деятельности во внеурочное время.

Целью работы системы дополнительного образования в школе является обеспечение условий для обучения, воспитания и максимально возможное личностное развитие каждого ребёнка.

Количество педагогов на конец учебного года составило – *5 человека*

В 2016-2017 учебном году в школе реализовалось *8 программ дополнительного образования по направленностям*

Направленность	Название программы	Охват учащихся	Вид программы	Руководитель
Художественная	«Эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства»	26	адаптированная	Шарапова Н.Б.
	«Художественное слово»	12	адаптированная	
	«Школа игры на гитаре»	52	адаптированная	Ишимов В.Е.
	«В мире фотографии»	25	авторская	Донейко А.Н
Социально-педагогическая	«Экономика и бизнес»	41	адаптированная	Коптелов И.О
	«Журналистика»	12	адаптированная	Передбогова Д.В.
Физкультурно-спортивная	«Уральская зарница»	15	адаптированная	Владыкин В.И.
	«Баскетбол»	26	адаптированная	Семенков В.Ю.

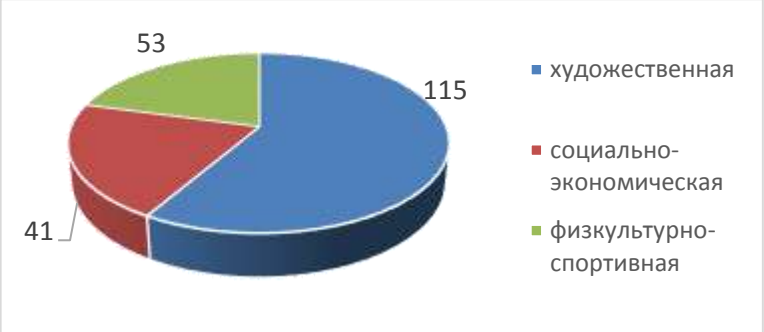
Содержание художественной направленности составляют программы: «Эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства», «Художественное слово», «Школа игры на гитаре», «В мире фотографии», позволяющие приобрести опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества, понимание искусства, как особой формы познания и преобразования мира.

Содержание социально-педагогической направленностипредставлено программой «Экономика и бизнес». Данная программаформирует общеэкономические знания у старшеклассников, подготавливает их к более эффективному овладению школьным курсом экономики, а также даёт основы проектной и предпринимательской деятельности. Задачами программы «Журналистика» являются: формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности, приобретение первичного

профессионального опыта в процессе создания школьного печатного издания и начальной профессиональной ориентации.

Программы «Уральская зарница» и «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности способствует воспитанию физических, морально- этических и волевых качеств, повышению уровня физической культуры, воспитанию потребности к здоровому образу жизни, развитию коммуникативных качеств в командных спортивных играх, воспитанию чувства патриотизма.

Охват учащихся программами дополнительного образования по направленностям в 2016-2017 учебном году (чел.)



Наиболее востребованной направленностьюостается художественная: здесь занимаются 115 учащихся, что составляет 55% от общего охвата дополнительным образованием.

Информация
о количественном охвате учащихся дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 14
2016-2017 учебный год

Общее количество детей в ОУ	Количество детей, охваченных дополнительным образованием в ОУ				% охвата детей дополнительным образованием (от общего количества детей)				Количество объединений дополнительного образования в ОУ
	Всего	из них			Всего	из них			
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
на 10.01.2015г. (2014-2015 учебный год)									
490	198	43	139	16	40%	8%	28%	3%	11
на 10.01.17г. (2016-2017 учебный год)									
516	209	62	90	46	38%	12%	19%	9%	8

Необходимо заметить, что в связи с отсутствием лицензии реализация программ дополнительного образования в 2016 году не осуществлялась. Однако администрацией школы были предприняты меры для сохранения существующих объединений: сохранение нагрузки руководителей объединений, перевод объединений в рамки внеурочной деятельности. В результате за год мы не только сохранили все объединения, но и общий количественный охват остался на прежнем уровне: 2014-2015учебный год -198 чел., 2016-2017 учебный год -209 чел.

Хочется отметить, положительный момент этого года. Охват старшеклассников возрос почти в 3 раза в результате введения новой программы «Экономика и бизнес». Её отличает актуальность, содержательность и главное ярко выраженная профориентационная направленность.

Система дополнительного образования школы развивается не только за счёт внутренних ресурсов, но и активно использует ресурсы внешней образовательной среды:

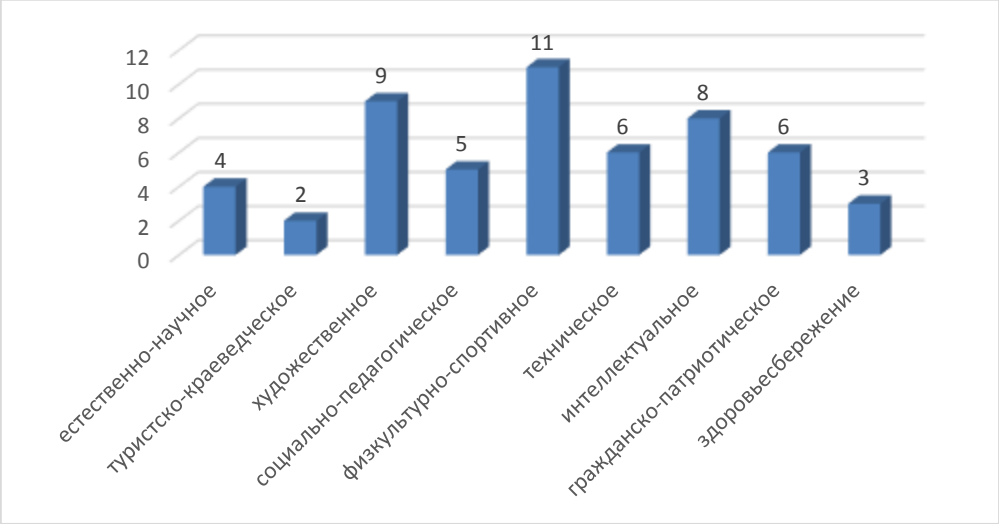
-кадровые ресурсы: к дополнительной образовательной деятельности с обучающимися привлекаются специалисты Высших учебных и средне-профессиональных заведений города («Экономика и бизнес»- Коптелов И.О.- преподаватель кафедры Экономики ЧелГУ, «В мире фотографии» - Донейко А.Н.-преподаватель Индустриального колледжа)

-материально-технические ресурсы: для создания необходимых условий для реализации программ «Баскетбол» и «Школа игры на гитаре» были заключены договора с МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» (филиал) и библиотекой № 10

-программно-методические ресурсы: с 2015 года на основании договора сМБУДОД «Центром творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» г.Челябинска» на базе школы специалистами Центра реализуются программы дополнительного образования для обучающихся 7-9 классов «Школа вожатого»(2015-2016гг.) и «Журналистика» (2016-2017гг.).

*Результативность системы дополнительного образования*представлена данными Мониторинга участия обучающихся ОУ в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня. (см.приложение №1)

В соответствии с положением Календаря массовых мероприятий для школьников г. Челябинска на 2016-2017 учебный год обучающиеся школы приняли участие в**53** конкурсных мероприятиях разного уровня по следующим направлениям:



Физкультурно-спортивное направление представлено результатами участия в Спартакиаде школьников города Челябинска и Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Мониторинг участия МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в соревнованиях отборочного этапа городской ***Спартакиады школьников*** *2015-2017 гг.*

(за 2 года)

№	Наименование соревнования/ показатели	**2015-2016**уч.год		**2016-2017** уч.год		
		Результат участия (место в районе)		Результат участия (место в районе)		Кол-во участников (чел.)
		юноши	девушки	юноши	девушки	
1	Легкоатлетический кросс (7-8 классы)	9	14	9	13	14

2	Общефизическая подготовка (9-11 классы)	8		6	-	9
3	Минифутбол (5-6 классы)	12		15		9
4	Баскетбол	16	-	14	-	8
5	Соревнования по лыжным гонкам	-	16	9	11	12
6	Соревнования по лыжным гонкам (1-4 классы)	14	13	-	-	0
7	Волейбол	12	-	10	12	20
8	Соревнования по подвижным играм «Весёлые старты»	11		9		15
9	Районная легкоатлетическая эстафета	**1** (в подгруппе)		**1** (в общем зачёте)		11
10	Городская легкоатлетическая эстафета	11		8		12
11	Президентские состязания	-		9		17

Анализируя данные мониторинга можно сделать следующие *выводы*:

Положительные моменты:

- активность участия ОУ в соревнованиях городской спартакиады школьников достаточно высока. В 2016-2017 учебном году положением было предусмотрено 11мероприятий для детей разных возрастных категорий от 7 до 17 лет. ОУ приняло участие в 10 мероприятиях;
- происходит вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность, занятия спортом. Охват участием в этом году составил 127 человек (25% от общего количества обучающихся ОУ);
- сравнительный анализ за 2 года показывает небольшой рост результативности участия по отдельным видам спорта: ОФП, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, весёлые старты. Прорыв этого года – победа в районной легкоатлетической эстафете (1 место в общекомандном зачёте) – это результат заинтересованности и индивидуального подхода молодого педагога Зенцова А.С. По итоговым показателям место школы среди ОУ района в спартакиаде -12 (в 2015-2016 учебном году -13);
- создаются условия для становления, развития и совершенствования личности обучающихся, формируется мотивация к здоровому образу жизни.

Проблема:

- недостаточный уровень физической подготовленности обучающихся для участия в спортивных соревнованиях.

Причины:

- состояние здоровья обучающихся (1 группа здоровья -39 чел., что составляет 8% от общего кол-ва обучающихся 1-11 классов);
- материально-технические условия ОУ (арендуемые помещения легкоатлетического зала в бассейне «Строитель» и спортивного зала в филиале школы №24, предоставляются только для проведения учебных занятий по физкультуре);
- учебно-воспитательная деятельность учителей физкультуры.

Предложения:

1) Администрации ОУ:

- организовать работу по привлечению внешних ресурсов для улучшения материально-технических условий спортивной подготовки обучающихся (заключить договоры с организациями для предоставления помещений для тренировочной работы с обучающимися);
- усилить контроль за качеством учебного процесса на уроках физической культуры.

2) Учителям физической культуры:

- разработать план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на следующий учебный год;
- совместно с классными руководителями осуществлять работу по привлечению обучающихся в спортивные секции, клубы, объединения.

Приоритетным направлением физкультурно-спортивной работы в МАОУ «СОШ №14» является реализация Указа Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)». В 2016-2017 учебном году продолжилась работа по реализации мероприятий внедрения ВФСК ГТО.

Информационно-пропагандистская работа: размещение информации на сайте школы, классные часы «5 шагов к ГТО», родительские собрания, оформление стенда «Лестница спорта», проведение теоретических уроков физической культуры по внедрению ВФСК ГТО.

Кадровая подготовка. Учитель физической культуры Зенцов А.С.прошёл курсы обучения персонала, обслуживающего комплекс ГТО на базе МБУ «Спортивный город»

Внеурочная физкультурно-спортивная работа: Спортивный праздник «День ГТО», военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка» с предварительным тестированием обучающихся, еженедельная работа школьного электронного тира, реализация внеурочной программы курса «Уральская зарница», внутришкольные соревнования по пионерболу, волейболу и футболу, участие в соревнованиях Спартакиады школьников города Челябинска (анализ см. выше), участие в городской Спартакиаде допризывной молодёжи, реализация социального проекта «Утренняя зарядка» и т.д.

В соответствии с планом поэтапного внедрения ВФСК ГТО в сентябре 2016 года начался этап апробации комплекса ГТО среди обучающихся основного и среднего уровня обучения. Сдача нормативов осуществлялась на добровольной основе при наличии медицинского допуска и ID номера обучающегося.

Не владеем информацией о количестве младших школьников, прошедших тестирование, а они есть!!!

Результаты прохождения тестирования ВФСК «ГТО» обучающимися 5-11 классов в 2016-2017 учебном году.

№	**Показатели**	**3 ступень** (5-6 классы)	**4 ступень** (7-9классы)	**5 ступень** (10-11классы)	**Сумма показателей**
1	Общее количество обучающихся (чел./%)	96 чел.	122 чел.	41 чел.	259 чел.
2	Количество обучающихся, приступивших к тестированию (чел.)	41 чел.	13 чел.	13 чел.	67 чел.
3	% количества обучающихся , приступивших к тестированию, от общего количества обучающихся	43%	11%	38%	26%
4	Количество обучающихся , сдавших нормативы, из них:	результаты в обработке	7 чел.	9 чел.	-
	золото	-	2	4	-
	серебро	-	2	4	-
	бронза	-	3	1	-
5	% количества обучающихся , сдавших нормативы от количества обучающихся приступивших к тестированию	-	60%	69%	-
6	Количество обучающихся , приступивших к тестированию, но не сдавших нормативы	-	5 чел.	4 чел.	-

На основании приведённых данных следует:

1) наблюдается низкий уровень активности обучающихся в тестировании на

выполнение нормативов ГТО: всего 26% от общего количества 5-11 классов. Особенно низок уровень участия среди обучающихся 7-9 классов – 11%;

2) результативность прохождения тестирования достаточно высокая: среди обучающихся 7-9 классов, приступивших к тестированию -60% сдали нормативы, а среди 10-11классов – 69%.

Вывод: Продолжить внедрение ВФСК ГТО в 2017-2018 учебном году с учетом высказанных предложений

Предложения:

1) администрации ОУ:

-осуществлять контроль эффективности информационной и разъяснительной работы среди всех участников образовательного процесса, обращая особое внимание на возрастную категорию обучающихся 7-9 классов (планы воспитательной работы классных руководителей, учебно-воспитательная деятельность учителей физической культуры);

-разработать систему поощрения и стимулирования обучающихся зауспешное выполнение испытаний комплекса ГТО (система «Зачётная книжка ГТО», проект «Лестница спорта», конкурс «Ученик года» ит.д.);

- считать показателем эффективности и результативности работы учителя физической культуры положительную динамику овладения обучающимися навыками выполнения испытаний, входящих в комплекс ГТО.

2) учителям физической культуры, осуществлять подготовку обучающихся к выполнению испытаний комплекса ГТО, для чего:

-спланировать физкультурно-оздоровительную работу как подготовку к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных ВФСК ГТО;

-осуществлять мониторинг овладения навыками выполнения испытаний, входящих в комплекс ГТО, учитывая динамику увеличения силы, выносливости, гибкости, скорости и прикладных навыков, на основании 2х замеров в течении учебного года (стартового – сентябрь и повторного -январь);

-внедрять систему поощрения и стимулирования обучающихся за успешное выполнение испытаний комплекса ГТО (система «Зачётная книжка ГТО», оценивание умений при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. №08-1447);

- вести электронный банк данных, обучающихся успешно сдавших испытания (тесты) ВФСК ГТО.

Художественное направление традиционно результативно и массово. Творческий союз педагогов Шарапова Н.Б., Кошке И.А., Ишимов В.Е. показывает неизменно высокий уровень профессионализма и единство воспитательных целей.

Мониторинг результативности участия в мероприятиях художественного направления Календаря для школьников г. Челябинска

№	Мероприятие	Руководитель	Результативность	
			район	город
1	XX городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Ишимов В.Е	2 Диплома 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Диплом 2 степени
2	XXI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Шарапова Н.Б.	2 диплома лауреата	Диплом лауреата
3	XXI городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Шарапова Н.Б.	Диплом лауреата 1 степени отборочного этапа Фестиваля	Диплом лауреата в номинации «За художественную

				целостность спектакля»
4	Областной конкурс чтецов на лучшее выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля	Шарапова Н.Б.	-	Диплом участника
5	XII Уральский региональный конкурс-выставка детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений»	Донейко А.Н.	-	3 место в номинации «Жанровая фотография»
6	VII городской конкурс «Моя любимая книга»	Горелова О.В.	-	участие
7	Открытая городская олимпиада школьников «Прелестница» по комплексам предметов: «Технология»	Блинова Ю.Г.	-	участие в заочном этапе
8	II городской конкурс чтецов «Природы вновь восторженный свидетель»,посвященный году экологии	Шарапова Н.Б	Диплом 2 степени	Диплом 3 стеени
9	Фестиваль патриотической песни «Опалённые сердца»	Ишимов В.Е.	Диплом 3 степени	-

Направление здоровьесбережение. Показатели отчётного периода количество участий - 4, охват детей- 54, результативность –1 грамота за 2 место и 2 грамоты за 3 место (город).

В конкурсе «Соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках» приняли участие обучающиеся 6а класса (классный руководитель Дмитрович В.А.), став участниками городского полуфинала.(см. анализ МО классных руководителей)

Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ велась в соответствии с планом ОУ, составленным на весь учебный год и согласно указаниям ГИБДД и МКУ «ЦОДОО».

Мониторинг ДДТТ учащихся ОУ ведётся с 2004 г. За 2016-2017 учебный год в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» не было зарегистрировано ни одного случая ДТП с участием учащихся школы. Этот факт является показателем результативности профилактической работы по БДД. Пропаганда правил поведения на дороге в творческой форме активно используется педагогами нашей школы: Областной фестиваль детского творчества «Дорога и дети» , городской конкурс рисунков по БДД, конкурс «Безопасное колесо».

Техническое направление. Центр образовательной робототехники действует в ОУ пятый год. Уровень показателей участия в мероприятиях технического направления: участий в соревнованиях-6, охват обучающихся -10 чел., результативность-участие, заставляет задуматься о новых подходах к планированию и организации работы с обучающимися.

Социально педагогическое направление. Школьный медиа-центр -продукт сотрудничества с Центром «Перспектива». Педагогом Центра Передбоговой Д.В. была проведена большая работа по формированию редакции школьного журнала, обучению юных журналистов, выпуску первых 4х номеров и подготовке к участию в городском конкурсе детских СМИ «Notabene». Результат первого года работы – победа в конкурсе в номинациях «Лучший журнал», «Лучшая концепция и дизайн издания».

Гражданско-патриотическое направление. В целом в 2016-2017 учебном году все запланированные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию годового плана выполнены, подводя итоги, нужно отметить некоторые трудности, возникшие при проведении мероприятий и предложения по повышению эффективности и усиления мотивационной составляющей проведенных мероприятий.

1. Практика организации «Вахты Памяти».Сформировавшая система подбора

участников Вахты Памяти из 7-10 классов, базирующаяся на преемственности и частичном обновлении отряда постовцев, позволяет провести подготовку с минимальным отвлечением обучающихся от учебного процесса, эффективно мотивирует детей на участие в этом важнейшем общественно-политическом мероприятии. Необходимо дальнейшее поддержание и развитие мотивации путем реальной организации работы в 6-7 классах по подбору и выдвижению новых постовцев как результат обсуждения кандидатур в коллективе класса, как почетное право участия в Вахте Памяти . И в этом большое значение имеет работа классных руководителей 7-9 классов.

2. Школьный этап «Зарницы» и «Зарнички». Приблизить максимально программу школьного этапа военно-спортивной игры «Зарницы» к требованиям положения районных соревнований в соответствующих возрастных группах с включением прохождения строем, элементов строевой подготовки. Проводить школьный этап в октябре, классы победители в дальнейшем готовить к районным соревнованиям по сетевому графику с конкретными тьюторами по направлениям: сборка-разборка АКМ+ стрельба; строевая подготовка + туристический этап; визитка и представление команды; песенный конкурс; боевой листок

3. Развивать сотрудничество с Советом ветеранов Великой Отечественной войны КТОС «Западный», Советом ветеранов боевых действий ОАО ЧМК, музеев боевой и трудовой славы, Поисковыми отрядами, военно-профессиональными учебными заведениями на основе заключения договоров и планов совместных мероприятий на следующий учебный год.

Охват обучающихся и воспитанников объединений итворческих коллективов в массовых мероприятиях в2016-2017 учебном году составил **464**человек, или **89%** от общего количества обучающихся в ОУ.

1 полугодие	*2 полугодие*	*год*
149	315	**464**

Это достаточно высокий показатель, но необходимо учесть, что активность проявляет небольшая часть учащихся, участвуя в нескольких мероприятиях одной или разной направленности. Значительная часть учащихся остается не задействована. Причин много, но на наш взгляд основная причина отказа от участия - это отсутствие мотивации у ребёнка.

В связи с этим классным руководителям следует осуществлять взаимодействие с педагогами дополнительного образования и родителями учащихся для создания мотивации участия в конкурсных мероприятиях, внедряя технологию «Портфель достижений обучающегося».

Сравнительный анализ показателей *результативности участия*(дипломы и грамоты 1,2,3 степени) двух полугодий 2016-2017 учебного года выявил положительную динамику:

Результативность по уровням	*1 полугодие*	*2 полугодие*	*год*
Районный	10	49	**59**
Городской	6	9	**15**
Региональный	-	3	**3**
Всероссийский	-	-	**-**
Всего:	**16**	**61**	**77**

Данный факт говорит о том, что педагогамибыли созданы все необходимые условия для качественной подготовкивоспитанников кконкурсным мероприятиям.

Количество педагогов, подготовивших детей к участию в конкурсных мероприятиях – **23**человека.

Самую высокую *активность в подготовке детей* к участию демонстрируют педагоги: Шарапова Н.Б., Донейко А.Н., Зенцов А.С., Владыкин В.И.

Вывод: в ОУ есть потенциал, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам и соревнованиям городского и регионального уровней.

Администрации ОУ необходимо продолжать работу по созданию материальных и финансовых условий, а также стимулировать через нематериальное поощрение (грамоты, благодарственные письма, номинирование на звание «Золотой фонд школы» и т.д.)педагогов для повышения активности и результативности подготовки учащихся и воспитанников в мероприятиях городского и регионального уровней.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1) Педагогам дополнительного образования создавать все необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к конкурсным мероприятиям.
2) Классным руководителям осуществлять взаимодействие с педагогами дополнительного образования и родителями обучающихся для создания мотивации участия в конкурсных мероприятиях, внедряя технологию «Портфолио достижений обучающегося» .
3) Администрации ОУ:
   создавать материальные и финансовые условия, активно использовать различные формы нематериального поощрения педагогов для повышения активности и результативности подготовки обучающихся и воспитанников в мероприятиях городского и регионального уровней;

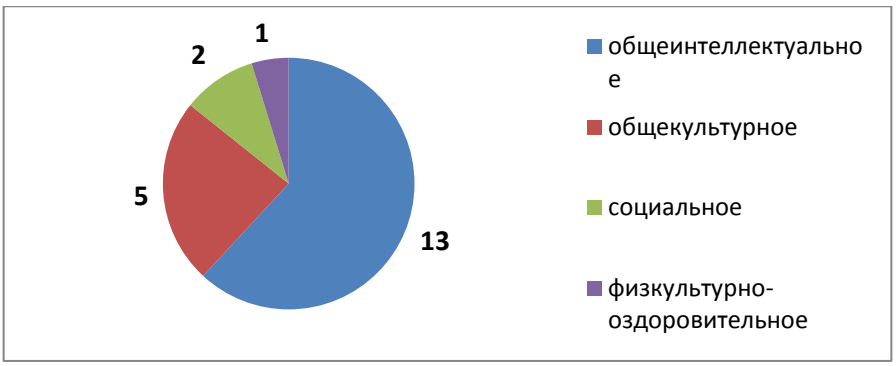
3.2.2. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО

Для обеспечения достижения планируемых результатов усвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования и с учётом запросов участников образовательного процесса был разработан и утверждён план внеурочной деятельности 1-8 классах

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное. В план внеурочной деятельности включены 2-4 направления на одну параллель.

Общее количество образовательных программ и курсов внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году –22.Внеурочную деятельность осуществляют 23 педагога ОУ.

Общие данные по программному обеспечению внеурочной деятельности 1-8 классов в 2016-2017учебном году

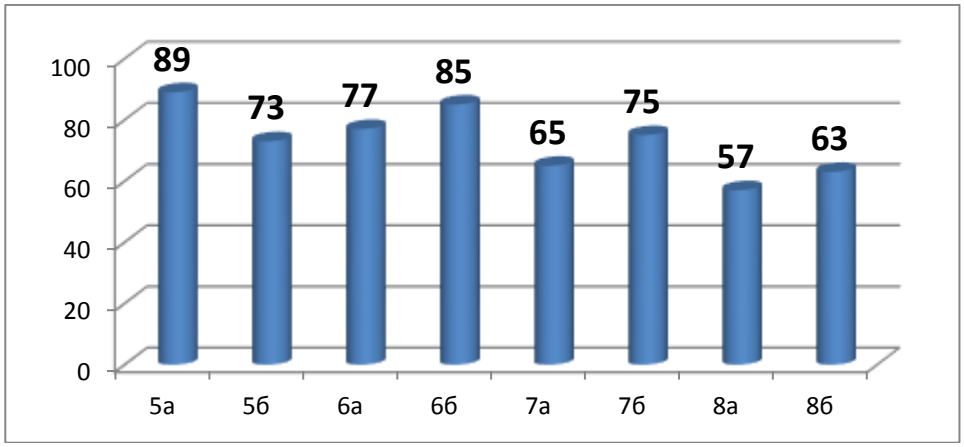


В соответствии с запросами участников образовательного процесса наиболее востребованными остаются общеинтеллектуальное и общекультурное направления.

В этом году число обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности - **310 чел.**, что составило **71 %** от общего количества обучающихся 1-8 классов .Анализ данных показал, что % занятости снижается за счёт уменьшения охвата обучающихся 5-8 классов внеурочной деятельностью.

Причины:

1) Загруженность обучающихся 5-8 классов в учреждениях дополнительного образования вне школы (кружки, студии, секции, курсы).Степень занятости обучающихся вне школы в учреждениях дополнительного образования составляет от **77%** до **92 %**в зависимости от класса



2) отсутствует взаимодействие в решении учебно-воспитательных задач педагогов ведущих курсы внеурочной деятельности, классных руководителей и родителей обучающихся 5-8 классов

Система внеаудиторных занятий развивалась в рамках сетевого взаимодействия. В целях расширения воспитательного пространства школы на основе использования потенциала культурной, исторической, духовной, спортивной среды нашего района, города и области были организованы внеурочные внеаудиторные занятия. Классные коллективы активно включились в экскурсионную деятельность.

В 2016-2017 учебном году было организовано **137**экскурсий и поездок для обучающихся 1-8 классов. Активное включение сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности позволило создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, расширить опыт общения,

взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Результаты экскурсионной деятельности были представлены в следующих формах: выставки детских рисунков и поделок, фотоотчёты, презентации, заметки в классных блогах,обсуждение на классных часах, родительских собраниях.

Внеурочная деятельность ОУ направлена на освоение результатов ООП НОО и ООО.

Результаты реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Анализируя деятельность обучающихся 4 классов (метод педагогического наблюдения), мы можем говорить о сформированности таких метапредметных результатов как самостоятельность в организации собственной деятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*). Ребята умеют ставить перед собой конкретные цели, планировать свою деятельность, прогнозировать возможные ситуации.

Во внеурочной деятельности и на учебных занятиях обучающиеся демонстрируют умение работы с информацией (*познавательныеуниверсальные учебные действия*): умеют сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты.

Совместная групповая творческая деятельность обучающихся при работе над проектами способствовала формированию метапредметных *коммуникативных* умений. Ребята научились сотрудничать: слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

Уровень удовлетворённости родителей организацией и результатами внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов показал:

100% родителей владеет информацией о направлениях и курсах занятости ребёнка во внеурочной деятельности;

92% родителей отмечают, что дети не только охотно делятся своими впечатлениями о занятиях но и с удовольствием демонстрируют результаты своей деятельности (рисунки, поделки, танцевальные движения, игры, аккорды на гитаре и т.д.);

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году была направлена обеспечение достижения планируемых результатов усвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.
2. Обучающиеся 1-8 классов вовлечены во внеурочную деятельность с охватом 71%.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Администрации ОУ и педагогическому коллективу создавать условия для удовлетворения потребностей личностного развития обучающихся 5-8 классов в рамках внеурочной деятельности, используя ресурсы ОУ и социального окружения.

2. Омуралиевой Г.М., заместителю директора, осуществлять контроль за координаторской функцией деятельности классного руководителя в рамках внеурочной деятельности.

3.2.4.Традиционные школьные дела и праздники

Общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Мероприятия	*Участники*
Сентябрь	
Праздник День Знаний.	1-11 классы
Спортивный праздник «День ГТО»	
Фестиваль презентаций объединений ДО «Ярмарка увлечений».	5 классы
Октябрь	
День дублёра	1-11 классы
Посвящение в первоклассники	1 классы
Посвящение в пятиклассники	5 классы
Фестиваль постановок русских народных сказок	1 -е классы
Ноябрь	
Декада правовых знаний.	1-11 классы
Фестиваль художественного чтения «Вместе с книгой мы растём» , посвященный творчеству Н.Шилова	1-4 классы
Декабрь	
Новогодние утренники	1 -4 классы
Фестиваль новогодних представлений « В стиле диско»	5-11 классы
Январь	
Акция «За здоровый образ жизни»	1-11 классы
Февраль	
Благотворительный проект по сбору средств на восстановление книжного фонда школьной библиотеки «Весёлая масленица»	5-11 классы
Военизированная игра «Зарница»	5-9 классы
Военно-спортивная игра «Зарничка»	2-4 классы
Март	
Декада профилактики ,	1-10 классы
Фестиваль песни «Как прекрасен этот мир»	5-11 классы
Фотокросс «Экология города – моя забота»	5-11 классы
Апрель	
Фестиваль детской песни «От улыбки хмурый день светлей»	1-4 классы
Конкурс художественного чтения, посвящённый творчеству М. Джалиля	5-11 классы

Фестиваль детской книги, посвящённый творчеству В.Осеевой	2-4 классы
Май	
Декада Памяти и мужества	1-11 классы
Вахта Памяти	7-9 классы
Конкурс «Ученик года »	5-11 классы
Праздник «День школы».	1-11 классы
Последний звонок.	9, 11 классы
Июнь	
Летняя оздоровительная кампания	1-10 классы
Выпускной вечер	9,11.классы

Выводы:

1.Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, формирующих гражданские компетенции.

2.Повысился статус конкурса «Ученик года» среди обучающихся (показатель – рост активности участия)

3. Необходимо доработать положение конкурса «Ученик года» (ввести ограничения возраста участников с 7 класса, временные рамки проведения конкурса увеличить до учебного года, главным критерием участия в конкурсе считать социальный проект, находящийся на стадии реализации)

4. Классным руководителям продолжить работу по внедрению рейтинговой системы оценки участия обучающихся в общешкольной жизни (Портфель достижений обучающегося), активно использовать технологии:«социального проектирования» и «Дебаты»(в старших классах) в воспитательной работе с классом.

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

1. Совершенствовать работу по реализации внеурочной деятельности ФГОС ООО.
2. Развивать систему классных часов, используя методы личностно-значимого подхода.
3. Привлекать обучающихся к социально-проектной деятельности и к участию в мероприятиях, формирующих гражданские компетенции.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни на основе внедрения ВФСК ГТО.
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями с учётом требований профессионального стандарта педагога.
6. Активно использовать потенциал социального партнёрства для развития воспитательных систем школы и классных коллективов