

**Пояснительная записка к материалам
промежуточной аттестации
по биологии 6 класс
2019-2020 учебный год**

1. Назначение работы

Аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО.

2. Структура работы

Аттестационная работа по биологии проводится в форме ответа на вопросы по билетам. Ответы на все вопросы билетов даются в устной форме.

Каждый билет включает в себя 3 вопроса: первый и второй - направлены на проверку знаний о многообразии растительных организмов, их строении и значении в природе и жизни человека, третий – на проверку практических заданий, оценку сформированности практических умений и навыков таких как- проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, делать выводы на основе экспериментальных данных.

3. Время выполнения работы

Для подготовки ответа учащимся предоставляется не менее 20-30 минут.

4. Оцениваемые планируемые результаты

Аттестационная работа предусматривает проверку следующих планируемых результатов:

- выделение существенных признаков растений и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма);
- умение проводить наблюдения за растениями, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности растений;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения растительных организмов: проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах; последствия деятельности человека в природе.
- работы с определителями растений; описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к различным растениям (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать места и роли растений в природе;
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- использовать методами биологической науки: наблюдать и описать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемах растения, выявлять их отличительные признаки;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания.

5. Оценивание

При устной форме ответа обучающиеся могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Оценивание ответов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов. Оценка их выполнения определяет общую экзаменационную отметку. Критерии оценивания ответов на вопросы 1 и 2 представлены в таблицах 1 и 2.

Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос билета. Таблица 1

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ставится, если ученик отлично знает материал, владеет терминологией, подбирает интересные примеры, аргументировано отвечает на все вопросы, умеет вести диалог, обладает эрудицией, говорит правильным литературным языком, анализирует, сравнивает биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы;
«4»	ставится, если ученик показывает хорошее знание материала, грамотно излагает свои мысли, умеет вести диалог, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на вопросы, допускает неточности при ответе;
«3»	ставится, если ученик неполно излагает материал, имеет фрагментарные знания о строении и жизнедеятельности человека, допускает фактические ошибки, не в полном объеме формулирует выводы, допускает существенные погрешности в речевом оформлении высказываний;
«2»	ставится, если ученик не владеет материалом, нарушает последовательность изложения, не может самостоятельно сделать выводы, допускает грубые биологические ошибки.

Критерии оценивания ответа на третий вопрос билета. Таблица 2

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ставится, если в ответе учащийся показывает освоение знаний, владеет умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, зависимости здоровья от состояния окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Учащийся в ответе не допускает биологических ошибок и неточностей.
«4»	ставится, если в ответе учащегося допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, причин приобретенных заболеваний, их профилактики, влияния факторов риска на здоровье. Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
«3»	ставится, если учащийся имеет фрагментарные знания ,неправильно трактует биологические понятия, не может применить теоретические знания о строении и жизнедеятельности организма человека на практике.
«2»	ставится, если в ответе учащегося, лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в практической деятельности.

6. Содержание билетов

Билет № 1

1. Клетка – структурная и функциональная единица организма. Строение растительной клетки.
2. Процесс оплодотворения у растений.

Билет 2

1. Ткани растений, их строение и функции.
2. Какие видоизмененные побеги вы знаете? Почему лукавица является видоизмененным побегом?

Билет 3

1. Корень и корневая система.
2. Строение семени двудольных и однодольных растений.

Билет 4

1. Зоны корня, их характеристика и функции.
2. Что такое фотосинтез? Какие условия необходимы для протекания процесса фотосинтеза?

Билет 5

1. Виды видоизменений корня и их характеристика.
2. Испарение воды листьями. Строение устьиц.

Билет 6

1. Побег и почка, строение и функции.
2. Что такое классификация? Назовите систематические группы растений.

Билет 7

1. Стебель, строение и функции.
2. По каким признакам отличаются однодольные и двудольные растения?

Билет 8

1. Рост стебля в толщину и в длину. Как образуются годичные кольца?
2. Каковы характерные особенности растений класса однодольных? Приведите примеры растений класса однодольные.

Билет 9

1. Типы видоизменений стебля и их характеристика.
2. При каких условиях растения дышат? В каких частях растения происходит процесс дыхания?

Билет 10

1. Лист. Внешнее строение листа
2. По каким структурам перемещается вода, органические вещества в стебле?

Билет 11

1. Внутреннее строение листа.
2. Способы размножения растений вегетативными органами.

Билет 12

1. Фотосинтез. Образование органических веществ на свету.
2. Какие органы растения называются вегетативными, какие генеративными. Какую функцию они выполняют?

Билет 13

1. Типы видоизменений листа.
2. Какие процессы жизнедеятельности характерны для растительной клетки?

Билет 14

1. Строение цветка.
2. Какие отделы водорослей вы знаете? Строение одноклеточных водорослей.

Билет 15

1. Опыление у растений.
2. Какие отделы водорослей вы знаете? Строение многоклеточных водорослей.

Билет 16

1. Передвижение воды и питательных веществ по стеблю.
2. Почему мхи относятся к высшим растениям? Каково внешнее строение моховидных растений?

Билет 17

1. Корень – орган минерального питания растений.
2. Опишите цикл развития папоротника.

Билет 18

1. Плоды. Классификация плодов.
2. Опишите цикл развития голосеменных растений.

Билет 19

1. Развития проростка. Условия для прорастания семян.
2. Какие группы растений относятся к папоротникообразным? Дайте характеристику папоротникообразным растениям.

Билет 20

1. Обоеполые и однополые цветки. Формула цветка.
2. Какие растения называются голосеменными? Каковы основные признаки голосеменных растений?

Билет 21

1. Дыхание растений. Влияние различных условий на дыхание растений.
2. Каковы основные признаки покрытосеменных растений? В чем сходство голосеменных и покрытосеменных растений?

Практическая часть

Задание № 1.

Рассмотрите предложенные растения, отберите растения со стержневой и мочковатой корневыми системами. Назовите признаки, по которым вы их определите.

Задание № 2.

Рассмотрите микроскоп, назовите его части. Определите, во сколько раз увеличивает микроскоп.

Задание № 3.

Капните на срез клубня картофеля йодом. Объясните, почему он окрасился в синий цвет.

Задание № 4.

Рассмотрите листья комнатных растений и опишите их по следующему плану: 1) способ прикрепления листа; 2) жилкование; 3) листорасположение; 4) простой или сложный.

Задание № 5.

Из гербарных экземпляров отберите в одну группу растения семейства розоцветных, в другую злаковых. Укажите, по каким признакам вы будите их отбирать. Установите видовое название растений с помощью определителя или определительной карточки.

Задание № 6.

Рассмотрите листья клена и хвою сосны. Объясните, почему листья клена испаряют воды больше, чем хвоя сосны.

Задание № 7.

Рассмотрите растения и определите, к каким отделам они относятся. Назовите признаки одного из отделов.

Задание № 8

Определите увеличение школьного микроскопа, подготовь его к работе.

Задание № 9

Заложите опыт, доказывающий необходимость воздуха для прорастания семян.

Задание № 10

Из гербарных экземпляров отберите в одну группу растения семейства бобовых, в другую злаковых. Укажите, по каким признакам вы будите их отбирать. Установите видовое название растений с помощью определителя или определительной карточки.

Задание № 11

Рассмотрите картинку молодого корня редиса, обозначьте зоны корня. Какие функции они выполняют?

Задание № 12

Вам предстоит срезать цветущие растения для букетов. В какое время суток их нужно срезать, чтобы они дольше были свежими? Объясните, почему?

Задание № 13

Заложите опыт, иллюстрирующий прорастание семян. Какие для этого нужно создать условия? Назовите орган семени, начинающий расти первым.

Задание № 14

Сравните луковицу репчатого лука и яблоко, выявите у них признаки различия. На основании сравнения сделайте вывод: почему луковицу нельзя назвать плодом.

Задание № 15

Прочитайте текст и выполните задание.