

1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию составлена на основе Примерной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312.

Для реализации рабочей программы среднего общего образования по курсу обществознания выбрана линия учебных и методических пособий: **Обществознание**. 11 класс: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень [Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию.

Примерная программа в 11 классе рассчитана на 70 часов. По курсу 11 класса составлена рабочая программа на основе примерной программы среднего общего образования, рассчитанного на усвоение предмета в объеме 2 часа в неделю. С учетом этого составлена рабочая программа на 70 часов в год в 11 классе, включающая вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию НРЭО.

В примерной программе предусмотрен резерв учебного времени в объёме 7 часов, в Рабочей программе – 3 часа. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

11	Человек. Деятельность человека		
	1	Социальные отношения	15
2	Политика как общественное явление	19	
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	
4	Итоговое обобщение	3	
	5	Резерв учебного времени	3
Итого			70

Предмет обществознание в образовательную область «обществознания».

Содержание курса *обществознание* на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цели и задачи рабочей программы по обществознанию:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- *освоение* системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение* умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- *формирование* опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, - оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языковых средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Цели реализации НРЭО в содержании среднего общего образования: содержание НРЭО должно соответствовать специфике предмета. Изучение НРЭО на уроках обществознания заключается в отражении специфических проблем региона, использовании краеведческого материала. В календарно-тематическое планирование дисперсно включены темы, отражающие НРЭО в образовании. Содержание НРЭО отражено в календарно-тематическом планировании с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса *обществознания*.

Национально-региональные и этнокультурные особенности (11 класс)

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
5	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних
7	Социальное развитие и молодежь	Социальное положение молодежи в регионе
9	Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения на Южном Урале
12	Демографическая ситуация в России и проблемы неполной семьи	Демографическая ситуация в регионе
14	Религиозные объединения и организации в РФ	Религиозные конфессии в регионе
24	Местное самоуправление	Местное самоуправление в регионе
30	Средства массовой информации региона	СМИ в регионе
31	Политический процесс. Особенности политического процесса в РФ.	Особенности политического процесса в регионе

2. Содержание программы учебного курса обществознания 10-11 классы (140 ч.)

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур 13[2]. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. 12[1] В случае преподавания отдельных учебных предметов «Экономика» и «Право» разделы (модули) «Экономика» и «Право» из данного стандарта исключаются. 13[2] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина,

гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Важным моментом в процессе изучения курса «Обществознания» является развитие интеллектуальных способностей учащихся, так как резко увеличивающийся поток информации требует умения извлекать наиболее существенные знания, переносить в новую ситуацию. Школьники должны уметь ориентироваться в учебной, научной литературе, периодической печати, цифровых образовательных носителях, поэтому предусмотрена система обучения учащихся навыкам работы с различными источниками информации через применение современных технологий.

Проверка и оценка знаний учащихся на уроках курса обществознания проводится с целью выявления качества и уровня овладения знаниями для последующего анализа и коррекции учебного материала. Проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач работы учителя.

На уроках обществознания используются следующие **виды контроля**: текущий, тематический, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль знаний учащихся проводится на каждом уроке в течение 10-15 минут. Цель контроля – выявить уровень овладения содержанием, изученным на предыдущем уроке, включая способность применять полученные знания в учебной деятельности.

Используются различные формы текущего контроля:

Устный опрос (требует устного изложения учеником изученного ранее материала, способствует логическому мышлению, позволяет преодолевать застенчивость и робость, свободно держаться перед классом).

Письменный опрос (заключается в проведении различных самостоятельных работ, исторических диктантов, в выполнении индивидуальных заданий по карточкам, в заполнении таблиц и опорных схем для проверки усвоения школьниками понятий, исторических явлений, для выработки у учащихся умения самостоятельно производить поиск, анализировать и обобщать изученный материал).

Тематический контроль знаний учащихся проводится после изучения каждой темы в форме тестовых проверочных работ. Тестирование формирует необходимые общеучебные навыки, не требует больших затрат времени и позволяет в относительно короткое время проверить большой объем учебного материала. Предлагаются различные виды тестовых заданий:

- Задания с выбором одного правильного ответа
- Задания с выбором нескольких правильных ответов
- Задания на соответствие
- Задания на выбор верных утверждений
- Задания на последовательность явлений и другие.

Итоговый контроль знаний учащихся проводится в виде полугодовой и годовой контрольных работ, которые может быть внутренними и внешними.

№ урока	Контроль	Форма работы	Источники(сайты, авторские разработки, пособия)
11 класс			
33	Повторение по теме: «Политика как общественное явление»	тесты	Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014, повторение по главе 6, стр.100-104
64	Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	тесты	Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014, повторение по главе 7, стр.119-123
65	Итоговое обобщение по теме: «Духовная жизнь общества. Духовная жизнь человека»	тесты	Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014, повторение по главе 3, стр.50-54

Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся:

1. Лабезникова А.Ю. ЕГЭ 2013: Обществознание: Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013
2. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2013
3. Котова О.А. Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер 10 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014
4. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
4. <http://www.ege.edu.ru/> - сайт заданий по ЕГЭ
5. <http://4ege.ru/> - ЕГЭ портал

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и дидактическое обеспечение

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. **Обществознание.** 11 класс: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень [Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017

Учебно-методический комплекс учителя:

1. **Обществознание.** Глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: книга для учителя /под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.
2. **Человек и общество** [электронный ресурс]: 10-11 кл. В 2 ч. /под редакцией Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007
3. **Обществознание. 8-11 кл.** [электронный ресурс]: мультимедийная энциклопедия.- М.: Новый диск, 2004.
4. **Государственная Символика России** [электронный ресурс]: История и современность. - М, 2003

Информационно- коммуникативные средства обучения

- 1.Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренажерные) по разделам курса истории
- 2.[http:// www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)- учительский портал
3. . <http://djvu – inf.narod.ru> –электронная библиотека
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов: [http: \fcior.edu.ru\](http://\fcior.edu.ru)
6. . <http:// www.km.ru\education> -учебные материалы и словари на сайте «Кирил Мефодий»

Технические средства обучения

- 1.Компьютер мультимедийный
- 2.Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

Книгопечатное обеспечение (для реализации НРЭО)

1. Челябинская область. Краткий географический справочник/ авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; русское географическое общество. Челябинское региональное отделение.-Челябинск: АБРИС, 2011.
2. Главные праздники современной России и малой Родины: метод.рекомендации / предс. Ред. коллегии В.М. Кузнецов.- 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: «Край Ра», 2012
3. Интернет-ресурсы