

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 3
от 26 марта 2019 г.
Приказ № 86/1 от 2.04.2019

Утверждаю:
Директор школы Королева Т.А.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
образовательной деятельности
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
за 2018 год

I. Результаты самообследования образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 год в соответствии с:

- статьями 28, 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценочных процедур, отражающих: результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, итоги внешнего мониторинга.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета Педагогическим советом.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте в сети Интернет.

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Челябинска»
2. Юридический адрес	454052, Челябинск, ул. Байкальская, 34
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон – 721-17-82 -электронная почта - chel-scool14@yandex.ru -адрес сайта ОУ- chel-scool14.ucoz.ru
4. Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Королева Татьяна Александровна Шаталова Анна Анатольевна Омуралиева Гульнара Марсовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят в 2015 г. (протокол Наблюдательного совета № 8 от 10.11.2015 г.)
7. Лицензия	№ 12620 от 04.05.2016 г. бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2409 от 03.06.2016 г. до 06.11.2026 г

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование; 5. Дополнительное образование.
10. Органы самоуправления	Наблюдательный совет Общее собрание Педагогический совет Совет учреждения

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Цель, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности

Цель школы: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование .

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Сохранение контингента обучающихся в 2018 году

Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированным программам
1	3	56	44	12
2	3	59	46	13
3	3	60	46	14
4	3	56	45	11
итого	12	231	181	50
5	3	62	62	
6	3	62	62	
7	2	45	45	
8	2	47	47	
9	2	43	43	
итого	12	259	259	
10	1	16	16	
11	1	19	19	
итого	2	2	2	
ВСЕГО	26	35	35	

Движение учащихся в течение года

Показатели:	Количество
На начало года	534
На конец года	525

Выбыли:	22
Прибыли	8

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства в другие микрорайоны, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Одна учащаяся 2 класса выбыла в связи с переходом на семейное обучение. На всех выбывших учащихся имеются приказы о зачислении их в новые учебные заведения. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по сохранению контингента учащихся в ОУ, решается.

2. Оценка системы управления школы

Управление в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все структуры управления (Педагогический совет, Совет ОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание) совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся,

родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре (плановые;расширенные, куда приглашаются специалисты, занимающиеся вопросом,рассматриваемым на совещании или курирующие данное направление;проблемные, на которых рассматриваются внезапно возникающиевопросы). Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Также проводятся совещания при заместителе директора, на которых решаются проблемы успеваемости, дисциплины, рассматриваютсявопросы, касающиеся ГИА, организации проектной деятельности, проведения ВПР, МИКО, методической работы и др.

С педагогическим коллективом один раз в две недели проводятся инструктивно-методические совещание (ИМС), на которых подводятся итоги работы за учебный период, корректируется план работы школы на следующую неделю.

В административной и управленческой работе активно используются ИКТ-технологии, позволяющие повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

3. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в школе введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:
 - для 1 классов -33 учебные недели;
 - для 2-14 классов - 34 учебных недель;
 - для 5-11 классов – 35 учебных недель.
- продолжительность учебной недели:
 - 5- дневная неделя: 1-7 классы
 - 6- дневная неделя: 8-11 классы
- сменность занятий:
 - 1 смена – 1,2,3,4,5,7,9,11 классы

2 смена – 6,8,10 классы

- продолжительность урока: 40 минут, в 1-х классах в первом полугодии - 35 минут.

Особенности учебного плана

Учебный план МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ: начальное общее образование-4 года; основное общее образование-5 лет; среднее общее образование-2 года.

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных учебных действий, самостоятельности, личностной ответственности учащегося за своё будущее.

Учебный план включает в себя:

- Учебный план 1-4 классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;
- Учебный план 1-4 классов реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план 5-9 классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- Учебный план 10 класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Учебный план 11 класса, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебные планы определяют максимальную нагрузку в условиях пятидневной рабочей недели для учащихся 1-7 классов, шестидневной рабочей недели для учащихся 8-11 классов.

Предусмотрено деление классов на подгруппы на занятиях по информатике (5-9 классы), английскому языку (5-9 классы) и технологии (5 - 8 классы).

В связи с отсутствием собственного спортивного зала в здании основной школы (для учащихся 5-11 классов) и загруженностью спортивного зала в здании начальной школы часть учебных занятий по физической культуре организованы на базе МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» и бассейна «Строитель» (на основании Договора о сотрудничестве). Расписание учебных занятий предусматривает проведение сдвоенных уроков по физической культуре (основное общее и среднее общее образование).

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с ФГОС для учащихся была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется основными образовательными программами начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО и ОП СОО), которые осваиваются в очной форме.

В 2018 году в ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Итоги 2018 года:

	Классы											Всего по школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего	61	62	58	68	64	47	47	44	41	19	26	537
Успевают	-	62	58	68	64	47	47	44	41	19	26	476
На «4» и «5»	-	46	34	39	16	16	11	20	8	9	12	211
% качества знаний	-	74	59	57	25	34	23	45	20	47	46	44

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащиеся начальной школы пишут комплексные контрольные работы, диктант по русскому языку, контрольную работу по математике, в 4 классе письменно отвечают на вопросы теста по окружающему миру.

Для учащихся основной и средней школы аттестационные испытания проводятся по четырем предметам (двум обязательным: русский язык и математика и двум по выбору).

Выбор предметов в количественном отношении для прохождения промежуточной аттестации распределился следующим образом:

- более всего востребованными предметами учебного плана (более 50 % от общего количества учащихся в классе) для прохождения промежуточной аттестации были определены: география, обществознание, биология

- менее всего востребованными предметами учебного плана (менее 20 % от общего количества учащихся в классе) для прохождения промежуточной аттестации были определены: физика, история, информатика, английский язык, химия.

Общие результаты промежуточной аттестации (после проведения повторной промежуточной аттестации) представлены в таблице:

Класс	Предмет	Результаты			Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	
2а	Русский язык	12	5	5	77%
	Математика	1	17	4	81%
2б	Русский язык	16	3	2	90%
	Математика	2	14	5	76%
2в	Русский язык	2	5	2	77%
	Математика	3	3	3	67%
2г	Русский язык	0	7	3	70%
	Математика	0	6	4	60%
3а	Русский язык	4	14	6	75%
	Математика	2	14	8	67%
3б	Русский язык	4	15	4	83%
	Математика	4	13	6	73%
3в	Русский язык	0	7	4	64%
	Математика	0	6	5	55%
4а	Русский язык	5	14	1	95%
	Математика	14	5	1	95%
4б	Русский язык	4	8	4	75%
	Математика	12	4	2	88
4в	Русский язык	2	7	3	75%
	Математика	3	5	4	67%
4г	Русский язык	5	9	4	87%
	Математика	12	3	3	83%
5а	Математика	12	4	3	84%
	Русский язык	9	6	4	79%
5б	Математика	2	9	8	55%
	Русский язык	0	2	10	11%
5в	Математика	5	10	7	65%
	Русский язык	0	4	11	18%
6а	Русский язык	3	10	10	57%
	Математика	7	7	6	61%
6б	Русский язык	3	5	10	35%
	Математика	1	12	10	57%
7а	Математика	0	3	11	13%
	Русский язык	3	4	13	32%

	Англ. язык	3	1	2	67%
	Биология	1	5	10	35%
	Общество	-	8	8	50%
	География	-	2	5	29%
76	Математика	1	10	5	48%
	Русский язык	5	6	10	48%
	Физика	-	1	2	33%
	Англ. язык	-	4	-	100%
	Биология	2	6	3	73%
	Общество	-	5	5	50%
	История	-	1	3	25%
	География	3	4	4	58%
8а	Математика	3	9	6	57%
	Русский язык	5	7	7	57%
	Биология	-	-	3	0%
	Общество	-	7	8	47%
	История	-	1	-	100%
	География	-	1	4	20%
	Англ. язык	-	5	2	71%
	Физика	3	-	-	100%
	Химия	2	3	-	100%
8б	Математика	2	9	12	48%
	Русский язык	6	11	6	74%
	Биология	-	1	1	50%
	Общество	-	4	7	33%
	История	4	1	-	100%
	География	-	7	5	54%
	Информатика	-	2	-	100%
	Англ. язык	4	1	-	100%
	Физика	1	-	-	100%
	Химия	3	1	-	100%
10	Математика	1	8	10	47%
	Русский язык	1	7	11	42%
	Литература	1	9	9	53%
	Физика	-	1	2	33%
	Англ. язык	2	-	-	100%
	Химия	-	-	2	0%
	Биология	-	3	-	100%
	Общество	2	5	-	100%
	Информатика	-	2	-	100%

По остальным предметам промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций по каждому предмету.

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является соответствие годовых отметок и результатов промежуточной аттестации.

В основном по всем предметам оценки за промежуточную аттестацию соответствуют годовым оценкам или выше годовых отметок.

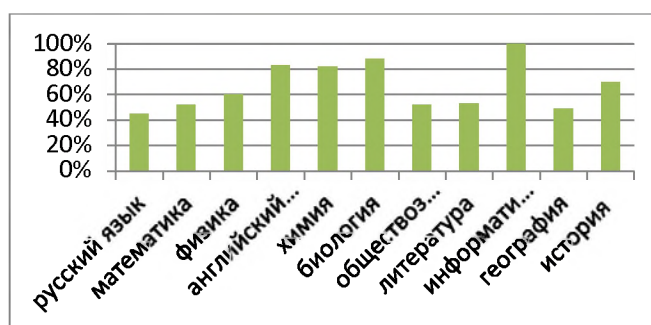
Анализ протоколов, справок промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

- большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и

удовлетворительные результаты, для учащихся, получивших неудовлетворительные результаты, была организована повторная промежуточная аттестация

- обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, процент подтверждения годовых отметок различен: показатели качества знаний в отдельных классах по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок, что может свидетельствовать о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации

- средний результат качества знаний по школе по итогам промежуточной аттестации составил



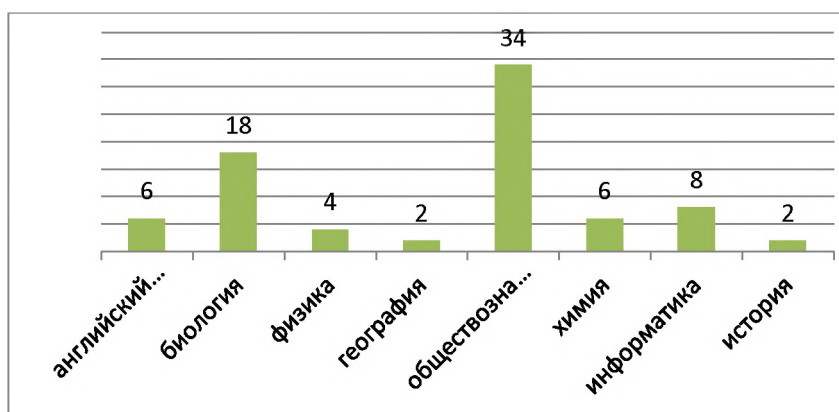
Результаты государственной итоговой аттестации

В 2018 году было допущено до прохождения ГИА 41 ученик девятых классов и 26 выпускников одиннадцатого класса.

ГИА-9

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, учащимся 9 классов необходимо сдавать в обязательном порядке 4 экзамена: по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору. Один учащийся 9а класса сдавал два обязательных экзамена на основании справки СМЭ об инвалидности.

Для прохождения государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов выбрали предметы:



Результаты ГИА - 9:

русский язык

класс	Кол-во сдававших предмет	Получили оценки				% успеваемости	
		«5»	«4»	«3»	«2»	общей	качественной
9а	25	9	14	2	-	100	92
9б	16	1	8	7	-	100	56
итого	41	10	22	9	-	100	78

При выполнении экзаменационной работы по русскому языку подтвердили годовую отметку 25 учеников (61%), получили выше годовой – 16 учащихся (39%).

Средний балл, полученный учащимися за экзаменационную работу - 30, что составляет 77 % от максимально возможного.

Самый лучший результат – 38 баллов (из возможных 39 баллов) набрали два ученика.

математика

класс	Кол-во сдававших предмет	Получили оценки				% успеваемости	
		«5»	«4»	«3»	«2»	общей	качественной
9а	25	2	15	7	1	96	68
9б	16	-	3	9	4	75	19
итого	41	2	18	16	5	88	49

При выполнении экзаменационной работы по математике подтвердили годовую отметку 27 учеников (66%), получили выше годовой – 5 учащихся (12%), 9 учащихся (22%) получили отметку ниже годовой. 5 учащихся (12%) не справились с работой и не смогли преодолеть минимальный порог.

Средний балл, полученный учащимися за экзаменационную работу – 14.

Самый лучший результат – 32 балла (из возможных 32 баллов) набрал 1 учащийся.

результаты экзаменов по выбору

класс	Кол-во сдававших предмет	Получили оценки				% успеваемости	
		«5»	«4»	«3»	«2»	общей	качественной
обществознание	34	1	15	15	3	91	47
информатика	8	3	2	2	1	100	63
биология	18	-	8	10	-	100	44
физика	4	1	-	3	-	100	25
химия	6	3	3	-	-	100	100
история	2	-	-	2	-	100	-
география	2	-	1	-	1	50	50
английский язык	6	-	3	3	-	100	50

При повторной пересдаче все учащиеся преодолели минимальный порог.

Результаты ГИА-11

Выпускникам 11 класса для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно успешно сдать экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Математика (базовый уровень)

Все учащиеся набрали необходимое количество баллов и сдали экзамен по математике

Получили оценки			% успеваемости	
«5»	«4»	«3»	общей	качественной
17	6	3	100	88

Сравнивая экзаменационную и годовую отметку необходимо отметить, что 38% подтвердили свои знания, 62% получили отметку выше годовой. Максимальное количество баллов (20) набрали 8 учеников. Средний балл по школе составляет – 17.

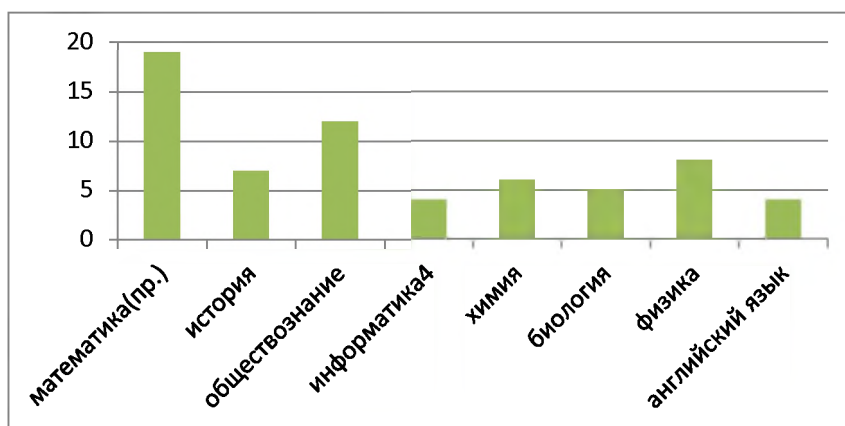
Русский язык

Минимальная граница	Максимальный балл, полученный учащимися	Минимальный балл, полученный учащимися	Средний балл по школе
24	98	59	76

Все учащиеся набрали минимальное количество баллов. Самые высокие результаты – 98 баллов получили две ученицы.

Пользуясь таблицами перевода баллов в отметочную систему можно отметить, что уровень качественной обученности по русскому языку составляет 100%. 13 учащихся (50 %) подтвердили годовую отметку, 50% на экзамене показали более высокий уровень знаний.

Кроме обязательных экзаменов, учащиеся 11 класса имеют право выбрать экзамены по другим предметам. Экзамены по выбору выпускники 11 класса сдавали с целью продолжения образования в вузах. Наиболее востребованными предметами для сдачи ЕГЭ традиционно являются профильная математика (19 учащихся – 73%) и обществознание (12 учащихся – 46 %). Кроме этих предметов, учащиеся выбрали следующие предметы:



Результаты экзаменов по выбору

№	Предмет	Минимальная граница	Максимальный балл, полученный учащимися	Минимальный балл, полученный учащимися	Средний балл по школе
1.	информатика	40	79	46	65
2.	математика (профиль)	27	72	33	51
3.	обществознание	42	86	20	51
4.	физика	36	61	30	49
5.	история	32	93	38	58
6.	английский язык	22	73	56	65
7.	биология	36	82	61	70
8.	химия	36	83	23	59

Наиболее высокие результаты (90 и более баллов) получены на ЕГЭ по предметам:

№	Предмет	Балл
1	Русский язык	98
2		96
3		91
4	История	93

Сравнивая средние результаты ЕГЭ по школе за прошлый год отмечено повышение по предметам: информатика на 20 баллов, биология на 19 баллов, английский язык на 15 баллов, профильная математика на 5 баллов, история на 3 балла, обществознание на 2 балла. Снижены результаты по физике на 2 балла.

Сведения о результатах диагностических исследований (ВПР, РИКО, ОКР и др.)

Результаты независимых экспертиз позволяют:

- оценить качество преподавания определенных предметов;
- продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;
- указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания;

- строить дальнейшую стратегию развития образования с учетом реального положения.

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
1. МИКО					
	3	Математика	57	57	0
2. МИКО					
	3	Русский язык	57	57	0
3. ВПР					
	4	Русский язык	50	50	0
4. ВПР					
	4	Математика	53	53	0
5. ВПР					
	4	Окружающий мир	53	53	0
6. РИКО					
	4	Комплексная работа	54	54	0
7. ВПР					
	5	Русский язык	57	53	4
8. ВПР					
	5	Математика	55	50	5
9. ВПР					
	5	История	54	51	3
10. ВПР					
	5	Биология	52	51	1
11. ВПР					
	6	Обществознание	35	33	2
12. ВПР					
	6	История	38	34	4
13. ВПР					
	6	Биология	35	34	1
14. ВПР					
	6	Русский язык	38	35	3
15. ВПР					
	6	География	35	35	0
16. ВПР					
	6	Математика	36	32	4
17. РИКО					
	7	Индивидуальный проект	47	47	0
18. МИКО					
	8	История	34	33	1
19. РИКО ОКР					
	10	География	18	18	0
20. МИКО					
	4	Математика	55	55	0
21. МИКО					
	5	Русский язык	60	57	3
22. МИКО					
	5	Математика	59	58	1
23. МИКО					
	8	Английский язык	42	36	6
24. МИКО					
	9	Математика	41	36	5
25. МИКО					
	9	Математика	43	41	2
26. МИКО					

	9	Математика	41	40	1
27. РИКО ОКР					
	10	Физика	17	15	2

Анализ статистических данных внутришкольного мониторинга результативности процесса обучения, процедур внешних экспертиз позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачу подготовки учащихся на всех уровнях образования. Следовательно, можно считать задачу по созданию необходимых условий для реализации основной образовательной программы выполненной.

5. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники 9 и 11 классов получили документы о соответствующем уровне образования и соответственно смогли поступить в учебные заведения в основные сроки.

Информация трудоустройстве выпускников

основное общее образование

Параметры	Количество, %
Окончили 9-й класс	41
Продолжили обучение в 10 классе:	24
- в своей школе	17
- в другой школе	7
Продолжили обучение в системе СПО	17

среднее общее образование

Параметры	Количество, %
Окончили 11-й класс	26
Поступили в ВУЗы	24
Поступили в СПО	2

Анализ информации классных руководителей о трудоустройстве позволяет выделить «популярные» учебные заведения с точки зрения выпускников.

Для учащихся 9 класса наиболее интересными и востребованными являются учебные заведения: Южно-Уральский многопрофильный колледж (4 чел.), Колледж права и экономики (3 чел.), Челябинский колледж «Комитент» (3 чел.).

Учащиеся 11 класса традиционно выбирают ЮУрГУ (4 чел.), ЧелГУ (6 чел.). Пять выпускников 11 класса поступили в учебные заведения за пределами города Челябинска.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа на 100% обеспечена педагогическими кадрами.

Характеристика педагогических кадров

Параметры	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ (в том числе совсестители и педагоги, находящиеся в декретном отпуске)	50	100
Всего учителей	33	66
Учителя с высшим образованием из них:	30	91
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	28	85
- на высшую квалификационную категорию	19	68
- на первую квалификационную категорию	9	32

Без квалификационной категории работают учителя, являющиеся молодыми специалистами, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, либо стаж которых менее двух лет в нашем учреждении.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников, проведены консультации, мероприятия по плану аттестации. Процедура аттестации педагогических кадров прошла по плану в соответствии с нормативно-правовыми документами. В 2018 году было подано 6 заявлений, в том числе: 2 - на высшую квалификационную категорию, 4 - на первую квалификационную категорию. Все педагоги соответствуют заявленной категории.

Важным направлением работы школы является постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2018 году курсы повышения квалификации прошел 31 человек, что составляет 62% педагогических работников школы.

В 2018 году в школу пришли работать три молодых специалиста

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней, семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО)
- Образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФК ГОС СОО)

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Обучение ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По каждой предметной области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, утверждено приказом директора школы.

Методическое сопровождение

Важнейшей целью методической работы является повышение профессионального мастерства педагогов. Ключевые направления методической работы: повышение квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки; деятельность педагогов в качестве экспертов; обобщение и распространение значимого опыта в форме публикаций и выступлений; участие в профессиональных конкурсах.

Кроме традиционных направлений методического сопровождения описанных выше, в школе активно ведется инновационная деятельность:

- внедрение системы МСОКО в деятельность педагогов и администрации
- реализация ФГОС среднего общего образования
- реализация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования при реализации внеурочной деятельности.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане

работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

В 2018 году школа подверглась процедуре в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности через официальный сайт школы. По результатам участия в процедуре независимой оценки качества образовательной деятельности школа набрала 143,8 балла (из 150 возможных баллов).

Школа с сентября 2018 года начала работать над методической темой «Цифровая среда ОУ как средство повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования». В рамках этой деятельности было проведено анкетирование педагогов с целью изучения использования цифровых образовательных ресурсов в своей деятельности, организован семинар «Использование Я-Класса» при участии педагогов школы № 116 города Челябинска, проведен семинар «Использование цифрового образовательного ресурса в работе учителя-предметника».

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса информационными ресурсами: учебниками, методической литературой, художественными произведениями, справочными и энциклопедическими изданиями.

Библиотечный фонд составляет 12407 экз., в том числе: учебной литературы - 9193 экз., литературный фонд (методической, справочной, художественной) – 3214 экз.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря и автоматизированное рабочее место для посетителей библиотеки. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Инфраструктура образовательного учреждения включает:

- 23 учебных кабинета
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- кабинет социального педагога
- спортивный зал (в здании начальной школы)
- спортивную площадку с малыми формами
- две столовые для организации горячего питания
- медицинский кабинет
- один стационарный и три мобильных компьютерных класса
- библиотека

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места, имеется выход в Интернет, функционирует локальная сеть.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах. В образовательном процессе используются комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также	да

оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да/аренда
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества ведется круглосуточное дежурство вспомогательного персонала, по периметру здания установлены камеры наружного наблюдения, на вахте школы установлена тревожная кнопка. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества. Территория имеет ограждение.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят соответствующие испытания.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, внутришкольный консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года проводится всесторонний анализ результатов работы, отмечаются положительные тенденции развития, выявляются проблемы, намечаются задачи на следующий учебный год.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (на 10.01.2019 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	525 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	197 чел./42 %

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447 чел./ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 чел./ 25 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	16 чел./3 %

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	49 чел./ 11 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел. / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел. / 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел./ 68%
1.29.1	Высшая	22 чел./ 44 %
1.29.2	Первая	12 чел./ 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./ 18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./ 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	48 чел./96 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	39 чел./78 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,08 кв.м

II. Результаты самообследования образовательной деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска - ДС»

1. Общие сведения

Полное название образовательного учреждения – филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – ДС». Детский сад расположен в Металлургическом районе города Челябинска по адресу: 454017, Челябинск, улица Социалистическая, дом 46. Телефон 7211873.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя – с 7.00 ч. до 19.00 ч.

2. Образовательная деятельность

В филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет. В детском саду функционируют 6 групп полного дня и 1 группа кратковременного пребывания. Из 6 групп 1 группа комбинированной направленности (дети с ТНР). Численность воспитанников составляет 170 человек.

Образовательная деятельность в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом в которых определяется: продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки во всех возрастных группах детского сада.

Режим дня построен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

В зависимости от возраста детей установлены нормативы продолжительности непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6 и 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР посредством организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы. Выбор методов обучения и воспитания осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Основная образовательная программа филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием методической литературы основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол 6/17 от 7.12.2017г.) и с использованием методической литературы Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Результатами организации образовательной деятельности в детском саду стали успехи воспитанников филиала, участвующих в конкурсах в 2018 году:

Наименование конкурса	Участники	Результат
I Всероссийская Викторина по правилам движения «Зеленый! Желтый! Красный!»	Воспитанники подготовительной группы Руководители Афанасьева Н.Н., Гафуров А.Р.	Грамота
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	Воспитанник подготовительной группы	Диплом участника
Городская командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»	Воспитанники старшей и подготовительной к школе группы, Руководители Шумкова И.В., Браун Л.А., Гайсина А.Г.	Диплом лауреата

Районный отборочный этап XXI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Воспитанница средней группы, Руководитель Ефимова Е.В.	Диплом лауреата I степени
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Воспитанники подготовительной к школе группы, Руководитель Афанасьева Н.Н.	Сертифика

Не менее важным направлением работы филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» является профилактика школьной дезадаптации, формирование школьной зрелости выпускников. С этой целью в детском саду ведется мониторинг успеваемости выпускников в образовательных учреждениях г. Челябинска. В 2018 году было обследовано 26 – выпускившихся в 2017/2018 учебном году. При обучении в первом классе общеобразовательной школы отметки за качество знаний ученику не ставятся. Поэтому результаты изучения успеваемости выпускников детского сада основаны на наблюдениях родителей за детьми при выполнении домашних заданий, на отзывах и качественных оценках педагогов начальной школы («хорошо», «отлично», «молодец», «старайся» и т.д.).

Отзывы педагогов начальной школы, родителей о выпускниках детского сада показывают, что подавляющее большинство первоклассников находятся в школе в эмоционально-положительном состоянии, учатся с интересом, легко усваивают образовательную программу.

Период адаптации к школе у большинства выпускников прошел быстро и легко, в течение нескольких месяцев первоклассникам удалось привыкнуть к новым условиям и к учебной нагрузке.

По отзывам родителей, среди проблем, возникающих в процессе обучения в школе, можно выделить следующие:

- нежелание детей читать;
- жалобы учителей на поведение детей в классе (неусидчивость, невнимательность, чрезмерная активность на уроке)

Общие выводы:

Выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. У большинства детей на момент поступления в первый класс развита познавательная мотивация, сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует желание учиться. Это позволяет сделать вывод о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду, о правильной организации детских видов деятельности.

В 2018 года в связи с появлением большого количества детей с общим недоразвитием речи появилась необходимость открытие группы комбинированной

направленности детей с ТНР. Для решения этой задачи было выполнено следующее:

1. Был организован осмотр учителем-логопедом всех детей. Определена группа детей, имеющих ОНР и нуждающихся в дополнительных коррекционно-развивающих мероприятиях.

2. Все семьи прошли ПМПк в МБУ ЦППМСП Metallургического район г. Челябинска с целью определения адаптированной образовательной программы для детей с ОНР.

3. Создан ПМПк в детском саду. Собран пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк. Определен состав специалистов ПМПк, согласован план работы учителя-логопеда. Определено содержание документации, отражающей развитие ребенка с ТНР, динамику его развития.

4. Проведена консультационная работа с родителями по развитию речи у детей с ТНР в домашних условиях (учитель-логопед).

5. Утверждены индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты (ИКОМ) для работы.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образовательной деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» определена локальным актом – Положением о внутренней системе оценки качества. Внутренняя оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

- педагогическая диагностика развития ребенка (мониторинг), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка детского сада проводится в конце учебного года. Она включает в себя оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление образовательным учреждением и т.д.

- внешняя независимая (общественная) оценка условий образовательной деятельности в детском саду. Семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляют обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада и играют важную роль в системе оценке качества.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов,

позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют локальную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Полученные сведения помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Воспитатели осуществляют мониторинг с помощью АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» в основном в виде наблюдений два раза в год: в начале и конце года. Авторы-разработчики научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б. Длительность проведения – две недели.

Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) детского сада качеством образовательных услуг показывает положительную динамику. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

92 % родителей положительно оценивают качество образовательных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- качество образования и развития ребенка,
- организация образовательного процесса,
- профессионализм педагогов,
- взаимоотношения педагогов с воспитанниками,
- взаимоотношения педагогов с родителями.

4. Оценка системы охраны здоровья детей

Медицинская служба представлена врачом-педиатром от ДГБ № 8, инструктором по гигиеническому воспитанию. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется на основании лицензии на медицинскую деятельность и включает:

- медицинскую работу, обеспечивающую работу медицинских осмотров детей профилактических и оздоровительных мероприятий;
- санитарно-просветительскую, в т. ч. семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей.

В течение года все сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Для снижения заболеваемости воспитанников детского сада, а также с целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе

жизни, в течение всего года непрерывно реализуется программа «Здоровье». В нее включены: кислородный коктейль, закаливающие процедуры, организация здоровьесберегающей среды. В организацию здоровьесберегающей среды входят: использование ультрафиолетовых ламп в группах для обеззараживания воздуха.

Физическое развитие детей

	2016 год	2017 год	2018 год
Норма	139 (90%)	144 (92,9%)	152 (93,8%)
Отклонение от нормы	15 (10%)	1 7,1%)	13 (8%)
Высокий рост	3 (2%)	3 (1,9%)	4 (2,5%)
Низкий рост	2 (1,3%)	2 (1,3%)	3 (1,9%)
ДМ 1	2 (1,3%)	4 (2,6%)	2 (1,2%)
Изб. М 1	5 (3%)	2 (1,3%)	4 (2,5%)

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	152	159	162
Всего дней посещения	37544	30003	30026
Посещаемость	26876	20627	20502
Посещаемость на 1 ребенка в год	177	189	185
Пропуски	10727	9376	10031
Всего пропусков по простудным заболеваниям	323	339	345
Число пропусков на одного ребенка в год	70	58	61
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2,1	2,18	2,1
Средняя продолжительность одного заболевания	9	8	9
Количество случаев заболевания	381	375	345
Количество случаев на одного ребенка	2,5	2,4	2,1
Количество часто и длительно болеющих детей	9	9	4
Число детей, не разу не болевших за год	2	3	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,3	1,9	1,8

За анализируемый период отмечается тенденция уменьшения количества детей с 1 группой здоровья и увеличением количества детей 2, 3 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе, некачественной водой и продуктами питания.

Заболеваемость по сравнению с 2017 годом повысилась, в связи с увеличением количества детей в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет).

Вся работа коллектива направлена на поддержание здоровья детей. На протяжении рабочего дня уделяется достаточно внимания физкультурно-оздоровительной работе, соблюдению двигательного режима: ежедневно проводится утренняя гимнастика, три раза в неделю физкультурные занятия, у детей старшего возраста 1 занятие в неделю проходит на свежем воздухе. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия

осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для воспитания в семьях правильного отношения к здоровому образу жизни в детском саду проводятся спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья».

Таким образом, анализ системы охраны здоровья детей в 2018 году показал, что в течение года велась планомерная работа по организации оздоровления детей.

5. Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности детского сада.

Для обеспечения качества образования в детском саду организована система работы по повышению квалификации педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	10	67
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	33
Итого	15	100

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	7
Первая квалификационная категория	12	80
Без квалификационной категории	2	13

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ООО «УМЦИО», МБУ ДПО УМЦ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей – 1 педагог, РМО педагогов – 1 педагог, РМО заместителей заведующих и старших воспитателей – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Формирование социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Старший воспитатель Ялова Л.Н.
2	Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Портал Педагоги.онлайн	<i>Заместитель директора</i> Верхотурцева О.В. <i>Старший воспитатель</i> Ялова Л.Н., <i>Воспитатели:</i> Афанасьева Н.Н., Гайсина А.Г.
3	Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Научно-методический журнал для педагогов и родителей «От А до Я» № 3 / 2017	<i>Заместитель директора</i> Верхотурцева О.В., <i>Старший воспитатель</i> Ялова Л.Н., <i>Воспитатели:</i> Афанасьева Н.Н., Гайсина А.Г.
4	Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	<i>Заместитель директора</i> Верхотурцева О.В., <i>Старший воспитатель</i> Ялова Л.Н., <i>Воспитатели:</i> Афанасьева Н.Н., Гайсина А.Г.
5	Инновационные формы взаимодействия педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС ДО	Конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО»	<i>Заместитель директора</i> Верхотурцева О.В., <i>Старший воспитатель</i> Ялова Л.Н., <i>Воспитатели:</i> Афанасьева Н.Н., Гайсина А.Г.

6. Оценка организации питания воспитанников.

В течение 2018 года много внимания было по-прежнему направлено на решение вопросов по организации питания. Организация питания обеспечивается профессионально подготовленными сотрудниками пищеблока и работниками АО «Уральский Комбинат Питания».

В течение всего года воспитанники получали рациональное и сбалансированное питание по установленным нормам в соответствии с возрастом детей.

За отчетный период нормы по потреблению продуктов питания выполнены на 92,9%, что является хорошим показателем.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, исключена жарка блюд. В целях профилактики гиповитаминозов круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Прием в детский сад пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки сохраняются до окончания реализации продукции.

Складские помещения и холодильное оборудование для хранения продуктов обеспечены приборами для измерения температуры и влажности воздуха. Все оборудование пищеблока (технологическое, холодильное, нейтральное) имеется в наличии и находится в рабочем состоянии.

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Воспитатели и помощники воспитателей осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом.

Таким образом, работа по контролю качества питания ведется планомерно. Меню в детском саду разнообразное. Натуральные нормы питания соблюдаются. Документация по организации питания ведется. Условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке созданы.

7. Анализ материально – технической базы

В течение 2018 года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы детского сада.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением.

Большое внимание уделялось благоустройству территории филиала МАОУ «СОШ №

14 г. Челябинска – ДС». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, альпийская горка, розарий).

Перечень работ, выполненных в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» по материально-техническому обеспечению:

1. Закуплены проекторы, экраны в групповые помещения детского сада.
2. Докупили недостающую методическую литературу с учетом основной образовательной программы детского сада и ФГОС ДО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.
3. Закуплено постельное белье.
4. Закуплена недостающая детская мебель (столы, кровати, шкафы, скамейки).
5. Ремонт стиральной машины, холодильной камеры.
6. Закуплены игрушки на все возрастные группы.
7. Приобретены малые формы на прогулочные площадки филиала.
8. Закуплены во все групповые помещения бактерицидные лампы.
9. Проведен косметический ремонт групповых помещений.
10. Проведен капитальный ремонт лестничных маршей, коридора.
11. Замена трех секций теплового узла.
12. Ремонт кровли.
13. Закуплена и выращена рассада овощных и цветочных культур.

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают, но не в полном объеме, развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Однако остается проблемой работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

8. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	170 детей

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170/100%
4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165/100%
4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/7,0%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/7,0%
5.3	По присмотру и уходу	12/7,0%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,0 дней
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/67%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/67%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/33%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/33%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%
8.1	Высшая	1/8 %
8.2	Первая	12/92%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15
9.1	До 5 лет	3/20%
9.2	Свыше 30 лет	-
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	-

	возрасте до 30 лет	
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/170
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	Музыкального руководителя	да
15.2	Инструктора по физической культуре	да
15.3	Учителя-логопеда	нет
15.4	Логопеда	да
15.5	Учителя-дефектолога	нет
15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	440.1 кв.м/ 170 детей 2,59 кв.м/ 1реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Процедура самообследования образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового и учебно-методического обеспечения, инфраструктуры, а также анализ показателей деятельности ОУ в 2018 году позволили сделать вывод, что потенциал и результаты деятельности школы по всем рассмотренным направлениям и показателям отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству деятельности общеобразовательной организации и находится на достаточном уровне.