

**Пояснительная записка к материалам  
промежуточной аттестации  
по биологии 5 класс  
2019-2020 учебный год**

**1. Назначение работы**

Аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО.

**2. Структура работы**

Аттестационная работа по биологии проводится в форме ответа на вопросы по билетам. Ответы на все вопросы билетов даются в устной форме.

Каждый билет включает в себя 3 вопроса: первый и второй - направлены на проверку знаний о многообразии живых организмов (бактерий, грибов, лишайников), их строении и значении в природе и жизни человека, третий – на проверку практических заданий, оценку сформированности практических умений и навыков таких как - проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, делать выводы на основе экспериментальных данных.

**3. Время выполнения работы**

Для подготовки ответа учащимся предоставляется не менее 20-30 минут.

**4. Оцениваемые планируемые результаты**

Аттестационная работа предусматривает проверку следующих планируемых результатов:

- выделение существенных признаков грибов, бактерий, лишайников и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма);
- умение проводить наблюдения, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности клеток растений, животных, бактерий, грибов;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий
- осуществлять классификацию биологических объектов (бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
- роль бактерий и грибов в жизни человека
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах; последствия деятельности человека в природе.
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемые грибами и бактериями;
- раскрывать места и роли бактерий и грибов в природе;
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методами биологической науки: наблюдать и описать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- различать по внешнему виду, схемах бактерии и грибы, выявлять их отличительные признаки;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности бактерий и грибов к среде обитания.

## 5. Оценивание

При устной форме ответа обучающиеся могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы. Оценивание ответов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов. Оценка их выполнения определяет общую экзаменационную отметку. Критерии оценивания ответов на вопросы 1 и 2 представлены в таблицах 1 и 2.

**Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос билета. Таблица 1**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	ставится, если ученик отлично знает материал, владеет терминологией, подбирает интересные примеры, аргументировано отвечает на все вопросы, умеет вести диалог, обладает эрудицией, говорит правильным литературным языком, анализирует, сравнивает биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы;
«4»	ставится, если ученик показывает хорошее знание материала, грамотно излагает свои мысли, умеет вести диалог, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на вопросы, допускает неточности при ответе;
«3»	ставится, если ученик неполно излагает материал, имеет фрагментарные знания о строении и жизнедеятельности человека, допускает фактические ошибки, не в полном объеме формулирует выводы, допускает существенные погрешности в речевом оформлении высказываний;
«2»	ставится, если ученик не владеет материалом, нарушает последовательность изложения, не может самостоятельно сделать выводы, допускает грубые биологические ошибки.

**Критерии оценивания ответа на третий вопрос билета. Таблица 2**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	ставится, если в ответе учащийся показывает освоение знаний, владеет умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, зависимости здоровья от состояния окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Учащийся в ответе не допускает биологических ошибок и неточностей.
«4»	ставится, если в ответе учащегося допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, причин приобретенных заболеваний, их профилактики, влияния факторов риска на здоровье. Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
«3»	ставится, если учащийся имеет фрагментарные знания, неправильно трактует биологические понятия, не может применить теоретические знания о строении и жизнедеятельности организма человека на практике.
«2»	ставится, если в ответе учащегося, лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в практической деятельности.

## 6. Содержание билетов

### Билет № 1

1. Что изучает биология? Каково значение знаний в области биологии для человека.
2. Строение и процессы жизнедеятельности лишайника.

### Билет №2

1. Перечислите основные свойства живого.
2. Какие виды людей жили раньше на планете Земля?

### **Билет №3**

1. Методы изучения природы.
2. Каковы основные признаки грибов?

### **Билет №4**

1. Какое строение имеют растительные клетки?
2. Поясните, зачем нужны заповедники.

### **Билет №5**

1. На какие царства учёные разделили живую природу?
2. Что называют пищевой цепью? Каков её состав?

### **Билет №6**

1. Почему клетку считают живой системой?
2. Лишайник – симбиотический организм.

### **Билет №7**

1. Каковы основные признаки вирусов?
2. Как человек изменил природу?

### **Билет №8**

1. Каково строение бактериальной клетки?
2. Что называют природным сообществом?

### **Билет №9**

1. Какие типы питания характерны для бактерий?
2. Как размножается клетка?

### **Билет №10**

1. Каковы основные признаки растений?
2. Охарактеризуйте круговорот веществ в природе.

### **Билет №11**

1. Каковы основные признаки животных?
2. Охарактеризуйте среды жизни организмов Земли.

### **Билет №12**

1. Почему клетку считают основной единицей строения и живых организмов?
2. Какие экологические факторы влияют на жизнь организмов в природе?

### **Билет №13**

1. Приспособления организмов к жизни в природе.
2. Какова роль грибов в природе?

### **Билет №14**

1. Каково значение живых организмов в природе и жизни человека?
2. Каков химический состав клетки?

### **Билет №15**

1. Каково значение бактерий в природе?
2. Почему необходимо охранять природу?

### **Билет №16**

1. Основные систематические группы растений.
2. В чём основное отличие растительной клетки и животной?

### **Билет №17**

1. Какие группы животных вы знаете?
2. Почему лишайники могут жить в самых бесплодных местах?

### **Билет №18**

1. Каково значение бактерий в жизни человека?
2. Какие грибы называются шляпочными? Что такое микориза?

### **Билет №19**

1. По каким признакам различаются ткани у организмов?
2. Какие признаки царства грибов характерны для растений?

### **Билет №20**

1. Как отличить старую клетку растений от молодой?
2. Каковы признаки грибов? Что такое мицелий?

### **Практическая часть**

#### **Задание № 1.**

Рассмотрите готовый микропрепарат кожицы чешуи лука, зарисуйте клетку и подпишите ее части.

#### **Задание № 2.**

Рассмотрите микроскоп, назовите его части. Определите, во сколько раз увеличивает микроскоп.

#### **Задание № 3.**

Капните на срез клубня картофеля йодом. Объясните, почему он окрасился в синий цвет.

#### **Задание № 4.**

Приготовьте временный микропрепарат кожицы чешуи лука.

#### **Задание № 5.**

Рассмотрите растения на рисунках и определите, к каким группам они относятся.

#### **Задание № 6.**

Определите увеличение школьного микроскопа, подготовьте его к работе.

#### **Задание № 7.**

Рассмотри муляжи шляпочных грибов, найди среди них ядовитые и съедобные. Назвать меры первой доврачебной помощи при отравлении грибами.

### **Задание № 8**

Рассмотрите предложенные экземпляры растений, выберите цветковое растение. По каким признакам вы это определили.

### **Задание № 9**

Зависит ли жизнь живых организмов от неживой природы и почему? Приведите 3 примера.

### **Задание № 10**

Составьте две цепочки питания из предложенных организмов лесного сообщества.

### **Задание № 11**

Рассмотрите животных, населяющий аквариум. Объясните, почему их относят к одному царству?

### **Задание № 12**

Учащиеся поспорили; одни из них утверждали, что бактерии – это растения, другие – что грибы, третьи – что животные, четвертые – что это особое царство. Кто из учащихся прав? Почему вы так считаете?

### **Задание № 13**

Составьте схему наземной цепочки питания и назовите организмы, осуществляющие круговорот веществ в природе. Какие организмы составляют начальное звено в цепи питания?

### **Задание № 14**

Сравните увеличительные приборы – микроскоп и лупу. Назовите главные части этих приборов. Определите, во сколько раз увеличивает лупа и микроскоп.

### **Задание № 15**

Рассмотрите под микроскопом волокна ваты, примените при этом правила пользования им.