

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/745001001

Приложение
к приказу № 76/3
от «2» ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
Т.А. Королёва
«2» ноября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа – нормативная модель взаимодействия педагога и обучающегося в образовательном процессе, определяющая цель, задачи, содержание образования определённых уровня и направленности, объём учебной нагрузки, формы, методы и средства обучения и воспитания, прогнозируемые результаты и средства их измерения (оценки).

1.3. Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

1.5. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.6. Дополнительные общеобразовательные программы - реализуются для детей; содержание и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании», ст. 75).

1.7. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ «Об образовании», ст. 75).

1.8. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» как самостоятельно так посредством сетевых форм их реализации

2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ относится к компетенции МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

2.2. Программы могут быть разработаны педагогами самостоятельно (авторские), адаптированы к особенностям образовательного процесса в школе (модифицированные) или рекомендованные в качестве примерной, утверждённые Министерством образования и науки РФ (типовые).

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы классифицируются по направленности: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная.

2.4. При разработке программы педагоги обязаны учитывать следующие принципы:

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ (стартовый, базовый, профильный уровни)
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.5. Дополнительная общеобразовательная программа является основой для создания разработчиком календарного учебного графика на учебный год.

2.6. Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заносится в реестр программ дополнительного образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

Титульный лист, информационная карта

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка;

Цель и задачи программы;

Тематические планы (по годам обучения);

Содержание программы;

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы;

Формы промежуточной, итоговой аттестации;

Оценочные материалы;

Раздел 3. Приложение

Карты индивидуального и группового контроля

3.2. Содержание структурных компонентов программы:

3.2.1 Титульный лист - структурный элемент программы, который должен содержать следующую информацию

- наименование образовательной организации (согласно формулировки устава);
- дата и номер протокола Методического Совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)
- название программы;
- направленность (художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная);
- возраст детей, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность педагога, разработавшего и реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

3.2.2. Информационная карта программы

3.3. Комплекс основных характеристик программы:

3.3.1. Пояснительная записка содержит:

- направленность программы;
- актуальность и педагогическая целесообразность программы – социальные, психолого-педагогические, концептуальные предпосылки для разработки программы; соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от подобных программ данного профиля;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе; возрастные особенности и иные медико-психолого-педагогические характеристики (если необходимо);
- объем и сроки освоения программы – общее количество учебных часов за весь период обучения; насколько лет рассчитана программа количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий;
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

- особенности организации образовательного процесса – массовая, групповая, микрогрупповая, индивидуальная; разновозрастные или разновозрастные группы; состав группы (постоянный, переменный и др.);

3.3.2. Цель и задачи программы.

Цель и задачи программы должны быть логически связаны с планируемыми результатами: образовательными (предметными), метапредметными, личностными.

3.3.3. Тематические планы (по годам обучения);

составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения разделов, тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия), форму аттестации / контроля.

Тематический план составляется на каждый год обучения и показывает учебную нагрузку на 1 группу.

При составлении тематического плана рекомендуется соблюдать следующие нормы по продолжительности и режиму занятий (из расчёта 36 учебных недель в год, включая каникулярное время):

3.3.4. Содержание программы - это краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебном плане. Описание темы включает:

- порядковый номер раздела, темы;
- название раздела, темы;
- теоретические сведения, понятийный аппарат;
- практическая работа:

3.3.5. Планируемые результаты.

Следует отразить 3 уровня результатов образования по данной программе:

- образовательные /предметные (будут знать, будут уметь и компетенции)
- метапредметные;
- личностные.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- методическое обеспечение – литература для учителя, учебные пособия для учащихся и т.д.

3.4.3. Формы аттестации.

Проведение аттестации возможно:

- по отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам, модулям);
- по итогам учебного года;
- по итогам освоения программы.

Формы представления результатов: соревнования, участие в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, отчётное (открытое) занятие, отчётный концерт, спектакль, выставка творческих работ, индивидуальная творческая работа, портфолио объединения, видеозаписи мероприятий, фотоматериал, печатный материал (статьи, публикации), грамоты и дипломы, сертификаты, материал анкетирования и тестирования, книга отзывов детей и родителей.

3.4.4. Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Для отслеживания и анализа *предметных* результатов обучения педагогом ведётся мониторинг результативности. Данные фиксируются в картах индивидуального и группового контроля.

Мониторинг результативности реализации программы проводится по следующим параметрам:

- высокий уровень (оптимальный) - отлично усваивает материал, проявляет творческую инициативу;
- средний уровень (достаточный) - хорошо усваивает материал, проявляет небольшую творческую инициативу;
- низкий уровень (недостаточный) - плохо справляется с учебной нагрузкой, учебный материал усваивает не полностью.

Для определения достижения *личностных* результатов используется «Диагностика личностного роста обучающегося».

Технология «Портфель достижений обучающегося» является формой представления *метапредметных* результатов.

4. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал 1,0-1,15, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине листа, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков выполняется при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация книжная.

4.2. Титульный лист считается первым.

4.3. Учебный план и календарный учебный график представляются в виде таблиц (см. приложение).

4.4. Логика и структура построения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна соответствовать данному Положению.

4.5. Список литературы строится с указанием исходных данных; ссылки должны вести на конкретные цифровые ресурсы с обязательным указанием названия содержания материала.

5. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает согласование на заседании Методического Совета школы

5.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора по школе.

4.3. При несоответствии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы установленным данным Положением требованиям, руководитель школы (заместитель по ВР) накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим обеспечением. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим внеурочную деятельность